

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ТОГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ С.Н. Иванченко

« ____ » _____ 2012

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

250400.68 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

*Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 22 декабря 2009 г., №798*

Магистерские программы

1. Лесоинженерное дело
2. Технология деревообработки

Квалификация (степень)

магистр

Форма обучения – очная

**Нормативный срок
освоения программы** – 2 года

Хабаровск 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки.....	5
1.3. Общая характеристика ООП (магистратура)	6
1.3.1. Реквизиты ООП	6
1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП.....	6
1.3.3. Миссия, главная цель ООП.....	6
1.3.4. Особенности образовательной программы	6
1.3.5. Квалификация выпускника	7
1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратуры по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»	7
1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратуры по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»	7
1.3.8. Структура учебного плана ООП	8
1.4. Требования к абитуриенту	9
1.5. Основные пользователи ООП	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ ...	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	10
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	12
3.1. Компетенции выпускника вуза	12
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	16
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО	16
4.1.1. Паспорт направления 250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	16
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания	

учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО.....	17
4.1.3. Календарный учебный график	26
4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план	26
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	26
4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	26
4.2.2. Программы учебных и производственных практик	26
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	27
5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.....	27
5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	28
5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	29
6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	30
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	34
7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	35
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	35
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки.

ООП ВПО *регламентирует*:

- цели,
- ожидаемые результаты,
- содержание,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки

и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы учебной и производственной практики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
- и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В ООП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы научно-исследовательской, педагогической, производственной и преддипломной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответ-

ствующей образовательной технологии;

магистерская программа – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО – высшее профессиональное образование;

НИРС – научно - исследовательская работа студентов;

УМК – учебно-методическая комиссия;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПК – вузовские профессиональные компетенции;

ППС – профессорско-преподавательский состав.

РПД – рабочая программа дисциплины;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО – учебно-методическое объединение;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. №798;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный университет»
- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010)

1.3. Общая характеристика ООП (магистратура)

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению 250400 - «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», магистерские программы «Лесоинженерное дело», «Технология деревообработки».

1.3.1. Реквизиты ООП

Наименование - «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

Код направления – 250400. Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от «22» декабря 2009 г. № 798

Магистерские программы подготовки: «Лесоинженерное дело», «Технология деревообработки»

Образовательное учреждение, реализующее ООП – ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиками ООП являются выпускающая кафедра «Технология заготовки и переработки древесных материалов», УМК по направлению подготовки 250400.68 «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» и факультет природопользования и экологии.

От имени разработчика документы ООП подписывают заведующий выпускающей кафедры, председатель УМК, декан, начальник УМУ.

Согласование ООП проводят представители работодателей [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**].

ООП принимается Ученым советом ТОГУ.

Утверждает ООП ректор ТОГУ.

1.3.3. Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ФГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных специалистов *магистров* в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО *магистратуры* по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».

1.3.4. Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока.
- Интеграция НИР студентов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП.
- Организация учебно-производственной практики на базе кафедры, учебных лабораторий, компьютерных классов, отделов университета, а так же сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.
- Сотрудничество с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу.

- Использование современных образовательных технологий: сквозные и междисциплинарные проекты, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др.

1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация - **«магистр»**.

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратуры по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Для лиц, имеющих первую ступень (бакалавриат или специалитет) высшего профессионального образования, нормативный срок освоения ООП (по ФГОС) - **2 года**.

1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратуры по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС								2-х циклов		в целом	
	Общенауч- ный цикл		Профессиональ- ный цикл		Практики, НИР		ИГА		мин	мах	мин	мах
всего	15	15	45	45	57	57	3	3	60	60	120	120
базовая	7	7	15	15					22	22		
вариативная	8	8	30	30					38	38		
Курсы по выбору	8	8	30	30					38	38		
	принятые параметры по учебному плану								норма 2-х циклов		в целом по ООП	
всего	15		45		57		3		60		120	
базовая	7		15						22			
вариативная	8		30						38		31,66 %	
Курсы по выбору	8		30						38		31,66 %	
	выполнение нормативов											
	Общенауч- ный цикл		Профессиональ- ный цикл		объем 2-х циклов							
всего	норма		норма		норма							
базовая	норма		норма		норма							
вариативная	НОРМАТИВ =>				31,66%		норма					
курсы по выбору					31,66%		норма					

1.3.8. Структура учебного плана ООП

ООП ВПО предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

Разделы:

- практики и научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В соответствии с ФГОС

- базовая (обязательная) часть цикла «Общенаучный цикл» предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Математическое моделирование» и «Философские проблемы науки и техники»
- базовая (обязательная) часть «Профессионального цикла» предусматривает изучение обязательных дисциплин: «Информационные технологии»; «Деловой иностранный язык»; «Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»; «Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств».
- вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной и научной деятельности и (или) продолжения

профессионального образования в аспирантуре.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о наличии первой ступени (бакалавриат или специалитет) высшего профессионального образования, при нормативном сроке обучения.

1.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки магистров «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»;
- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»;
- ректорат, деканат факультета природопользования и экологии, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Подготовка магистров по профилю обусловлена областями профессиональной деятельности приведенными в Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

250400.68 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»	
Магистерские программы	Области деятельности
Лесоинженерное дело	1. Заготовка круглых лесоматериалов с использованием специализированного оборудования
	2. Первичная обработка круглых лесоматериалов и транспортирование их к пунктам переработки
Технология деревообработки	1. Переработка круглых лесоматериалов на полуфабрикаты и материалы на основе древесины
	2. Переработка полуфабрикатов и обработка материалы на основе древесины в изделия промышленного и бытового назначения

Соответственно, область, объект, виды профессиональной деятельности определяют выбор данного профиля

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются

Таблица 2.2.

250400.68 – «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»	
Магистерские программы	Объекты деятельности
Лесоинженерное дело	1. Лес, древесина в виде круглых лесоматериалов
	2. Технологические процессы заготовки и транспорта круглых лесоматериалов
	3. Машины и оборудование для заготовки и транспорта круглых лесоматериалов
Технология деревообработки	1. Древесные полуфабрикаты (пиломатериалы, щепы, шпон) и материалы (фанера, древесноволокнистые и древесно-стружечные плиты)
	2. Вспомогательные материалы в виде смол, клеев, лаков, красок.
	3. Технологические процессы производства изделий из древесины

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 250400 – ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕСОЗАГОТОВИТЕЛЬНЫХ И ДЕРЕВОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩИХ ПРОИЗВОДСТВ в соответствии с магистерскими программами подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. ПТД - производственно-технологическая;
2. ОУД - организационно-управленческая;

3. НИД - научно-исследовательская;
4. ПКД - проектно-конструкторская.

Таблица 2.3. - Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
Магистерская программа – Лесоинженерное дело	
ПТД 1	разработка норм выработки, технологических нормативов на расход материалов, топлива и электроэнергии, выбор оборудования при заготовке древесного сырья
ПТД 2	оценка экономической эффективности технологических процессов, инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий в лесозаготовительных производствах
ПТД 3	исследование причин брака в лесозаготовительном производстве и разработка предложений по его предупреждению и устранению
ПТД 4	разработка мероприятий по комплексному использованию сырья при заготовке круглых лесоматериалов и изыскание способов утилизации отходов их производства, выбор систем обеспечения экологической безопасности производства
ОУД 1	организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, организация повышения квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности
ОУД 2	нахождение компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения
ОУД 3	оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества лесозаготовительной продукции, проведение маркетинга и подготовка бизнес-планов выпуска и реализации продукции лесозаготовительных предприятий
ОУД 4	адаптация современных версий систем управления качеством к конкретным условиям лесозаготовительного производства на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством круглых лесоматериалов
НИД 1	исследование технологических процессов лесозаготовительных производств с целью их совершенствования и разработки новых более современных процессов
НИД 2	исследование условий района заготовки древесины с целью разработки рекомендаций по рациональному лесопользованию
НИД 3	исследование и разработка новых технологий заготовки древесины на основе её комплексного использования
ПКД 1	формирование целей программы (проектов) решения задач, основных показателей и критериев достижения целей; построение структуры их взаимосвязи, выявление приоритетов задач с учетом нравственных аспектов деятельности
ПКД 2	разработка обобщенных вариантов решения проблем, их анализ, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности, планирование реализации проекта
ПКД 3	разработка проектов лесозаготовок с учетом технологических, экономических, технических и экологических параметров
ПКД 4	разработка проектов технических условий, стандартов, технических описаний новых лесозаготовительных процессов
Магистерская программа – Технология деревообработки	
ПТД 1	разработка норм выработки, технологических нормативов на расход материалов, топлива и электроэнергии, выбор оборудования и технологической оснастки при переработке древесного сырья и изготовлении изделий
ПТД 2	оценка экономической эффективности технологических процессов, инновацион-

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
	но-технологических рисков при внедрении новых технологий в деревоперерабатывающих производствах
ПТД 3	исследование причин брака при производстве изделий из древесины и разработка предложений по его предупреждению и устранению
ПТД 4	разработка мероприятий по комплексному использованию сырья при переработке древесины и изыскание способов утилизации отходов производства изделий, выбор систем обеспечения экологической безопасности производства
ОУД 1	организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, организация повышения квалификации сотрудников подразделений в области профессиональной деятельности
ОУД 2	нахождение компромисса между различными требованиями (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения
ОУД 3	оценка производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества материалов и изделий из древесины, проведение маркетинга и подготовка бизнес-планов выпуска и реализации продукции деревоперерабатывающих предприятий
ОУД 4	адаптация современных версий систем управления качеством к конкретным условиям деревоперерабатывающих производств на основе международных стандартов, осуществление технического контроля и управления качеством материалов и готовых изделий из древесины
НИД 1	исследование технологических процессов деревоперерабатывающих производств с целью их совершенствования и разработки новых более современных процессов
НИД 2	исследование свойств древесины и древесных материалов с целью рекомендаций по их рациональному использованию
НИД 3	исследование и разработка новых древесных материалов на основе комплексного использования древесины
ПКД 1	формирование целей программы (проектов) решения задач, основных показателей и критериев достижения целей; построение структуры их взаимосвязи, выявление приоритетов задач с учетом нравственных аспектов деятельности
ПКД 2	разработка обобщенных вариантов решения проблем, их анализ, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности, планирование реализации проекта
ПКД 3	разработка проектов лесозаготовок с учетом технологических, экономических, технических и экологических параметров
ПКД 4	разработка проектов технических условий, стандартов, технических описаний новых деревоперерабатывающих процессов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1. Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетен-

циями приведенными в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Основные компетенции выпускника вуза (магистра), предусмотренные ФГОС по направлению 250400

Код компетенции	Характеристика компетенции
Магистерская программа – Лесоинженерное дело	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	умение использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-5	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности
ОК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-7	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способность понимать современные проблемы научно-технического развития сырьевой базы, современные технологии по утилизации древесных отходов, научно-техническую политику в области технологии лесозаготовок
ПК-2	готовность эксплуатировать технологическое оборудование лесопромышленного производства
ПК-3	готовность решать инженерно-технические и экономические задачи с помощью пакетов прикладных программ
ПК-4	способность управлять действующими технологическими процессами лесозаготовительного производства, обеспечивающего выпуск круглых лесоматериалов, отвечающих требованиям стандартов и рынка
ПК-5	готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности на лесозаготовительном предприятии
ПК-6	способность разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности лесозаготовительного предприятия
ПК-7	способность осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов устойчивого лесопользования
ПК-8	готовность управлять программами освоения новых технологий лесозаготовительных производств
ПК-9	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику риск-менеджмента на лесозаготовительном предприятии
ПК-10	способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала лесозаготовительного предприятия
ПК-11	способность оценивать затраты и результаты деятельности лесозаготовительной

	организации
ПК-12	готовность идти на умеренный риск
ПК-13	готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПК-14	способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ПК-15	способность самостоятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции при выполнении исследований в области технологии лесозаготовок
ПК-16	готовность осуществлять параметрическую и структурную оптимизацию технологии лесозаготовок
ПК-17	способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий лесозаготовительных производств
ПК-18	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-19	готовность представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-20	способность разрабатывать новый ассортимент круглых лесоматериалов различного назначения, организовывать их выработку в производственных условиях, составлять необходимый комплект технической документации
ПК-21	способность формулировать технические знания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при проектировании и технологической подготовке лесозаготовительного производства
ПК-22	готовность применять методы анализа вариантов , разработки и поиска компромиссных решений
Магистерская программа – Технология деревообработки	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-3	способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-4	умение использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом
ОК-5	способность проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска брать на себя всю полноту ответственности
ОК-6	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-7	способность к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)
Профессиональные компетенции	
ПК-1	способность понимать современные проблемы научно-технического развития сырьевой базы, современные технологии по утилизации древесных отходов, научно-техническую политику в области технологии деревообработки

ПК-2	готовность эксплуатировать технологическое оборудование деревообрабатывающих производств
ПК-3	готовность решать инженерно-технические и экономические задачи с помощью пакетов прикладных программ
ПК-4	способность управлять действующими технологическими процессами при производстве изделий из древесины и древесных материалов, обеспечивающими выпуск продукции, отвечающей требованиям стандартов и рынка
ПК-5	готовность использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности на деревообрабатывающем предприятии
ПК-6	способность разрабатывать планы и программы организации инновационной деятельности деревообрабатывающего предприятия
ПК-7	способность осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов деревообрабатывающего предприятия
ПК-8	готовность управлять программами освоения новых технологий деревообрабатывающих производств
ПК-9	способность разрабатывать эффективную стратегию и формировать активную политику риск-менеджмента на деревообрабатывающем предприятии
ПК-10	способность владеть приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала деревообрабатывающего предприятия
ПК-11	способность оценивать затраты и результаты деятельности деревообрабатывающей организации
ПК-12	готовность идти на умеренный риск
ПК-13	готовность использовать современные достижения науки и передовой технологии в научно-исследовательских работах
ПК-14	способность ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
ПК-15	способность самостоятельно выполнять лабораторные исследования для решения научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и методов исследования свойств сырья, полуфабрикатов и готовой продукции при выполнении исследований в области технологии деревообработки
ПК-16	готовность осуществлять параметрическую и структурную оптимизацию технологии деревообработки
ПК-17	способность оценить риск и определить меры по обеспечению безопасности разрабатываемых новых технологий и изделий из древесины и древесных материалов
ПК-18	готовность составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований
ПК-19	готовность представлять результаты исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений
ПК-20	способность разрабатывать новый ассортимент полуфабрикатов и изделий из древесины и древесных материалов различного назначения, организовывать их выработку в производственных условиях в соответствии с авторскими образцами, составлять необходимый комплект технической документации
ПК-21	способность формулировать технические знания, разрабатывать и использовать средства автоматизации при проектировании и технологической подготовке деревообрабатывающего производства
ПК-22	готовность применять методы анализа вариантов , разработки и поиска компромиссных решений

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1. Паспорт направления 250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

Виды деятельности и их характеристики. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности выпускника приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности

Код вида деятель- ности \ Код комп.	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22
ПТД 1									*																				
ПТД 2					*			*		*																			
ПТД 3						*	*		*																				
ПТД 4		*							*																				
ОУД 1		*														*	*												
ОУД 2	*				*						*		*	*					*										
ОУД 3				*	*							*						*											
ОУД 4			*			*	*				*				*														
НИД 1						*																*	*						
НИД 2																								*	*				
НИД 3																			*	*						*			
ПКД 1				*	*																							*	
ПКД 2																												*	*
ПКД 3					*																						*		
ПКД 4			*				*																						*

Коды видов деятельности приведены в таблице 2.1.

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана по каждой магистерской программе подготовки приведена в таблице 4.2.

Таблица 4.2 – Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана

Магистерская программа – Лесоинженерное дело

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера дисциплин																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Философия науки и техники	144	▼																						
2	Деловой иностранный язык	108		▼																					
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	216		▼	▼																				
4	Психология и методы работы с персоналом	144				▼																			
5	Психология в трудовом коллективе						▼																		
6	Методология научных исследований							▼																	
7	Экономическое обоснование проектов и исследований	144							▼																
8	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	180								▼															
9	Информационные технологии в отрасли	144									▼														
10	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины	144							▼		▼	▼													
11	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	144								▼		▼	▼												
12	Комплексная заготовка и переработка древесины	108								▼		▼		▼											
13	Основы расчета технологического оборудования	144								▼		▼			▼										
14	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины	216								▼			▼		▼	▼									
15	Операционные технологии деревообрабатывающих производств											▼	▼		▼		▼								

Продолжение таблицы 4.2

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера дисциплин																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
16	Оптимизация лесоскладских работ	180										▼		▼	▼	▼		▼							
17	Технологическая подготовка дерево-обрабатывающих производств												▼			▼		▼							
18	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог	144							▼		▼	▼			▼					▼					
19	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения									▼				▼					▼		▼				
20	Научно-исследовательская практика	972						▼	▼		▼			▼	▼	▼		▼			▼	▼			
21	Научно-производственная практика	216								▼			▼	▼	▼	▼							▼		
22	НИР в семестре	648									▼	▼					▼	▼	▼	▼	▼			▼	
23	Педагогическая практика	216	▼			▼	▼			▼															▼
24	Итоговая государственная аттестация	108							▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

Продолжение таблицы 4.2

Магистерская программа – Технология деревообработки

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера дисциплин																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Философия науки и техники	144	▼																						
2	Деловой иностранный язык	108		▼																					
3	Иностранный язык в профессиональной деятельности	216		▼	▼																				
4	Психология и методы работы с персоналом	144				▼																			
5	Психология в трудовом коллективе						▼																		
6	Методология научных исследований							▼																	
7	Экономическое обоснование проектов и исследований	144							▼																

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера дисциплин																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
8	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	180								▼															
9	Информационные технологии в отрасли	144									▼														
10	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины	144							▼		▼	▼													
11	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	144								▼		▼	▼												
12	Комплексная заготовка и переработка древесины	108								▼		▼		▼											
13	Основы расчета технологического оборудования	144								▼		▼			▼										
14	Операционные технологии деревообрабатывающих производств	216										▼	▼		▼	▼									
15	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины									▼			▼		▼		▼								
16	Технологическая подготовка деревообрабатывающих производств	180											▼		▼		▼	▼							
17	Оптимизация лесоскладских работ											▼		▼	▼	▼			▼						
18	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения	144								▼			▼	▼			▼		▼	▼					
19	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог								▼		▼	▼			▼						▼				
20	Научно-исследовательская практика	972						▼	▼		▼			▼	▼	▼		▼			▼	▼			
21	Научно-производственная практика	216								▼			▼	▼	▼	▼							▼		
22	НИР в семестре	648				▼	▼				▼	▼					▼	▼	▼	▼	▼			▼	
23	Педагогическая практика	216	▼			▼	▼			▼															▼
24	Итоговая государственная аттестация	108							▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼

В таблице 4.3 приведены структурные матрицы формирования общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по магистерским программам обучения

Магистерская программа – Лесоинженерное дело

Таблица 4.3.1 – Структурная матрица формирования общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7
	М1		Общенаучный цикл							
лд	М1.Б.1	Ф и К	Философия науки и техники	1	1					
лд	М1.Б.2	Ин.яз.	Деловой иностранный язык	1		1				
лд	М1.В.ОД.1	ТДМ	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины				1		1	
лд	М1.В.ДВ.1.1	ЭУХЛК	Экономическое обоснование проектов и исследований		1		1	1		
лд	М1.В.ДВ.1.2	ТДМ	Методология научных исследований		1		1	1		1
	М2		Профессиональный цикл							
лд	М2.Б.1	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1		1			1	
лд	М2.Б.2	ТДМ	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1	1		1			
лд	М2.Б.3	ТДМ	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		1					1
лд	М2.В.ОД.1	ТДМ	Информационные технологии в отрасли		1				1	
лд	М2.В.ОД.2	ТДМ	Комплексная заготовка и переработка древесины				1			
лд	М2.В.ОД.3	ТДМ	Основы расчета технологического оборудования		1					1
лд	М2.В.ДВ.1.1	ТДМ	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины				1			1
тд	М2.В.ДВ.1.2	ТДМ	Операционные технологии деревообрабатывающих производств		1		1			1
лд	М2.В.ДВ.2.1	ТДМ	Оптимизация лесоскладских работ		1		1			1
тд	М2.В.ДВ.2.2	ТДМ	Технологическая подготовка деревообрабатывающих производств						1	1
лд	М2.В.ДВ.3.1	ТДМ	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог				1		1	
тд	М2.В.ДВ.3.2	ТДМ	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения		1					1
лд	М2.В.ДВ.4.1	Ф и К	Психология и методы работы с персоналом			1	1	1		
лд	М2.В.ДВ.4.2	Ф и К	Психология в трудовом коллективе				1	1		
	М3		Практики, НИР							
лд		ТДМ	Научно-исследовательская практика	1	1		1		1	1
лд		ТДМ	Научно-производственная практика		1		1		1	1
лд		ТДМ	НИР в семестре	1	1				1	1
лд		ТДМ	Педагогическая практика	1			1			1
лд	ИГА	ТДМ	Итоговая государственная аттестация	1	1					1
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				8	14	3	14	4	8	13

Таблица 4.3.2 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22
	М1		Общенаучный цикл																						
ЛД	М1.Б.1	Ф и К	Философия науки и техники	1									1												
ЛД	М1.Б.2	Ин.яз.	Деловой иностранный язык																			1			
ЛД	М1.В.ОД.1	ТДМ	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины			1		1			1					1	1	1	1						1
ЛД	М1.В.ДВ.1.1	ЭУХЛК	Экономическое обоснование проектов и исследований	1		1		1	1	1	1	1		1	1						1			1	1
ЛД	М1.В.ДВ.1.2	ТДМ	Методология научных исследований													1	1	1	1				1		
	М2		Профессиональный цикл																						
ЛД	М2.Б.1	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности																			1			
ЛД	М2.Б.2	ТДМ	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1				1		1						1						1			
ЛД	М2.Б.3	ТДМ	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1			1	1	1		1	1	1					1		1	1		1	1	
ЛД	М2.В.ОД.1	ТДМ	Информационные технологии в отрасли			1					1	1						1	1						
ЛД	М2.В.ОД.2	ТДМ	Комплексная заготовка и переработка древесины		1		1				1									1	1				
ЛД	М2.В.ОД.3	ТДМ	Основы расчета технологического оборудования		1	1			1		1	1		1				1	1	1	1		1	1	
ЛД	М2.В.ДВ.1.1	ТДМ	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины		1		1											1			1		1	1	
ТД	М2.В.ДВ.1.2	ТДМ	Операционные технологии деревообрабатывающих производств		1	1	1		1	1		1		1		1				1	1				1
ЛД	М2.В.ДВ.2.1	ТДМ	Оптимизация лесоскладских работ			1								1			1	1	1						1
ТД	М2.В.ДВ.2.2	ТДМ	Технологическая подготовка деревообрабатывающих производств		1		1		1	1	1					1					1		1	1	
ЛД	М2.В.ДВ.3.1	ТДМ	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог		1	1															1		1	1	
ТД	М2.В.ДВ.3.2	ТДМ	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения		1		1														1		1		
ЛД	М2.В.ДВ.4.1	Ф и К	Психология и методы работы с персоналом										1		1						1				
ЛД	М2.В.ДВ.4.2	Ф и К	Психология в трудовом коллективе										1		1										

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22
	МЗ		Практики, НИР																						
ЛД		ТДМ	Научно-исследовательская практика		1	1	1			1	1		1	1	1					1	1		1	1	1
ЛД	ИГА	ТДМ	Научно-производственная практика	1	1			1					1								1	1			
ЛД		ТДМ	НИР в семестре																		1			1	
ЛД		ТДМ	Педагогическая практика										1	1			1						1		
ЛД		ТДМ	Итоговая государственная аттестация	1		1	1	1									1	1	1		1	1			
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				6	9	9	8	6	5	5	8	5	7	6	4	6	5	8	5	6	13	5	8	8	6

Магистерская программа – Технология деревообработки

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7
	М1		Общенаучный цикл							
ТД	М1.Б.1	Ф и К	Философия науки и техники	1	1					
ТД	М1.Б.2	Ин.яз.	Деловой иностранный язык	1		1				
ТД	М1.В.ОД.1	ТДМ	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины				1		1	
ТД	М1.В.ДВ.1.1	ЭУХЛК	Экономическое обоснование проектов и исследований		1		1	1		
ТД	М1.В.ДВ.1.2	ТДМ	Методология научных исследований		1		1	1		1
	М2		Профессиональный цикл							
ТД	М2.Б.1	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	1		1			1	
ТД	М2.Б.2	ТДМ	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1	1		1			
ТД	М2.Б.3	ТДМ	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств		1					1
ТД	М2.В.ОД.1	ТДМ	Информационные технологии в отрасли		1				1	
ТД	М2.В.ОД.2	ТДМ	Комплексная заготовка и переработка древесины				1			
ТД	М2.В.ОД.3	ТДМ	Основы расчета технологического оборудования		1					1
ЛД	М2.В.ДВ.1.1	ТДМ	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины				1			1
ТД	М2.В.ДВ.1.2	ТДМ	Операционные технологии деревообрабатывающих производств		1		1			1
ЛД	М2.В.ДВ.2.1	ТДМ	Оптимизация лесоскладских работ		1		1			1

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7
ТД	М2.В.ДВ.2.2	ТДМ	Технологическая подготовка деревообрабатывающих производств						1	1
ЛД	М2.В.ДВ.3.1	ТДМ	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог				1		1	
ТД	М2.В.ДВ.3.2	ТДМ	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения		1					1
ТД	М2.В.ДВ.4.1	Ф и К	Психология и методы работы с персоналом			1	1	1		
ТД	М2.В.ДВ.4.2	Ф и К	Психология в трудовом коллективе				1	1		
	М3		Практики, НИР							
ТД		ТДМ	Научно-исследовательская практика	1	1		1		1	1
ТД		ТДМ	Научно-производственная практика		1		1		1	1
ТД		ТДМ	НИР в семестре	1	1				1	1
ТД		ТДМ	Педагогическая практика	1			1			1
ТД	ИГА	ТДМ	Итоговая государственная аттестация	1	1					1
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				8	14	3	14	4	8	13

Таблица 4.3.2 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22
	М1		Общенаучный цикл																						
ТД	М1.Б.1	Ф и К	Философия науки и техники	1									1												
ТД	М1.Б.2	Ин.яз.	Деловой иностранный язык																			1			
ТД	М1.В.ОД.1	ТДМ	Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов заготовки и переработки древесины			1		1			1					1	1	1	1						1
ТД	М1.В.ДВ.1.1	ЭУХЛК	Экономическое обоснование проектов и исследований	1		1		1	1	1	1	1		1	1						1			1	1
ТД	М1.В.ДВ.1.2	ТДМ	Методология научных исследований													1	1	1	1				1		
	М2		Профессиональный цикл																						
ТД	М2.Б.1	Ин.яз.	Иностранный язык в профессиональной деятельности																			1			
ТД	М2.Б.2	ТДМ	Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1				1		1						1						1			

Магистерская программа	Индекс по учебному плану	Каф.	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22
ТД	М2.Б.3	ТДМ	Управление качеством продукции лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств	1			1	1	1		1	1	1					1		1	1		1	1	
ТД	М2.В.ОД.1	ТДМ	Информационные технологии в отрасли			1					1	1						1	1						
ТД	М2.В.ОД.2	ТДМ	Комплексная заготовка и переработка древесины		1		1				1									1	1				
ТД	М2.В.ОД.3	ТДМ	Основы расчета технологического оборудования		1	1			1		1	1		1				1	1	1	1		1	1	
ЛД	М2.В.ДВ.1.1	ТДМ	Технологии, машины и оборудование заготовки и первичной обработки древесины		1		1											1			1		1	1	
ТД	М2.В.ДВ.1.2	ТДМ	Операционные технологии деревообрабатывающих производств		1	1	1		1	1		1		1		1				1	1				1
ЛД	М2.В.ДВ.2.1	ТДМ	Оптимизация лесоскладских работ			1								1			1	1	1						1
ТД	М2.В.ДВ.2.2	ТДМ	Технологическая подготовка деревообрабатывающих производств		1		1		1	1	1					1					1		1	1	
ЛД	М2.В.ДВ.3.1	ТДМ	Транспортное освоение лесных массивов и строительство лесовозных дорог		1	1															1		1	1	
ТД	М2.В.ДВ.3.2	ТДМ	Технология производства клееных древесных материалов целевого назначения		1		1														1		1		
ТД	М2.В.ДВ.4.1	Ф и К	Психология и методы работы с персоналом										1		1						1				
ТД	М2.В.ДВ.4.2	Ф и К	Психология в трудовом коллективе										1		1										
	М3		Практики, НИР																						
ТД		ТДМ	Научно-исследовательская практика		1	1	1			1	1		1	1	1					1	1		1	1	1
ТД	ИГА	ТДМ	Научно-производственная практика	1	1			1					1								1	1			
ТД		ТДМ	НИР в семестре																			1			1
ТД		ТДМ	Педагогическая практика										1	1			1							1	
ТД		ТДМ	Итоговая государственная аттестация	1		1	1	1									1	1	1		1	1			
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				6	9	9	8	6	5	5	8	5	7	6	4	6	5	8	5	6	13	5	8	8	6

4.1.3. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика приведена в **ПРИЛОЖЕНИИ 2**. Для построения календарного учебного графика принята форма, применяемая вузом.

Указана последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план

Структура компетентностно-ориентированного учебного плана приводится в **ПРИЛОЖЕНИИ 3**. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем двум учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Учебный совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин находятся в **ПРИЛОЖЕНИИ 4**

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды практик: научно-исследовательская практика, научно-производственная практика, педагогическая практика, научно-исследовательская работа в семестре. Сборник программ практик приведен в **ПРИЛОЖЕНИИ 5**.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети ТОГУ и сети Интернет на портале ТОГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Все дисциплины образовательной программы по профилю подготовки обеспечены рабочими программами.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ТОГУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (<http://library.khstu.ru/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.

Информационные базы данных используются по всем дисциплинам специальностей, направлений подготовки:

- **Университетская библиотека online** (<http://www.biblioclub.ru/>) - издания современных российских издательств по всем областям гуманитарных знаний, интерактивные сервисы учебного содержания: онлайн-словари, экспресс-подготовка к экзаменам, цифровые карты, интерактивные тесты; более 25 тысяч изданий.

- **Книгофонд** (<http://www.knigafund.ru/>) - единая база учебно-методических комплексов, практикумов, а также изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ. Включает в себя более 35000 изданий по различным дисциплинам, в том числе по экономике, менеджменту, юриспруденции и управлению на предприятии.

- **Издательства «ИНФРА-М»** (<http://znanium.com/>) - учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии, статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научную периодику, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы.

- **Лань** (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесопромышленному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.

• **Book.ru** (<http://www.book.ru/>) - современная учебная и научная литература издательства Кнорус, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам. и отвечает требованиям современного общества.

• **РУКОНТ** (<http://rucont.ru/>) - учебная, научная, художественная литература, а также периодические издания.

Периодические и справочные издания:

• **E-library** (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

• **Public.Ru** (<http://www.public.ru/>) - информационно-аналитическая система СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций. В базе СМИ Public.Ru представлены более 48 млн. статей русскоязычных СМИ, 3700 СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций, все значимые общественно-политические, политические, деловые и общеэкономические центральные СМИ, основные отрасли и тематические ниши российского медиaproстранства. Архивные материалы российских СМИ с 1990 года.

• **Издательский дом Гребенникова** (<http://grebennikon.ru/cat.php>) – коллекция из 29 наименований журналов по маркетингу, менеджменту, управлению персоналом и финансам.

• **БД ВИНТИ РАН** (<http://www.viniti.ru/>) – 29 наименований реферативных журналов в режиме on-line, представлены пятилетними тематическими фрагментами ("Химия", "Автоматика" и др.) и единой политематической БД, объединяющей все тематические фрагменты текущего года

• **Статистические издания России и стран СНГ** (<http://www.integrum.ru/>) - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики РФ и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ;

• **POLPRED.com Обзор СМИ** <http://www.polpred.com/> - база данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке "Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли, 600 источников. Промышленная политика РФ и зарубежья в 1998-2010 годах". Содержит 185 тыс. сообщений и 18 тыс. аналитических статей, 880 страновых и 390 отраслевых томов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

1. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, не менее 65 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеет не менее 10 % преподавателей.

3. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 75 % преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. К образова-

тельному процессу привлечены не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

4. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации различного уровня. Ежегодно повышают квалификацию более 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются:

- обучение в аспирантуре, докторантуре;
- стажировка на предприятиях;
- стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах;
- обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров отвечает требованиям ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по направлению 250400 –Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в системе высшей школы является воспитание студенческой молодежи. Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание студентов осуществляется через формирование воспитательно-развивающей среды вуза – создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Средствами создания среды выступают: интеллектуально-творческая атмосфера вуза, включение воспитательных идей в содержание образовательных программ; традиции, корпоративные отношения, которые создают особый университетский дух; эстетическое окружение.

Источниками воспитания в среде университета являются: содержание образования, корпоративная культура, разнообразная деятельность (учебная, внеучебная, исследовательская, общественно-полезная, социально-культурная, инновационная).

Воспитание должно быть системным и пронизывать все сферы жизнедеятельности вуза. В процессе воспитания нужно консолидировать воспитательный потенциал коллектива университета, молодежных, ветеранских и других общественных организаций, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства и других общественных институтов.

В системе воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса необходимо ориентироваться на формирование следующих **компетенций**:

Социально-культурная компетенция: предполагает понимание закономерностей исторического развития человечества; знание мировой истории и истории Отечества, уважительное отношение к отечественной истории; сознательное и ответственное отношение к духовно-нравственным ценностям и моральным нормам, сформированность мировоззренческих понятий и идеалов, нравственного поведения; эстетических вкусов, выбор честного жизненного пути; понимание безусловной ценности семьи, забота о старшем и младшем поколениях. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: **ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, КУЛЬТУРА, ДОБРО, КРАСОТА.**

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, социокультурные проекты, историко-краеведческая работа, деятельность творческих, волонтерских объединений, дискуссионных клубов и др.

Гражданско-патриотическая компетенция: проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям; способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов и институтов гражданского общества; толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: **ОТЕЧЕСТВО, НАЦИЯ, НАРОД, МИР, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, СВОБОДА.**

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: историко-архивная работа, поисковые отряды, дискуссионные клубы,

социально-значимая деятельность и благотворительные акции, участие в смотрах-конкурсах и фестивалях патриотической тематики, и др.

Профессионально-трудовая компетенция: направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, участие в работе студенческих трудовых отрядов, участие в работе СКБ, малых инновационных предприятий при вузе, трудовой семестр, учебно-производственные практики, освоение дополнительных квалификаций и др.

Эколого-валеологическая компетенция: направлена на ответственное отношение к окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); формирование культуры сексуального поведения; нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, и др.). В основе формирования данной компетенции - ценности: ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: природоохранная деятельность, акции экологического содержания, занятия физической культурой и спортом и др.

Информационно-коммуникативная компетенция: направлена на формирование мотивации к социальному взаимодействию, совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением; навыков работы в группе, способности к установлению продуктивных социальных связей, овладению приемами и техниками общения; формирование поисковых и аналитических умений в работе с информацией, способности к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах; понимание сущности природных и социальных явлений; владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями; критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ЗНАНИЕ, ИСТИНА, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: работа в органах студенческого самоуправления, работа в творческих и научно-исследовательских группах, организационно-деятельностные игры, участие в работе студенческих СМИ и др.

Личностно-развивающая компетенция: направлена на формирование внутреннего нравственного императива, активной жизненной позиции, реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях; выраженная мотивация к установлению личностных отношений, устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам среды. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: тренинги личностного роста, участие в работе молодежных форумов и конференций, различные формы общественно-полезной деятельности и др.

6.1 Основные положения воспитательной работы в Тихоокеанском государственном университете

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научно-го и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.
- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.

- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.

- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.

- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.

- Социально-экономическая поддержка студентов.

- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.

- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.

- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.

- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.

- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.

- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.

- Исследование социально-психологических проблем и социальная адаптация студентов.

- Развитие научного и художественного творчества студентов.

- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.

- Организация вторичной занятости студентов.

- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.

- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.

- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на ос-

нове годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Оценка качества освоения профиля подготовки включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств являются полным и адекватным отображением требований ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам профиля подготовки и ее учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, выпускных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внеш-

них экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, НИИ, фирм), преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.п.).

Кроме того, в университете используются банки тестовых заданий (расположенных на сайте www.i-exam.ru), по которым проводится аккредитационное тестирование по ряду дисциплин учебного плана. Также университет использует off-line базы тестовых заданий, которые действуют в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II.

7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая государственная аттестация включает государственную защиту выпускной квалификационной работы. Программа итоговой государственной аттестации приведена в **ПРИЛОЖЕНИИ 6**.

ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет» на основе Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерством образования и науки от 25.03.2003 г. №1155, на основании решения ученого совета университета от 27 апреля 2012 г. требований ФГОС ВПО и рекомендаций ПрООП по соответствующему направлению подготовки разработал и утвердил «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников Тихоокеанского государственного университета», приказ №001/95 от 10.05.2012 г.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственный экзамен по направлению подготовки (специальности).

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач, связанных с проектированием и разработкой: технологических процессов и устройств для переработки нефти и газа, производства топлив, смазочных материалов и других продуктов нефтегазопереработки и нефтегазохимии.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению **250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** приведены в Программе итоговой государственной аттестации, которая утверждена первым проректором университета и прилагается к данной ООП.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направлению **250400 – Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств** относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебного процесса и др.);

- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведе-

ние экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);

- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);

- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД;

- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;

- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентного подхода и осуществления студентоцентрированной ориентации образовательного процесса;

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационные и государственные и экзаменационные комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);

- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

