

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»
(ГОУ ВПО «ТОГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ **С.Н. Иванченко**

«___» _____ **2012**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
080100. 68 «ЭКОНОМИКА»**

**ПРИКАЗ
от 20 мая 2010 г. N 543**

Профиль подготовки

**Региональная экономика;
Экономика предприятий и организаций**

**Квалификация (степень)
*Магистр***

**Форма обучения *очная*
Нормативный срок
освоения программы *2 года***

Хабаровск 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИКАЗ	1
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки.....	6
1.3. Общая характеристика ООП (магистратура)	7
1.3.1. Реквизиты ООП	7
1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП.....	7
1.3.3. Миссия, главная цель ООП.....	8
1.3.4. Особенности образовательной программы	8
1.3.5. Квалификация выпускника	8
1.3.6. Срок освоения ООП ВПО (магистратура по данному направлению)	8
1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО (магистратура по данному направлению)	8
1.3.8. Структура учебного плана ООП	9
1.4. Требования к абитуриенту	10
1.5. Основные пользователи ООП	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ..	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	11
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	13
3.1. Компетенции выпускника вуза	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	15
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП	

4.1.1. Паспорт направления <i>080100.68 Экономика</i>	15
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО	15
4.1.3. Календарный учебный график	23
4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план	23
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	23
4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	23
4.2.2. Программы учебных и производственных практик	23
4.2.2.1. Программы учебных практик.....	24
4.2.2.2. Программа научно-исследовательской работы	24
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (МАГИСТРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____	25
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.....	25
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	27
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	27
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	28
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	32
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	32
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	32
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	32
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.	34
Приложение 1.....	35

Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	39
Приложение 4.....	40
Приложение 5.....	44

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендованной профильным учебно-методическим объединением примерной основной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В настоящей основной образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обес-

печивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО - высшее профессиональное образование;

ЭкФ - экономический факультет;

НИРС - научно - исследовательская работа студентов;

НМСН - научно-методический совет направления в ТОГУ;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ПКП - профессиональные компетенции профиля;

ППС - профессорско-преподавательский состав.

РПД - рабочая программа дисциплины;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО вузов - учебно-методическое объединение высших учебных заведений;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки 080100.68 ЭКОНОМИКА высшего профессионального образования (ВПО) (магистр), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 20 мая 2010 г. N 543

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Документы подтверждающие легитимность заявленных в ООП профилей при их отсутствии в ФГОС ВПО:
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Тихоокеанским государственным университетом (носит рекомендательный характер)
- Реестр УМО перечня профилей направления 080100.68 «Экономика»;
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный университет»
- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010)

1.3. Общая характеристика ООП (магистратура)

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению 080100.68.- «Экономика», профиль подготовки «Региональная экономика»; профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций».

1.3.1. Реквизиты ООП

Наименование - «ЭКОНОМИКА».

Код направления -080100.68

Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. N 543

Профиль подготовки «Региональная экономика»; «Экономика предприятий и организаций».

Образовательное учреждение, реализующее ООП - ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиком ООП являются выпускающие кафедры «Экономической теории и национальной экономики» (ЭТиНЭ) и «Экономики и управления в строительстве» (ЭУС) факультета экономики и управления (ФЭУ).

От имени разработчика документы ООП подписаны заведующими выпускающих кафедр, деканом ФЭУ, начальником учебно-методического управления ТОГУ (УМУ).

Согласование ООП проведено представителями работодателей (Приложение 1).

ООП принята Ученым советом ТОГУ на заседании «__» _____ 2012 г. Утверждена ректором ТОГУ «__» _____ 2012 г.

Принимается ООП Ученым советом ТОГУ.

Утверждает ООП ректор ТОГУ.

1.3.3. Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных *магистров* в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО *магистратуры* по направлению подготовки 080100.68 – *Экономика*

1.3.4. Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока.
- Интеграция НИР студентов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП.
- Организация учебно-производственной практики на базе *кафедр, а так же сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.*
- Сотрудничество с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу.
- Использование современных образовательных технологий [*выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др.), тренинги, кейсы и пр.*].
- и.т.д.

1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация - «**магистр**».

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО (магистратура по данному направлению)

Нормативный срок освоения ООП (по ФГОС) – **2 года**.

1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО (магистратура по данному направлению)

Фактическая трудоёмкость освоения ООП направления подготовки 080100.68 «Экономика» в ТОГУ составляет 120 зачетных единиц за весь период обучения. Эта трудоёмкость соответствует требованиям ФГОС ВПО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Требования ФГОС по трудоёмкости отдельных УЦ ООП по частям (базовой, вариативной, курсов по выбору) полностью выполнены.

Трудоёмкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС								2-х циклов		в целом	
	ГСЭ		Проф		пркт		ИГА		мин	мах	мин	мах
	всего	10	20	40	50	45	50	10	15	50	70	105
базовая			10	15								
вариативная			30	35								
	принятые параметры по учебному плану								норма 2-х циклов	в целом по ООП		
всего	18		42		48		12		60	120		
базовая	10		10						20	33,3%		
вариативная	8		32						40	66,7%		
курсы по выбору									38	35,3%		
	выполнение нормативов											
	ГСЭ	МЕН	Проф	объем 3-х циклов								
всего	норма	норма	норма	норма								
базовая	норма	норма	норма									
вариативная	НОРМАТИВ =>		50%		норма							
курсы по выбору			33,33%		норма							

Требования ФГОС по структуре аудиторных занятий полностью соблюдены: - доля часов лекционных занятий не превышает 30% от всех аудиторных занятий (18,3%);

- доля занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 40 % от часов аудиторных занятий.

1.3.8. Структура учебного плана ООП

ООП ВПО направления подготовки 080100.68 «Экономика» в ТОГУ предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл (М.1);
- профессиональный цикл (М.2);

Разделы:

- практика и научно – исследовательская работа (М.3);
- итоговая государственная аттестация (М.4).

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную).

Базовая (обязательная) часть цикла М.1 предусматривает изучение следующих дисциплин: «Деловой иностранный язык», «Философия науки».

Базовая (обязательная) часть «профессионального» цикла предусматривает изучение обязательных дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень) ; Макроэкономика (продвинутый уровень) ; Эконометрика (продвинутый уровень);

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца – диплом бакалавра при нормативном сроке обучения.

1.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;
- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;
- ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере внешнеэкономической деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Подготовка магистров по профилю обусловлена областями профессиональной деятельности приведенными в Таблице 2.1.

Таблица 2.1

080100.68 «Экономика»	
Профили	Области деятельности
1. Региональная экономика	– экономические, финансовые, маркетинговые и аналитические службы организаций различных отраслей и форм собственности;
2. Экономика предприятий и организаций	– органы государственной и муниципальной власти; – академические и ведомственные научно-исследовательские организации; – учреждения системы высшего и дополнительного профессионального образования.

Соответственно, область, объект, виды профессиональной деятельности определяют выбор данных профилей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются

Таблица 2.2.

080100.68 «Экономика»	
Профиль	Объекты деятельности
1. Региональная экономика;	поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы
2. Экономика предприятий и организаций.	

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 080100.68 – ЭКОНОМИКА в соответствии с профилями подготовки «Региональная экономика» и «Экономика предприятий и организаций» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. НИД – научно-исследовательская;
2. ПЭД – проектно-экономическая;
3. АД – аналитическая;
4. ОУД – организационно-управленческая;
5. ПД – педагогическая.

Таблица 2.1. – Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

	Характеристика вида деятельности
НИД-1	разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;
НИД-2	разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;
НИД-3	подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций; сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования
НИД-4	организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
НИД-5	разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов
ПЭД – 1	подготовка заданий и разработка проектных решений с учетом фактора неопределенности;
ПЭД – 2	подготовка заданий и разработка методических и нормативных документов, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ;
ПЭД – 3	подготовка заданий и разработка системы социально-экономических показателей хозяйствующих субъектов;
ПЭД – 4	составление экономических разделов планов предприятий и организаций различных форм собственности;
ПЭД – 5	разработка стратегии поведения экономических агентов на различных рынках;
АД -1	разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета
АД -2	поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;
АД -3	проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности
АД -4	анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию
АД -5	прогнозирование динамики основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ОУД -1	организация творческих коллективов для решения экономических и социальных задач и руководство ими
ОУД –2	разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений
ОУД – 3	руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти;
ПД – 1	преподавание экономических дисциплин в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования, а также в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования;
ПД – 2	разработка учебно-методических материалов.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1. Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями приведенными в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Основные компетенции выпускника вуза (магистра), предусмотренные ФГОС направления 080100.68 – «Экономика» для профилей подготовки «Региональная экономика» и «Экономика предприятий и организаций»

Код компетенции	Характеристика компетенции
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3	способностью самостоятельно приобретать (в том числе с помощью информационных технологий) и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-4	способностью принимать организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность, в том числе в нестандартных ситуациях
ОК-5	способностью свободно пользоваться иностранными языками как средством профессионального общения
ОК-6	владеть навыками публичной и научной речи
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-5	способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ
ПК-6	способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности
ПК-7	способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках
ПК-8	способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и

Код компетенции	Характеристика компетенции
	макроуровне
ПК-9	способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов
ПК-10	способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
ПК-11	способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способностью разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1. Паспорт направления 080100.68 Экономика

Виды деятельности выпускника (магистра) направления подготовки 080100.68 «Экономика» и их характеристики описаны в разделе 2.3 настоящего ООП. Они определяются ФГОС, а также высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Компетенции выпускника (магистра) направления подготовки 080100.68 «Экономика» с учётом компетенций, введённых ТОГУ, определены в разделе 3.

С учётом этого в таблице 4.1 приведена структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности магистра направления подготовки 080100.68 «Экономика».

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

Для составления учебного плана и установления обоснованной последовательности изучаемых учебных курсов дисциплин УМК ТОГУ по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» разработана матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана (таблица 4.2). Матрицы позволяют установить очерёдность изучения дисциплин в течение нормативного срока подготовки магистра.

Связь курсов дисциплин с осваиваемыми компетенциями показана для учебных циклов М.2. в таблице 4.3.

Таблица 4.1 – Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности направления 080100.68 профилей Региональная экономика и Экономика предприятий и организаций

Код вида деятельности	Код компетенции																			
	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
НИД –1	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*								*
НИД –2	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*								
НИД –3	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*								
НИД –4	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*								
НИД –5	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*								
ПЭД –1	*	*			*		*	*			*	*	*			*				
ПЭД –2	*	*			*		*	*			*	*	*			*				
ПЭД –3	*	*			*		*	*			*	*	*			*				
ПЭД –4	*	*			*		*	*			*	*	*			*	*			
ПЭД –5	*	*			*		*	*			*	*	*			*				
АД –1	*	*			*		*	*				*	*	*	*					
АД –2	*	*			*		*	*				*	*	*	*					
АД –3	*	*			*		*	*				*	*	*	*					
АД –4	*	*		*	*		*	*				*	*	*	*		*	*		
АД –5	*	*		*	*		*	*				*	*	*	*		*	*		
ОУД –1	*			*	*		*						*				*	*		
ОУД –2	*			*	*		*						*				*	*		
ОУД –3	*			*	*		*						*				*	*		
ПД –1	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*							*	*
ПД –2	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*							*	*

4.2. Матрица взаимосвязи дисциплин направления Экономика, профиль "Региональная экономика"

№	Наименование дисциплины	Номера базовых дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Деловой иностранный язык	▼													
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	▼	▼												
3	Философия науки			▼											
4	Методология научных исследований			▼	▼										
5	Педагогика высшей школы				▼	▼									
6	Микроэкономика-2						▼								
7	Макроэкономика-2						▼	▼							
8	Эконометрика (продвинутый курс)							▼	▼						
9	Социальная и экономическая диагностика						▼	▼	▼	▼					
10	Экономическая и социальная статистика						▼	▼	▼	▼	▼				
11	Социальные и экономические индикаторы						▼	▼	▼	▼	▼	▼			
12	Региональная экономическая диагностика						▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼		
13	Региональное планирование и прогнозирование						▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
14	Воспроизводственный анализ региональных экономических процессов						▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

1.1. Матрица взаимосвязи дисциплин направления Экономика, профиль "Экономика предприятий и организаций"

№	Наименование дисциплины	Номера базовых дисциплин													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Деловой иностранный язык	▼													
2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	▼	▼												
3	Философия науки			▼											
4	Методология научных исследований			▼	▼										
5	Педагогика высшей школы				▼	▼									
6	Микроэкономика-2						▼								
7	Макроэкономика-2						▼	▼							
8	Эконометрика (продвинутый курс)							▼	▼						
9	Бизнес-планирование							▼	▼	▼	▼				
10	Управление стоимостью бизнеса (продвинутый курс)							▼	▼	▼	▼	▼			
11	Оценка стоимости предприятия (бизнеса)							▼	▼	▼	▼	▼	▼		
12	Диагностика финансового состояния предприятия							▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	
13	Риск-менеджмент							▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
14	Комплексный анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия (продвинутый курс)							▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

4.3. Структурная матрица формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО профиль РЭ

проф иль	индекс	каф.	Перечень дисциплин	Компетенции														Формы оценочных средств по видам аттестации																				
				Общекультурные						Профессиональные								Текущая			Промежуточная			ИГА														
				ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14		по дисциплине	по дисциплине	ИГА											
	М 1		Общенаучный цикл	3	3	3	0	1	3																													
	М 1.Б		Базовая часть	2	1	1	0	1	2	3	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1													
РЭ	М1.Б1	Иныз	Деловой иностранный язык	1	1			1	1																													
РЭ	М1.Б2	Фик	Философия науки	1		1		1	1																													
	М 1.В		Вариативная часть	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1																
РЭ	М1.В.ОД.1	ЭТиНЭ	Методология научных исследований		1	1				1	1	1																										
	М1.В.ДВ		Дисциплины по выбору																																			
РЭ	М1.В.ОД.2	СРиП	Педагогика высшей школы	1	1	1			1					1	1											1	1											
		СРиП	Психология и методы работы с персоналом				1	1											1	1																		
	М 2		Профессиональный цикл	14	15	12	6	2	2	13	6	5	5	9	10	2	10	9	9	5	6	2	2															
	М 2.Б		Базовая часть	4	4	3	2	1	1	4	0	3	0	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1															
РЭ	М2.Б.1	ЭТиНЭ	Микроэкономика-2	1	1	1	1			1		1			1	1	1	1	1		1																	
РЭ	М2.Б.2	ЭТиНЭ	Макроэкономика-2	1	1	1	1			1		1			1	1	1	1	1		1																	
	М 2.В		Вариативная часть	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1															
РЭ	М2.В.3	ЭТиНЭ	Эконометрика (продвинутый курс)	1	1	1				1		1		1	1		1	1	1		1																	
РЭ	М2.В.ОД.1	Иныз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	1			1	1	1										1																		
	М2.В.ДВ		Дисциплины по выбору	9	10	9	4	0	0	8	6	2	5	8	7	1	7	6	6	3	3	0	0															
РЭ	М2.В.ДВ.1	ЭТиНЭ	Социальная и экономическая диагностика	1						1	1		1	1	1	1	1																					
РЭ	М2.В.ДВ.2	ЭТиНЭ	Эконометрическое моделирование социальных процессов	1	1					1			1	1	1		1																					
РЭ	М2.В.ДВ.1	ЭТиНЭ	Экономическая и социальная статистика	1	1	1	1				1	1			1	1	1	1																				
			Государственное регулирование социально-экономических процессов				1	1					1	1	1		1																					
РЭ	М2.В.ДВ.2	ЭТиНЭ	Социальные и экономические индикаторы	1	1	1					1	1		1	1		1	1	1	1	1	1																
			Статистическое обеспечение социальных программ				1	1					1	1	1		1																					
РЭ	М2.В.ДВ.3	ЭТиНЭ	Региональная экономическая диагностика	1	1	1	1			1	1			1				1	1																			
			Экономическая политика региона	1	1	1							1	1	1		1																					
РЭ	М2.В.ДВ.4	ЭТиНЭ	Региональное планирование и прогнозирование	1	1	1	1			1	1			1				1	1	1	1																	
			Экономическое обоснование проектов и исследований	1	1	1				1	1							1	1	1																		
РЭ	М2.В.ДВ.5	ЭТиНЭ	Воспроизводственный анализ региональных экономических процессов	1	1	1	1			1									1	1		1																

			Стратегическое управление развитием территории	1	1	1	1			1						1	1												
	М3		Практика	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
РЭ	М3.Н	ЭТнНЭ	НИР в семестре		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	
РЭ	М3.П1	ЭТнНЭ	Производственная практика (выделенная)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	
	М3.П2		Преддипломная практика		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	
РЭ	М3.П3	ЭТнНЭ	Педагогическая практика (встроенная в учебный процесс)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				3	
РЭ	М4	ЭТнНЭ	Итоговая государственная аттестация	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0					
РЭ	М4.1	ЭТнНЭ	Выпускная квалификационная работа		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1									+	+
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				17	23	20	10	8	11	19	12	11	11	15	15	7	16	15	15	9	11	7	6						

4.3. Структурная матрица формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО профиль ЭПО

Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО профиль Экономика предприятий и организаций (ЭПО)

про-филь	индекс	каф.	Перечень дисциплин	Компетенции														Формы оценочных средств по видам аттестации															
				Общекультурные						Профессиональные								Текущая				Промежуточная по дисциплине (модулю)			ИГА								
				ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	по дисциплине									
				СРС, КЛК	ТСТ, КНТ	Эссэ, Рфрт	ТСК	Экз, Зач.	КЛ, КР	Пркт	ГЭК	ВКР																					
	ОН		Общенаучный цикл	4	6	2	4	1	1	6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0									
	ОН.Б		Базовая часть	2	1	1	0	1	2	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
ЭПО	ОН.Б.1	Иняз	Деловой иностранный язык	1	1			1	1															+	+	+	+	3					
ЭПО	ОН.Б.2	ФиК	Философия науки	1		1			1															+	+	+	+	Э					
	ОН.В		Вариативная часть общенаучного цикла	0	3	1	2	0	2	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0										
ЭПО	ОН.В.1	ЭТи НЭ	Методология научных исследований		1	1					1	1	1				1	1	1					+	+	+	+	Э					
	ОН.К.В		Курсы по выбору общенаучного цикла	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
ЭПО	ОН.КВ.1.1	СРи П	Педагогика высшей школы	1	1		1		1															+	+	+	+	Э					
	ОН.КВ.1.2	СРи П	Психология и методы работы с персоналом	1	1		1		1																								
	ПР		Профессиональный цикл	13	8	7	9	6	6	7	7	3	5	1	8	12	2	14	12	10	2	8	4	2									
	ПР.Б		Базовая часть	4	4	3	2	1	1	4	0	3	0	0	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1									
ЭПО	ПР.Б.1	ЭТи НЭ	Микроэкономика-2	1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1		1			+	+	+	+	Э					
ЭПО	ПР.Б.2	ЭТи НЭ	Макроэкономика-2	1	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1		1			+	+	+	+	Э					
	ПР.В		Вариативная часть	2	2	1	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1									
ЭПО	ПР.В.1	Иняз	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1	1			1	1	1	1										1		1	1			+	+	3				
ЭПО	ПР.В.2	ЭТи НЭ	Эконометрика (продвинутый курс)	1	1	1				1	1	1			1	1	1	1	1		1			+	+	+	+	Э					
	ПР.КВ		Курсы по выбору профессионального цикла	7	2	3	7	4	4	1	3	1	1	1	6	8	1	10	8	6	0	4	2	0									
ЭПО	ПР.КВ.1.1	ЭУС	Бизнес-планирование								1				1		1	1	1					+	+	+	+	Э					

4.1.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором отражена последовательность реализации ООП по направлению подготовки 080100.68 «Экономика», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы, представлен в **Приложении 4**

4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план

Структура компетентностно-ориентированного учебного плана ООП по направлению подготовки 080100.68 «Экономика», реализуемая в ТОГУ приведена в **Приложении 5**. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов ТОГУ самостоятельно формирует перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующих ПрООП ВПО.

В соответствии с требованиями ФГОС настоящая ООП содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трём учебным циклам ООП, и по каждой в отдельности. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет ТОГУ.

Для каждой дисциплины, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ всех учебных курсов дисциплин (как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента) находятся в **приложении 6**.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

4.2.2.1. Программы учебных практик

При реализации ООП магистратуры по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская, научно-производственная, педагогическая.

Конкретные виды практик определены ООП ТОГУ по направлению подготовки 080100.68 «Экономика». «Сборник программ практик» представлен в (в **Приложении 2**). В ней указаны в частности цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях ТОГУ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Разделом учебной (преддипломной) практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае её наличия при разработке программы научно-исследовательской работы ТОГУ предоставляет возможность обучающимся:

- осуществлять сбор, обработку и анализ информации по теме (заданию);
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении разработок;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

4.2.2.2. Программа научно-исследовательской работы

Программа научно-исследовательской работы включена в ООП ТОГУ по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» как раздел сквозной программы преддипломной практики.

В раздел НИР сквозной программы практик указаны формируемые у студента компетенции, виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых студент должен принимать участие.

В частности: изучать специальную литературу и другую научную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки в области экономики и менеджмента, образцы лучшей практики в соответствующей области знаний; участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических и других творческих разработок; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической и иной информации по теме (заданию); обладать способностью собирать и интерпретировать необходимые знания; принимать участие в составе проектной группы в работе над грантами (проектами и др. работами); творческих выставках и конкурсах; составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); выступать с докладами на конференциях; владеть способностью аргументировано высказывать свои научные и социальные суждения; давать собственные прогнозные оценки на социально-экономические процессы и явления в обществе; развивать навыки, которые в дальнейшем явятся необходимыми для продолжения своих исследований с высокой степенью автономии; владеть необходимыми академическими компетенциями в том, что касается проведения исследований, использования теорий, моделей и логики последующих интерпретаций, а также основных интеллектуальных навыков, способов и форм сотрудничества и коммуникаций.

4.2.2.3. Программа педагогической практики

Программа педагогической практики включается в ООП ВПО как программа одного из видов учебной практики. В программе указаны формируемые у студента компетенции, виды, этапы практики, в которых магистрант должен принимать участие. Аннотация и структура программы педагогической практики дана в **Приложении 2**.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (МАГИСТРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

В данном разделе ООП размещена общая характеристика:

- состава учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по ООП 080100.68 «Экономика»;

- комплекса основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП 080100.68 «Экономика»;

- комплекса методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП 080100.68 «Экономика».

ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети ТОГУ и сети Интернет на портале ТОГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Все дисциплины образовательной программы по профилю подготовки обеспечены рабочими программами.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ТОГУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (<http://library.khstu.ru/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.

Информационные базы данных используются по всем дисциплинам специальностей, направлений подготовки:

• **Университетская библиотека online** (<http://www.biblioclub.ru/>) - издания современных российских издательств по всем областям гуманитарных знаний, интерактивные сервисы учебного содержания: онлайн-словари, экспресс-подготовка к экзаменам, цифровые карты, интерактивные тесты; более 25 тысяч изданий.

• **Книгофонд** (<http://www.knigafund.ru/>) - единая база учебно-методических комплексов, практикумов, а также изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ. Включает в себя более 35000 изданий по различным дисциплинам, в том числе по экономике, менеджменту, юриспруденции и управлению на предприятии.

• **Издательства «ИНФРА-М»** (<http://znanium.com/>) - учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии, статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научную периодику, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы.

• **Лань** (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.

• **Book.ru** (<http://www.book.ru/>) - современная учебная и научная литература издательства Кнорус, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного общества.

• **РУКОНТ** (<http://rucont.ru/>) - учебная, научная, художественная литература, а также периодические издания.

Периодические и справочные издания:

• **E-library** (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

• **Public.Ru** (<http://www.public.ru/>) - информационно-аналитическая система СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций. В базе СМИ Public.Ru представлены более 48 млн. статей русскоязычных СМИ, 3700 СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций, все значимые общественно-политические, политические, деловые и общеэкономические центральные СМИ, основные отрасли и тематические ниши российского медиапространства. Архивные материалы российских СМИ с 1990 года.

• **Издательский дом Гребенникова** (<http://grebennikon.ru/cat.php>) – коллекция из 29 наименований журналов по маркетингу, менеджменту, управлению персоналом и финансам.

• **БД ВИНТИ РАН** (<http://www.viniti.ru/>) – 29 наименований реферативных журналов в режиме on-line, представлены пятилетними тематическими фрагментами ("Химия", "Автоматика" и др.) и единой политематической БД, объединяющей все тематические фрагменты текущего года

• **Статистические издания России и стран СНГ** (<http://www.integrum.ru/>) - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики РФ и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ;

• **POLPRED.com Обзор СМИ** <http://www.polpred.com/> - база данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке "Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли, 600 источников. Промышленная политика РФ и зарубежья в 1998-2010 годах". Содержит 185 тыс. сообщений и 18 тыс. аналитических статей, 880 страновых и 390 отраслевых томов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализация ООП магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее 20 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений. Не менее 80 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару, должны иметь российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее 12 процентов преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее 80 процентов преподавателей, обеспечивающих учебный процесс, должны иметь ученые степени кандидата, доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук или степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности, и (или) ученое звание профессора соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя ООП магистратуры; для внутреннего штатного совместителя - не более одной ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем пятью магистрами.

Руководители ООП магистратуры должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в исследовательских (творческих) проектах, иметь публикации в отечественных научных журналах и (или) зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходить повышение квалификации.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки магистров полностью отвечает требованиям ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по этому направлению

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;

компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;

специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков (нетбуков, планшетов, гаджетов и др.).

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещенные в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в системе высшей школы является воспитание студенческой молодежи. Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание студентов осуществляется через формирование воспитательно-развивающей среды вуза – создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Средствами создания среды выступают: интеллектуально-творческая атмосфера вуза, включение воспитательных идей в содержание образовательных программ; традиции, корпоративные отношения, которые создают особый университетский дух; эстетическое окружение.

Источниками воспитания в среде университета являются: содержание образования, корпоративная культура, разнообразная деятельность (учебная, внеучебная, исследовательская, общественно-полезная, социально-культурная, инновационная).

Воспитание должно быть системным и пронизывать все сферы жизнедеятельности вуза. В процессе воспитания нужно консолидировать воспитательный потенциал коллектива университета, молодежных, ветеранских и других общественных организаций, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства и других общественных институтов.

В системе воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса необходимо ориентироваться на формирование следующих компетенций:

Социально-культурная компетенция: предполагает понимание закономерностей исторического развития человечества; знание мировой истории и истории Отечества, уважительное отношение к отечественной истории; сознательное и ответственное отношение к духовно-нравственным ценностям и моральным нормам, сформированность мировоззренческих понятий и идеалов, нравственного поведения; эстетических вкусов, выбор честного жизненного пути; понимание безусловной ценности семьи, забота о старшем и младшем поколениях. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, КУЛЬТУРА, ДОБРО, КРАСОТА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, социокультурные проекты, историко-краеведческая работа, деятельность творческих, волонтер-

ских объединений, дискуссионных клубов и др.

Гражданско-патриотическая компетенция: проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям; способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов и институтов гражданского общества; толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ОТЕЧЕСТВО, НАЦИЯ, НАРОД, МИР, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, СВОБОДА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: историко-архивная работа, поисковые отряды, дискуссионные клубы, социально-значимая деятельность и благотворительные акции, участие в смотрах-конкурсах и фестивалях патриотической тематики, и др.

Профессионально-трудовая компетенция: направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, участие в работе студенческих трудовых отрядов, участие в работе СКБ, малых инновационных предприятий при вузе, трудовой семестр, учебно-производственные практики, освоение дополнительных квалификаций и др.

Эколого-валеологическая компетенция: направлена на ответственное отношение к окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); формирование культуры сексуального поведения; нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, и др.). В основе формирования данной компетенции - ценности: ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: природоохранная деятельность, акции экологического содержания, занятия физической культурой и спортом и др.

Информационно-коммуникативная компетенция: направлена на формирование мотивации к социальному взаимодействию, совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением; навыков работы в группе, способности к установлению продуктивных социальных связей, овладению приемами и техниками общения; формирование поисковых и аналитических умений в работе с информацией, способности к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах; понимание сущности природных и социальных явлений; владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями; критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ЗНАНИЕ, ИСТИНА, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: работа в органах студенческого самоуправления, работа в творческих и

научно-исследовательских группах, организационно-деятельностные игры, участие в работе студенческих СМИ и др.

Личностно-развивающая компетенция: направлена на формирование внутреннего нравственного императива, активной жизненной позиции, реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях; выраженная мотивация к установлению личностных отношений, устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам среды. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: тренинги личностного роста, участие в работе молодежных форумов и конференций, различные формы общественно-полезной деятельности и др.

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.
- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.

- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.

- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.

- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.

- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.

- Социально-экономическая поддержка студентов.

- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.

- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.

- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.

- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.

- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.

- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.

- Исследование социально-психологических проблем и социальная адаптация студентов.

- Развитие научного и художественного творчества студентов.

- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.

- Организация вторичной занятости студентов.

- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.

- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.

- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на основе годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению 080100.68 «Экономика» приведены в Программе итоговой государственной аттестации, утвержденной первым проректором университета (приложение...б.).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направления «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебно-

го процесса и др.);

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведение экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);

- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);

- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД;

- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;

- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студенто-центрированной ориентации образовательного процесса;

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационные и государственные и экзаменационные комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);

- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Лист согласования

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 081100.Экономика (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Минобрнауки от 20 мая 2010 г. N 543

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *Экономическая теория и национальная экономика*, протокол №__ от «__» декабря 2012 г.

Разработчик: доцент кафедры ЭТ и НЭ  Бондаренко Н.А.

Разработчик: доцент кафедры ЭТ и НЭ  Сюпова М.С.

Завкафедрой ЭТ и НЭ:  Коуров В.Ф.

Декан ФЭУ:  Зубарев А.Е.

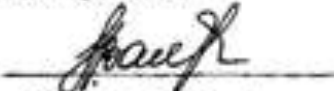

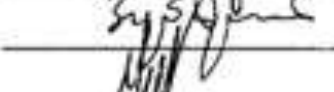
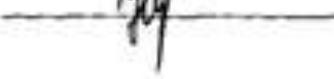
Начальник УМУ  Иванищев Ю.Г.

№	Организация-работодатель, город	Представитель работодателя		Подпись
		Должность	Фамилия И.О.	
1	УФАС	Руководитель управления Федеральной антимонопольной службы России по Хабаровскому краю	Бодров Валентин Алексеевич	
2	Центр занятости населения правительства Хабаровского края	Первый заместитель председателя комитета по труду и занятости населения Правительства Хабаровского края	Виноградов Константин Иванович	
3	Администрация г. Хабаровска	Начальник управления экономического развития Администрации г. Хабаровска	Анисимов Александр Сергеевич	
4	Администрация г. Хабаровска	Заместитель Мера города. Директор Департамента муниципальной собственности Администрации г. Хабаровска	Ганичев Дмитрий Сергеевич	
5	Министерство экономического развития и внешних связей Хабаровского края	Заместитель начальника управления экономики местного самоуправления и социального развития министерства экономического развития и внешних связей Хабаровского края	Романченко Андрей Валерьевич	

Лист согласования

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования третьего поколения по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация «магистр»), утвержденного приказом Минобрнауки от 20 мая 2010 г. № 543.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Экономика и управление в строительстве», протокол №12 от «10» декабря 2012 г.

Разработчик: доцент кафедры ЭУС  Воронина Н.В.
 Зав. кафедрой: ЭУС  Брянцева И.В.
 Декан ФЭУ  Зубарев А.Е.
 Начальник УМУ  Иванитшев Ю.Г.

Представители работодателей:

№	Организация-работодатель, город	Представитель работодателя		Подпись
		Должность	Фамилия И.О.	
1	МУП «Спецавтохозяйство по санитарной очистке», г. Хабаровск	Директор	Изотов Алексей Васильевич	
2	Министерство строительства Хабаровского края	Начальник отдела методологии, разработки сметных нормативов и мониторинга стоимости строительства Управления по ценообразованию Министерства строительства Хабаровского края	Щербакова Наталья Петровна	
3	Министерство имущественных отношений Хабаровского края, г. Хабаровск	Заместитель министра Министерства имущественных отношений Хабаровского края	Чудкова Тамара Владимировна	
4	ЗАО «Богерия», г. Хабаровск	Директор консалтинговой компании	Попова Людмила Ивановна	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономическая теория и национальная экономика»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Шалобанов
«__» _____ 2012 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Утверждена научно-методическим советом университета
для направления подготовки магистров 080100.68 «Экономика»

**профиль подготовки
«Региональная экономика».**

Хабаровск, 2012

Продолжение Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика и управление в строительстве»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ С.В. Шалобанов
« ___ » _____ 2012 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

Утверждена научно-методическим советом университета
для направления подготовки магистров 080100.68 «Экономика»

профиль подготовки
«Экономика предприятий и организаций».

Хабаровск, 2012

1. График учебного процесса

Курс	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь			Январь			Февраль		Март				Апрель		Май				Июнь				Июль			Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31			
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	К	К	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
II	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э	К	К	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Итого
	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
Теоретическое обучение	14	11	25	10		10	35
Э Экзаменационные сессии	3	2	5	4		4	9
У Учебная практика (концентр.)							
У Учебная практика (рассред.)							
Н Научно-исслед. работа (концентр.)							
Н Научно-исслед. работа (рассред.)	4	4	8	4		4	12
П Производственная практика (концент.)		4	4		12	12	16
П Производственная практика (рассред.)				4		4	4
Д Диссертация					8	8	8
Г Гос. экзамены							
К Каникулы	2	8	10	1	9	10	20
Итого	23	29	52	23	29	52	104
Студентов							
Групп							

Учебный план

магистерская программа	индекс	каф.	Наименование дисциплины	Отчетность				Трудоёмкость							курс 1		курс 2		курс 3		курс 4		курс 5		
				экс/зач	К П	К Р	дф/зач	в кр/дт	в часах							сем 1	сем 2	сем 3	сем 4	сем 5	сем 6	сем 7	сем 8	сем 9	сем 10
									итог	лек	лбр	прз	факт	ауд	СМ	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	нед. 15	
Цикл дисциплин Он																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он	Общенаучный цикл					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.б	Базовая часть общенаучного цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.б.1	Язык Деловой двуязычный язык				12	6	216		66	66	150	2	4		2	5							
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.б.2	Философия науки	1				4	144	18		18	36	108	1	2	4								
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
Базовая 1 0 0 0 2 10 360 18 0 84 0 102 258																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.в	Вариативная часть общенаучного цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.в.1	ЭТнЭ Методология научных исследований	2				4	144	15		30	45	99		1	2	6							
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
Вариативная 1 0 0 0 0 4 144 15 0 30 0 45 99																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.кв	Курсы по выбору общенаучного цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.кв.1.1	СРнП Педагогика высшей школы	3				4	144		18	18	126			1	5								
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		он.кв.1.2	СРнП Психология и методы работы с персоналом	3				0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
Курсы по выбору 1 0 0 0 0 4 144 0 0 18 0 18 126																									
итого по циклу 3 0 0 0 2 18 648 33 0 132 0 165 483 12 16 6 0 0 0 0 0 0 0																									
Цикл дисциплин Проф																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр	Профессиональный цикл					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.б	Базовая часть профессионального цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.б.1	ЭТнЭ Микроэкономика -2	1				5	180	18		36	54	126	1	2	6								
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.б.1	ЭТнЭ Макроэкономика -2	2				5	180	15		30	45	135		1	2	8							
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
Базовая 2 0 0 0 0 10 360 33 0 66 0 99 261																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.в	Вариативная часть профессионального цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.в.1	Иноязычный язык в профессиональной деятельности				3	3	108		36	36	72			2	4								
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.в.2	ЭТнЭ Эконометрика (продвинутой курс)	3				3	108		36	36	72			2	4								
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
Вариативная 1 0 0 0 1 6 216 0 0 72 0 72 144																									
САП.МЭ.ЭФ.ЭСП		пр.кв	Курсы по выбору профессионального цикла					0																	
РЭ.ЭОР.НЭП.ЭСО																									
ФКО.МЭП.ФЭ.ЭПО																									
ЭПО		пр.кв.1.1	ЭУС Бизнес-планирование	1				5	180		36	36	144	2	6										
ЭПО		пр.кв.1.2	ЭУС Экономическая оценка инвестиций	1				0																	
ЭПО		пр.кв.2.1	ЭУС Управление стоимостью бизнеса (продвинутой курс)	3				5	180		36	36	144			2	5								
ЭПО		пр.кв.2.2	ЭУС Управление имуществом комплексом предприятий	3				0																	
ЭПО		пр.кв.3.1	ЭУС Оценка стоимости предприятия (бизнеса)	2				6	216	15	30	45	171	1	2	10									
ЭПО		пр.кв.3.2	ЭУС Оценка и управление инвестиционным потенциалом компании	2				0																	

Аннотации рабочих программ всех учебных курсов дисциплин