

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Государственное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»
(ГОУ ВПО «ТОГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ С.Н. Иванченко

«_____» _____ 2013

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

240100.68 Химическая технология

Утвержденное приказом № 792; Министерства образования и науки Российской
Федерации от «22» декабря 2009г.

Квалификация (степень) *магистр*

Форма обучения *очная*

**Нормативный срок
освоения программы *2 года***

Хабаровск 2013 г.

Лист согласования

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки 240100.68 «Химическая технология» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. N 792

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры протокол №7 от 07 декабря 2012 г.

Разработчик: заведующий кафедрой Химической
технологии и биотехнологии ТОГУ

Еренков О.Ю.

Зав. Кафедрой ХТ и БТ

Еренков О.Ю.

Декан ФПЭ

Рябухин П.Б.

Начальник УМУ

Иванищев Ю.Г.

Представители работодателей:

Заместитель главного технолога
ОАО «Хабаровский НПЗ»



Нерет В.И.

И.О. главного инженера
ООО «РН-Востокнефтепродукт»,
г. Хабаровск

Цхай С.В.

Зам.начальника отдела газификации
Комитета Правительства Хабаровского
Края по развитию ТЭК

Мазин Р.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП (бакалавриата / магистратуры) по направлению подготовки Химическая технология	6
1.3. Общая характеристика ООП (бакалавриат).....	6
1.3.1.Реквизиты ООП	7
1.3.2.Разработка, согласование и утверждение ООП	7
1.3.3.Миссия, главная цель ООП	7
1.3.4.Особенности образовательной программы	7
1.3.5.Квалификация выпускника	8
1.3.6.Срок освоения ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки Химическая технология	8
1.3.7.Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат) по направлению подготовки Химическая технология	9
1.3.8.Структура учебного плана ООП.....	9
1.4. Требования к абитуриенту	10
1.5. Основные пользователи ООП	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	11
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	11
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	11
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	14
3.1. Компетенции выпускника вуза	14
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	16

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО	16
4.1.1. Паспорт направления 240100 Химическая технология.....	16
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО	18
4.1.3. Календарный учебный график.....	25
4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план.....	25
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	25
4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин.....	25
4.2.2. Программы практик	25
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 240100 ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.....	27
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.....	27
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	28
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	29
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	30
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	35
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	35
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников ..Ошибка! Закладка не определена.	
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	35
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.	38

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы профильного учебно-методического объединения (УМО).

ООП ВПО *регламентирует*:

- цели,
- ожидаемые результаты,
- содержание,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки

и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график,
- аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы педагогической, преддипломной и производственной практики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии,
- и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В ООП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) –

совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО - высшее профессиональное образование;

НИРС - научно - исследовательская работа студентов;

УМК – учебно-методическая комиссия;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ВПК – вузовские профессиональные компетенции;

ППС - профессорско-преподавательский состав.

РПД - рабочая программа дисциплины;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО - учебно-методическое объединение;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);

- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).

- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 240100.62 Химическая технология (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22»декабря 2009г. №792;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Приказом Минобрнауки России № 337 от 17.09.2009 г. года (носит рекомендательный характер);

-Устав Государственного образовательного учреждения высшего

профессионального образования «Тихоокеанский государственный университет»

- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010).

1.3. Общая характеристика ООП (магистратура)

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению 240100.68 «Химическая технология».

1.3.1 Реквизиты ООП:

Наименование - «Химическая технология».

Код направления - 240100.68 Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 792 .

Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная Приказом Минобрнауки России № 337 от 17.09.2009 г. года (носит рекомендательный характер);

Образовательное учреждение, реализующее ООП - ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2 Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиками ООП являются выпускающая кафедра Химической технологии и биотехнологии, УМК по направлению 240100.68 «Химическая технология» и факультет природопользования и экологии.

От имени разработчика документы ООП подписывают заведующий выпускающей кафедры, председатель УМК, декан, начальник УМУ.

Согласование ООП проводят представители работодателей.

ООП принимается Ученым советом ТОГУ.

Утверждает ООП ректор ТОГУ.

1.3.3 Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных специалистов (квалификация магистр) в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (магистратура) по направлению подготовки *Химическая технология*.

1.3.4 Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока.
- Интеграция НИР магистрантов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП.
- Организация учебно-производственной практики на базе кафедры Химическая

технология и биотехнология, на базе ОАО «Хабаровский нефтеперерабатывающий завод».

- Сотрудничество с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу.

- Использование современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров:

- 1) выполнение курсовых проектов и ВКР по реальной тематике;
- 2) представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях;
- 3) предоставление учебных материалов в электронном виде;
- 4) использование мультимедийных средств;
- 5) семинары в диалоговом режиме;
- 6) групповые дискуссии;
- 7) обсуждение результатов научно-исследовательской работы магистрантов;
- 8) встречи с представителями российских нефтеперерабатывающих предприятий.

Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и семинарских занятий, при самостоятельной работе студентов. Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Занятия в интерактивной форме могут проводиться по следующим методикам: «мозговой штурм», «сократический диалог», «дерево решений», «займи позицию», «попс-формула».

1.3.5 Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику наряду с квалификацией (степенью) "магистр" присваивается специальное звание "магистр-инженер".

1.3.6 Срок освоения ООП ВПО (магистратура) по направлению подготовки Химическая технология

Наименование ООП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения	Трудоемкость
	код в соответствии с принятой классификацией ООП	наименование	ООП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	(в зачетных единицах)
ООП магистра	68	магистр	2 года	120 <*>

1.3.7 Трудоемкость ООП ВПО (магистратура) по направлению подготовки Химическая технология

Общая трудоемкость магистерской программы 120 зачетных единиц (4320 часов)

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС								2-х циклов		в целом	
	ОН		ПРОФ		ПР и НИР		ИГА		мин	мах	мин	мах
всего	15	20	40	45	54	54	6	6	55	65	115	125
базовая	9	11	8	10					17	21		
вариативная	6	9	32	35					38	44		
принятые параметры по учебному плану									норма 2-х циклов		в целом по ООП	
всего	18		42		54		6		60		120	
базовая	10		9						19			
вариативная	-		23						23		68 %	
курсы по выбору	8		10						18		43,9 %	
выполнение нормативов												
	ОН		ПРОФ					объем 2-х циклов				
всего	норма		норма					норма				
базовая	норма		норма									
вариативная	НОРМАТИВ => 50%							норма				
курсы по выбору			30%					норма				

1.3.8 Структура учебного плана ООП

ООП ВПО предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

общенаучный цикл;

профессиональный цикл;

Разделы:

практики и научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В соответствии с ФГОС

- базовая (обязательная) часть цикла «общенаучный» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Философия науки, Деловой иностранный язык»;
- базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение обязательной дисциплины «Процессы массопереноса в системах с участием твердой фазы».
- вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных)

дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору магистранта, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

1.4 Требования к поступающему в магистратуру

Поступающий в магистратуру должен иметь диплом бакалавра или специалиста государственного образца о высшем образовании.

1.5 Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки «Химическая технология»;
- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки «Химическая технология»;
- ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере нефтегазопереработки;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- методы, способы и средства получения веществ и материалов с помощью физических, физико-химических и химических процессов, производство на их основе изделий различного назначения;
- создание, внедрение и эксплуатацию производств основных неорганических веществ, строительных материалов, продуктов основного и тонкого органического синтеза, полимерных материалов, продуктов переработки нефти, газа и твердого топлива, лекарственных препаратов, энергонасыщенных материалов и изделий на их основе.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- химические вещества и материалы;
- методы и приборы определения состава и свойства веществ и материалов;
- оборудование, технологические процессы и промышленные системы получения веществ, материалов, изделий, а также системы управления ими и регулирования;
- методы и средства оценки состояния окружающей среды и защиты ее от влияния промышленного производства, энергетики и транспорта.

2.3 Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистрант по направлению подготовки 240100 Химическая технология готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. ПТД- производственно-технологическая;
2. ОУД - организационно-управленческая,
3. НИД - научно-исследовательская;
4. ПрД – проектная;
5. ПедД - Педагогическая

Таблица 2.1. - Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
ПТД 1	внедрение в производство новых технологических процессов и контроль за соблюдением технологической дисциплины;
ПТД 2	разработка норм выработки, технологических нормативов на расход сырья и вспомогательных материалов, топлива и электроэнергии, выбор оборудования и технологической оснастки;
ПТД 3	оценка экономической эффективности технологических процессов, инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий;
ПТД 4	исследование причин брака в производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению;

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
ПТД 5	разработка мероприятий по комплексному использованию сырья, по замене дефицитных материалов и изыскание способов утилизации отходов производства, выбор систем обеспечения экологической безопасности производства;
ОУД 1	организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, организация повышения квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности;
ОУД 2	поиск оптимальных решений при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения;
ОУД 3	безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты;
ОУД 4	оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества продукции, проведение маркетинга и подготовка бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции;
ОУД 5	адаптация современных систем управления качеством к конкретным условиям производства, осуществление технического контроля и управления качеством продукции;
НИД 1	постановка и формулирование задач научных исследований на основе результатов поиска, обработки и анализа научно-технической информации;
НИД 2	разработка новых технических и технологических решений на основе результатов научных исследований в соответствии с планом развития предприятия;
НИД 3	создание теоретических моделей технологических процессов, позволяющих прогнозировать технологические параметры, характеристики аппаратуры и свойства получаемых веществ, материалов и изделий;
НИД 4	разработка программ и выполнение научных исследований, обработка и анализ их результатов, формулирование выводов и рекомендаций;
НИД 5	координация работ по сопровождению реализации результатов работы в производстве;
НИД6	анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества испытаний, сертификации продукции с применением проблемно ориентированных методов;
НИД7	научно-технических отчетов, аналитических обзоров и справок;
НИД8	защита интеллектуальной собственности, публикация научных результатов;
ПрД 1	подготовка заданий на разработку проектных решений
ПрД 2	проведение патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений;
ПрД3	разработка различных вариантов технологического процесса, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности, планирование реализации проекта;
ПрД4	разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых материалов и изделий;
ПедД1	разработка новых лабораторных установок для проведения практикумов;

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
ПедД2	разработка учебно-методической документации для проведения занятий;
ПедД3	проведение лабораторных и практических занятий;
ПедД4	разработка методов контроля знаний студентов;
ПедД5	подготовка мультимедийных материалов для учебного процесса.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1 Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями приведенными в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Основные компетенции выпускника вуза (магистра), предусмотренные ФГОС по направлению подготовки 240100 Химическая технология

Код компетенции	Характеристика компетенции
ОК-1	способностью и готовностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук (ОК-1);
ОК-2	к профессиональному росту, к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-2);
ОК-3	свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения (ОК-3);
ОК-4	на практике использовать умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (ОК-4);
ОК-5	находить творческие решения социальных и профессиональных задач к нестандартным решениям (ОК-5);
ОК-6	самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-6).
ПК-1	способностью и готовностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с направлением и профилем подготовки (ПК-1);
ПК-2	к использованию методов математического моделирования материалов и технологических процессов, к теоретическому анализу и экспериментальной проверке теоретических гипотез (ПК-2);
ПК-3	к защите объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности (ПК-3);
ПК-4	к решению профессиональных производственных задач - контролю технологического процесса, разработке норм выработки, разработке технологических нормативов на расход материалов, заготовок, топлива и электроэнергии, к выбору оборудования и технологической оснастки (ПК-4);
ПК-5	к совершенствованию технологического процесса - разработке мероприятий по комплексному использованию сырья, по замене дефицитных материалов и изысканию способов утилизации отходов производства, к исследованию причин

	брака в производстве и разработке предложений по его предупреждению и устранению (ПК-5);
ПК-6	к анализу технологичности изделий и процессов, к оценке экономической эффективности технологических процессов, оценке инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-6);
ПК-7	оценивать эффективность и внедрять в производство новые технологии (ПК-7);
ПК-8	способностью и готовностью рассчитывать и оценивать условия и последствия (в том числе экономические) принимаемых организационно-управленческих решений (ПК-8);
ПК-9	к организации работы коллектива исполнителей, принятию исполнительских решений в условиях спектра мнений, определению порядка выполнения работ (ПК-9);
ПК-10	находить оптимальные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности и стоимости, а также сроков исполнения, безопасности жизнедеятельности и экологической чистоты (ПК-10);
ПК-11	к организации повышения квалификации и тренингу сотрудников подразделений (ПК-11);
ПК-12	способностью адаптировать современные версии систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов (ПК-12);
ПК-13	к проведению маркетинговых исследований и подготовке бизнес-планов выпуска и реализации перспективной и конкурентоспособной продукции (ПК-13);
ПК-14	способностью и готовностью организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок, разрабатывать задания для исполнителей (ПК-14)
ПК-15	к поиску, обработке, анализу и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбору методик и средств решения задачи (ПК-15);
ПК-16	использовать современные приборы и методики, организовывать проведение экспериментов и испытаний, проводить их обработку и анализировать их результаты (ПК-16);
ПК-17	строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений, осуществлять их качественный и количественный анализ (ПК-17);
ПК-18	к проведению патентных исследований, к обеспечению патентной чистоты новых проектных решений и патентоспособности показателей технического уровня проекта (ПК-18);
ПК-19	проводить технические и технологические расчеты по проектам, технико-экономический и функционально-стоимостный анализ эффективности проекта (ПК-19);
ПК-20	использовать пакеты прикладных программ при выполнении проектных работ (ПК-20);
ПК-21	разрабатывать методические и нормативные документы, техническую документацию, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-21);
ПК-22	способностью и готовностью к созданию новых экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов (ПК-22);
ПК-23	к разработке учебно-методической документации для проведения учебного процесса (ПК-23).

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1 Паспорт направления 240100 Химическая технология

Таблица 4.1 – Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности

Код вида деятельности	Компетенции общекультурные					
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ПТД.1			*	*	*	
ПТД.2		*		*		
ПТД.3	*					*
ПТД.4		*			*	
ПТД.5						
ОУД.1	*	*		*		
ОУД.2				*		
ОУД.3	*					*
ОУД.4		*				
ОУД.5			*		*	
НИД.1	*			*		*
НИД.2		*				
НИД.3					*	
НИД.4			*			
НИД.5	*			*		*
НИД.6		*				
НИД.7			*	*	*	*
НИД.8	*			*		*
ПрД.1	*		*	*		
ПрД.2		*			*	
ПрД.3		*	*		*	*
ПрД.4		*		*		*
ПедД.1	*	*		*		
ПедД.2			*		*	*
ПедД.3		*		*		*
ПедД.4	*	*				*
ПедД.5		*			*	

Код вида деятел ьности	Компетенции профессиональные																						
	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23
ПТД.1	*			*										*		*						*	
ПТД.2		*			*										*		*						*
ПТД.3			*			*	*												*				
ПТД.4		*						*														*	
ПТД.5	*													*	*								*
ОУД.1						*				*						*		*					
ОУД.2			*								*						*					*	
ОУД.3	*				*						*								*				*
ОУД.4													*										*
ОУД.5	*					*				*								*	*				
НИД.1											*									*			
НИД.2				*									*			*					*		
НИД.3		*					*		*					*			*					*	
НИД.4			*										*							*			
НИД.5	*													*									
НИД.6					*					*											*		
НИД.7											*				*			*					
НИД.8								*												*			
ПД.1		*														*	*					*	
ПД.2				*																			*
ПД.3						*				*												*	
ПД.4		*								*	*										*		
ПедД.1						*									*			*					
ПедД.2		*					*										*			*			
ПедД.3	*											*									*		
ПедД.4			*			*						*						*				*	
ПедД.5	*											*			*	*							*

4.1.2 Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера базовых дисциплин																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Деловой иностранный язык		*																			
2	Философия науки и техники			*																		
3	Защита интеллектуальной собственности			*	*																	
4	Экономическое обоснование проектов и исследований			*		*																
5	Психология и методы работы с персоналом			*			*															
6	Методология научных исследований			*			*	*														
7	Педагогика высшей школы		*	*					*													
8	Процессы массопердачи с участием твердой фазы			*						*												
9	Технология переработки полимерных материалов										*											
10	Методы структурного исследования полимерных материалов										*	*										
11	Организация системы менеджмента на предприятии			*									*									
12	Основы безопасной эксплуатации машин и аппаратов химических производств			*						*				*								
13	Реологические свойства полимеров										*			*	*							
14	Иностранный язык в профессиональной деятельности		*													*						
15	Оборудование газоперерабатывающих производств													*			*					

16	Оборудование коксохимических производств													*	*		*	*				
17	Защита оборудования от коррозии								*					*			*		*			
18	Монтаж и ремонт технологического оборудования				*									*					*			
19	Современные композиционные материалы				*													*		*		
20	Основы механики разрушения композиционных материалов									*				*								*
21	НИР в семестре		*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение)		*	*	*	*		*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
23	Производственная (выделенная) практика										*	*	*			*	*	*	*	*	*	*
24	Преддипломная практика										*	*	*			*		*	*	*	*	*
25	Выпускная квалификационная работа		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера базовых дисциплин																			
			21	22	23	24	25															
1	Деловой иностранный язык																					
2	Философия науки и техники																					
3	Защита интеллектуальной собственности																					
4	Экономическое обоснование проектов и исследований																					
5	Психология и методы работы с персоналом																					
6	Методология научных исследований																					
7	Педагогика высшей школы																					
8	Процессы массопередачи с участием твердой фазы																					
9	Технология переработки полимерных материалов																					
10	Методы структурного исследования полимерных материалов																					
11	Организация системы менеджмента на предприятии																					
12	Основы безопасной эксплуатации машин и аппаратов химических производств																					

13	Реологические свойства полимеров																					
14	Иностранный язык в профессиональной деятельности																					
15	Оборудование газоперерабатывающих производств																					
16	Оборудование коксохимических производств																					
17	Защита оборудования от коррозии																					
18	Монтаж и ремонт технологического оборудования																					
19	Современные композиционные материалы																					
20	Основы механики разрушения композиционных материалов																					
21	НИР в семестре		*																			
22	Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение)		*	*																		
23	Производственная (выделенная) практика		*			*																
24	Преддипломная практика		*			*	*															
25	Выпускная квалификационная работа		*	*	*	*	*	*														

Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	
ХТ	ОН		Общенаучный цикл	0		0			0	
ХТ	ОН.Б		Базовая часть цикла ОН							
ХТ	ОН.Б.1	Ин.яз.	Деловой иностранный язык	1		1				
ХТ	ОН.Б.2	ФиК	Философия науки и техники	1						
ХТ	ОН.Б.3	ХТиБТ	Защита интеллектуальной собственности				1	1		
ХТ	ОН.В		Вариативная часть цикла ОН							
ХТ	ОН.КВ.		Курсы по выбору цикла ОН							
ХТ	ОН.КВ.1		Модуль 1							
ХТ	ОН.КВ.1.1	МК	Экономическое обоснование проектов и исследований				1		1	
ХТ	ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом				1			
ХТ	ОН.КВ.2	ЭТиНЭ	Модуль 1							
ХТ	ОН.КВ.2.1	ХТиБТ	Методология научных исследований	1						
ХТ	ОН.КВ.2.2	СРиП	Педагогика высшей школы	1				1		
ХТ	ПР.		Профессиональный цикл		0					
ХТ	ПР.Б		Базовая часть цикла ПРОФ							
ХТ	ПР.Б.1	ХТиБТ	Процессы массопердачи с участием твердой фазы							
ХТ	ПР.Б.2	ХТиБТ	Технология переработки полимерных материалов							
ХТ	ПР.В.		Вариативная часть цикла ПРОФ							
ХТ	ПР.В.1	ХТиБТ	Методы структурного исследования композиционных материалов							
ХТ	ПР.В.2	ХТиБТ	Организация системы менеджмента качества предприятия							
ХТ	ПР.В.3	ХТиБТ	Основы безопасной эксплуатации машин и аппаратов химических производств							
ХТ	ПР.В.4	ХТиБТ	Реологические свойства полимеров							
ХТ	ПР.В.5	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности		1	1				
ХТ	ПР.КВ.		Курсы по выбору цикла ПРОФ							
ХТ	ПР.КВ.1.1	ХТиБТ	Оборудование газоперерабатывающих производств							
ХТ	ПР.КВ.1.2	ХТиБТ	Оборудование коксохимических производств							
ХТ	ПР.КВ.2.1	ХТиБТ	Защита оборудования от коррозии							

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	
ХТ	ПР.КВ.2.2	ХТиБТ	Монтаж и ремонт технологического оборудования							
ХТ	ПР.КВ.3.1	ХТиБТ	Современные композиционные материалы							
ХТ	ПР.КВ.3.2	ХТиБТ	Основы механики разрушения композиционных материалов							
ХТ	ПРКТ.		Практика и НИР				0		0	
ХТ	ПРКТ.1	ХТиБТ	НИР в семестре				1			
ХТ	ПРКТ.2	ХТиБТ	Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение)						1	
ХТ	ПРКТ.3	ХТиБТ	Производственная (выделенная) практика				1		1	
ХТ	ПРКТ.4	ХТиБТ	Преддипломная практика				1			
	ИГА		Итоговая аттестация	0	0	0	0		0	
ХТ	ИГА.1	ХТиБТ	Выпускная квалификационная работа	1	1	1	1		1	

Итого количество дисциплин формирующих компетенции 5 2 3 7 2 4

Таблица 4.4 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23
ХТ	ОН		Общенаучный цикл	0	0														0							
ХТ	ОН.Б		Базовая часть цикла ОН																							
ХТ	ОН.Б.1	Ин.яз.	Деловой иностранный язык																							
ХТ	ОН.Б.2	ФиК	Философия науки и техники																							
ХТ	ОН.Б.3	ХТиБТ	Защита интеллектуальной собственности	1														1								
ХТ	ОН.В		Вариативная часть цикла ОН																							
ХТ	ОН.КВ.		Курсы по выбору цикла ОН																							
ХТ	ОН.КВ.1		Модуль 1																							
ХТ	ОН.КВ.1.1	МК	Экономическое обоснование проектов и исследований						1	1			1			1	1					1				
ХТ	ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом									1		1												
ХТ	ОН.КВ.2	ЭТиНЭ	Модуль 1																							
ХТ	ОН.КВ.2.1	ХТиБТ	Методология научных исследований		1												1		1							
ХТ	ОН.КВ.2.2	СРиП	Педагогика высшей школы									1														
ХТ	ПР.		Профессиональный цикл	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
ХТ	ПР.Б		Базовая часть цикла ПРОФ												1					1						
ХТ	ПР.Б.1	ХТиБТ	Процессы массопередачи с участием твердой фазы	1																			1			
ХТ	ПР.Б.2	ХТиБТ	Технология переработки композиционных материалов							1						1										
ХТ	ПР.В.		Вариативная часть цикла ПРОФ																							
ХТ	ПР.В.1	ХТиБТ	Методы структурного исследования композиционных материалов					1	1	1																
ХТ	ПР.В.2	ХТиБТ	Организация системы менеджмента качества на предприятии					1	1					1		1										
ХТ	ПР.В.3	ХТиБТ	Основы безопасной эксплуатации машин и аппаратов химических производств	1			1				1															
ХТ	ПР.В.4	ХТиБТ	Реологические свойства полимеров					1	1							1										
ХТ	ПР.В.5	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности									1							1		1					

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23
ХТ	ПР.КВ.		Курсы по выбору цикла ПРОФ																							
ХТ	ПР.КВ.1.1	ХТиБТ	Оборудование газоперерабатывающих производств	1			1																			
ХТ	ПР.КВ.1.2	ХТиБТ	Оборудование коксохимических производств	1			1																			
ХТ	ПР.КВ.2.1	ХТиБТ	Защита оборудования от коррозии								1		1				1				1					
ХТ	ПР.КВ.2.2	ХТиБТ	Монтаж и ремонт технологического оборудования								1				1											
ХТ	ПР.КВ.3.1	ХТиБТ	Современные композиционные материалы		1															1	1					
ХТ	ПР.КВ.3.2	ХТиБТ	Основы механики разрушения композиционных материалов		1									1				1								
ХТ	ПРКТ.		Практика и НИР	0	0												0							0	0	0
ХТ	ПРКТ.1	ХТиБТ	НИР в семестре	1	1	1				1					1	1	1	1	1	1						
ХТ	ПРКТ.2	ХТиБТ	Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение)									1		1											1	1
ХТ	ПРКТ.3	ХТиБТ	Производственная (выделенная) практика						1			1												1		
ХТ	ПРКТ.4	ХТиБТ	Преддипломная практика						1				1					1	1	1						
	ИГА		Итоговая аттестация	0					0		0		0						0				0			
ХТ	ИГА.1	ХТиБТ	Выпускная квалификационная работа	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				7	5	2	4	4	7	5	4	6	4	4	4	6	5	4	5	5	4	2	2	2	2	2

Формы оценочных средств

Устный опрос: собеседование – СБС, коллоквиум – КЛК, зачет – Зач, экзамен по дисциплине (модулю) – Экз, Технические средства контроля – ТСК.

Письменные работы: тесты – ТСТ, контрольные работы – КНТ, эссе – Эссэ, рефераты – Рфр, курсовые проекты – КП, курсовые работы – КР, научно-учебные отчеты по практикам – Пркт.

4.1.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в Приложении к данной ООП.

4.1.4 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план приводится в Приложении к данной ООП.

Он включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз должен руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки 240100 «Химическая технология» (магистратура).

4.2 Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1 Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин находятся в приложении 3 в виде «Сборника аннотаций дисциплин» по направлению подготовки 240100.68 Химическая технология (магистратура).

4.2.2 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Практика и НИР» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают

практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов. Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом ООП магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВПО и ООП вуза.

Программы педагогической, производственной и преддипломной практик, а также программа НИР в семестре находятся в приложении в виде «Сборника программ практик для ООП» по направлению подготовки 240100.68 Химическая технология (магистратура).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (магистратура) ПО НАПРАВЛЕНИЮ 240100. 68 Химическая технология».

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети ТОГУ и сети Интернет на портале ТОГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Все дисциплины образовательной программы по профилю подготовки обеспечены рабочими программами.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ТОГУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (<http://library.khstu.ru/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.

Информационные базы данных используются по всем дисциплинам специальностей, направлений подготовки:

- **Университетская библиотека online** (<http://www.biblioclub.ru/>) - издания современных российских издательств по всем областям гуманитарных знаний, интерактивные сервисы учебного содержания: онлайн-словари, экспресс-подготовка к экзаменам, цифровые карты, интерактивные тесты; более 25 тысяч изданий.

- **Книгофонд** (<http://www.knigafund.ru/>) - единая база учебно-методических комплексов, практикумов, а также изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ. Включает в себя более 35000 изданий по различным дисциплинам, в том числе по экономике, менеджменту, юриспруденции и управлению на предприятии.

- **Издательства «ИНФРА-М»** (<http://znanium.com/>) - учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии, статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научную периодику, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы.

- **Лань** (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.

- **Book.ru** (<http://www.book.ru/>) - современная учебная и научная литература издательства Кнорус, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам. и отвечает требованиям современного общества.

• **РУКОНТ** (<http://rucont.ru/>) - учебная, научная, художественная литература, а также периодические издания.

Периодические и справочные издания:

• **E-library** (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

• **Public.Ru** (<http://www.public.ru/>) - информационно-аналитическая система СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций. В базе СМИ Public.Ru представлены более 48 млн. статей русскоязычных СМИ, 3700 СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций, все значимые общественно-политические, политические, деловые и общеэкономические центральные СМИ, основные отрасли и тематические ниши российского медиапространства. Архивные материалы российских СМИ с 1990 года.

• **Издательский дом Гребенникова** (<http://grebennikon.ru/cat.php>) – коллекция из 29 наименований журналов по маркетингу, менеджменту, управлению персоналом и финансам.

• **БД ВИНТИ РАН** (<http://www.viniti.ru/>) – 29 наименований реферативных журналов в режиме on-line, представлены пятилетними тематическими фрагментами ("Химия", "Автоматика" и др.) и единой политематической БД, объединяющей все тематические фрагменты текущего года

• **Статистические издания России и стран СНГ** (<http://www.integrum.ru/>) - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики РФ и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ;

• **POLPRED.com Обзор СМИ** <http://www.polpred.com/> - база данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке "Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли, 600 источников. Промышленная политика РФ и зарубежья в 1998-2010 годах". Содержит 185 тыс. сообщений и 18 тыс. аналитических статей, 880 страновых и 390 отраслевых томов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

1. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, не менее 65 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеет не менее 10 % преподавателей.

3. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 75 % преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. К образовательному процессу привлечены не менее 5 % преподавателей из числа

действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

4. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации различного уровня. Ежегодно повышают квалификацию более 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются:

- обучение в аспирантуре, докторантуре;
- стажировка на предприятиях;
- стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах;
- обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров отвечает требованиям ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по направлению 240100.62 Химическая технология.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в системе высшей школы является воспитание студенческой молодежи. Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание студентов осуществляется через формирование воспитательно-развивающей среды вуза – создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Средствами создания среды выступают: интеллектуально-творческая атмосфера вуза, включение воспитательных идей в содержание образовательных программ; традиции, корпоративные отношения, которые создают особый университетский дух; эстетическое окружение.

Источниками воспитания в среде университета являются: содержание образования, корпоративная культура, разнообразная деятельность (учебная, внеучебная, исследовательская, общественно-полезная, социально-культурная, инновационная).

Воспитание должно быть системным и пронизывать все сферы жизнедеятельности вуза. В процессе воспитания нужно консолидировать воспитательный потенциал коллектива университета, молодежных, ветеранских и других общественных организаций, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства и других общественных институтов.

В системе воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса необходимо ориентироваться на формирование следующих **компетенций**:

Социально-культурная компетенция: предполагает понимание закономерностей исторического развития человечества; знание мировой истории и истории Отечества, уважительное отношение к отечественной истории; сознательное и ответственное отношение к духовно-нравственным ценностям и моральным нормам, сформированность мировоззренческих понятий и идеалов, нравственного поведения; эстетических вкусов, выбор честного жизненного пути; понимание безусловной ценности семьи, забота о старшем и младшем поколениях. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, КУЛЬТУРА, ДОБРО, КРАСОТА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, социокультурные проекты, историко-краеведческая работа, деятельность творческих, волонтерских объединений, дискуссионных клубов и др.

Гражданско-патриотическая компетенция: проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям; способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов и институтов гражданского общества; толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ОТЕЧЕСТВО, НАЦИЯ, НАРОД, МИР, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, СВОБОДА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды

социальных практик: историко-архивная работа, поисковые отряды, дискуссионные клубы, социально-значимая деятельность и благотворительные акции, участие в смотрах-конкурсах и фестивалях патриотической тематики, и др.

Профессионально-трудовая компетенция: направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, участие в работе студенческих трудовых отрядов, участие в работе СКБ, малых инновационных предприятий при вузе, трудовой семестр, учебно-производственные практики, освоение дополнительных квалификаций и др.

Эколого-валеологическая компетенция: направлена на ответственное отношение к окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); формирование культуры сексуального поведения; нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, и др.). В основе формирования данной компетенции - ценности: ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: природоохранная деятельность, акции экологического содержания, занятия физической культурой и спортом и др.

Информационно-коммуникативная компетенция: направлена на формирование мотивации к социальному взаимодействию, совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением; навыков работы в группе, способности к установлению продуктивных социальных связей, овладению приемами и техниками общения; формирование поисковых и аналитических умений в работе с информацией, способности к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах; понимание сущности природных и социальных явлений; владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями; критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ЗНАНИЕ, ИСТИНА, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: работа в органах студенческого самоуправления, работа в творческих и научно-исследовательских группах, организационно-деятельностные игры, участие в работе студенческих СМИ и др.

Личностно-развивающая компетенция: направлена на формирование внутреннего нравственного императива, активной жизненной позиции, реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях; выраженная мотивация к установлению личностных отношений, устойчивость по

отношению к неблагоприятным факторам среды. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: тренинги личностного роста, участие в работе молодежных форумов и конференций, различные формы общественно-полезной деятельности и др.

6.1 Основные положения воспитательной работы в Тихоокеанском государственном университете

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.

- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.
- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.
- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.
- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.
- Социально-экономическая поддержка студентов.
- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.
- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.
- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.
- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.
- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.
- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.
- Исследование социально-психологических проблем и социальная адаптация студентов.
- Развитие научного и художественного творчества студентов.
- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.
- Организация вторичной занятости студентов.
- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.

- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.
- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на основе годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.).

Кроме того, в университете используются банки тестовых заданий (расположенных на сайте www.i-exam.ru), по которым проводится аккредитационное тестирование по ряду

дисциплин учебного плана. Также университет использует off-line базы тестовых заданий, которые действуют в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-П) подходы», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-П.

7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 25.03.2003 г. №1155, на основании решения ученого совета университета от 27 апреля 2012 г. требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработал и утвердил «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников Тихоокеанского государственного университета», приказ №001/95 от 10.05.2012 г.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой: технологических процессов и устройств для переработки нефти и газа, производства топлив, смазочных материалов и других продуктов нефтегазопереработки и нефтегазохимии.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению 240100.62 Химическая технология приведены в Программе итоговой государственной аттестации, которая утверждена первым проректором университета и прилагается к данной ООП.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебного процесса и др.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведение экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);
- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);
- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД;
- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;
- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студенто-центрированной ориентации образовательного процесса;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационные и государственные и экзаменационные комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);
- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (вышем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

