

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ С.Н. Иванченко

« ____ » _____ 2012

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

250700.68 Ландшафтная архитектура.

Приказ об утверждении от 24 января 2011 г. N 80

Профили подготовки

Ландшафтная архитектура

Квалификация (степень)

/ магистр /

Форма обучения *очная*

Нормативный срок

освоения программы *2 года*

Хабаровск 2012 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки ландшафтная архитектура.....	6
1.3. Общая характеристика ООП (магистратура).....	7
1.3.1. Реквизиты ООП.....	7
1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП.....	7
1.3.3. Миссия, главная цель ООП.....	7
1.3.4. Особенности образовательной программы.....	7
1.3.5. Квалификация выпускника.....	8
1.3.6. Срок освоения ООП ВПО (магистратура по данному направлению).....	8
1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО (бакалавриат /магистратура по данному направлению).....	8
1.3.8. Структура учебного плана ООП.....	9
1.4. Требования к абитуриенту.....	9
1.5. Основные пользователи ООП.....	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.....	11
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО 13	
3.1. Компетенции выпускника вуза.....	13
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО.....	15
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного	

характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО	16
4.1.1. Паспорт направления <i>250700 Ландшафтная архитектура</i>	16
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО	17
4.1.3. Календарный учебный график	23
4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план	23
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	23
4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).....	23
4.2.2. Программы учебных и производственных практик	23
4.2.2.1. Программы учебных практик.....	24
4.2.2.2. Программа производственной практики.....	24
4.2.2.3. Программа научно-исследовательской работы	24
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ _____	24
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО.....	24
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	25
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	Ошибка! Закладка не определена.
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	26
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	29
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	29
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	30

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.	30
Приложение 1.....	32
Приложение 2.....	33

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы профильного учебно-методического объединения (УМО).

ООП ВПО *регламентирует*:

- цели,
- ожидаемые результаты,
- содержание,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки

и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы учебной и производственной практики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
- и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В ООП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план,

рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО - высшее профессиональное образование;

НИРС - научно - исследовательская работа студентов;

УМК – учебно-методическая комиссия;

ООП - основная образовательная программа;

ОК - общекультурные компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ВПК – вузовские профессиональные компетенции;

ППС - профессорско-преподавательский состав.

РПД - рабочая программа дисциплины;

УМКД - учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО - учебно-методическое объединение;

УЦ ООП - учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 250700.68 «Ландшафтная архитектура» (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «24» января 2011 г. № 80;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Документы, подтверждающие легитимность заявленных в ООП профилей при их отсутствии в ФГОС ВПО;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная 24 января 2011 г (носит рекомендательный характер)

Реестр УМО перечня профилей *Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области лесного дела. Московский государственный университет леса*

- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный университет»
- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010)

1.3. Общая характеристика ООП (бакалавриат / магистратура)

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению - 250700.68 «*Ландшафтная архитектура*», магистерская программа «*Ландшафтная архитектура*».

1.3.1. Реквизиты ООП

Наименование - «*Ландшафтная архитектура*».

Код направления - 250700.68 Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от «24» января 2011 г. № 80.

Магистерская программа: «*Ландшафтная архитектура*».

Документы, подтверждающие легитимность реализуемых профилей.

Образовательное учреждение, реализующее ООП - ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиками ООП являются выпускающая кафедра Лесное и лесопарковое хозяйство, УМК кафедры ЛПХ, ФПЭ.

1.3.3. Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных *магистров* в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО *магистратуры* по направлению подготовки 250700.68 Ландшафтная архитектура.

1.3.4. Особенности образовательной программы

При разработке ООП учтены требования:

- регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока;
- интеграции НИР студентов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП;
- организации учебно-производственной практики на базе кафедры, учебных лабораторий, компьютерных классов, отделов университета, а так же сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом имеющим с университетом Договора о сотрудничестве;
- сотрудничества с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу;
- современных образовательных технологий: сквозные и междисциплинарные проекты, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др.), тренинги, кейсы и пр.

1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация - «магистр».

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО (магистратура)

Срок освоения ООП в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению 2 года.

Для лиц, имеющих общее образование и непрофильное среднее техническое образование, нормативный срок освоения ООП (по ФГОС) - 6 лет.

1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратура по направлению Ландшафтная архитектура

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС										3-х циклов		в целом	
	ОН		Проф		ПРКТ		пркт		ИГА		мин	мах	мин	мах
всего	15	15	35	45	57	57			3	3	107		120	120
базовая	5	10	10	15	57	57					72	82		
вариативная	5	20	20	30							25	50		
	принятые параметры по учебному плану										норма 3-х циклов		в целом по ООП	
всего	15		45		57				3		117		120	
базовая	8		15		57						80			
вариативная	7		30								37		47%	
курсы по выбору	4		19								23		62.1%	
	выполнение нормативов													
	ОН		Проф		ПРКТ		объем 3-х							

				циклов
всего	норма	норма	норма	норма
базовая	норма	норма	норма	
вариативная	НОРМАТИВ =>			норма
курсы по выбору				норма

1.3.8. Структура учебного плана ООП

Структура учебного плана ООП ВПО предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;
- практический цикл.

Разделы:

- НИР в семестре;
- Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение);
- Производственная (выделенная) практика;
- Преддипломная практика;
- Итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В соответствии с ФГОС

- базовая (обязательная) часть цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:
- философия науки и техники;
- деревья и кустарники в ландшафтной архитектуре

- Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) продолжения профессионального образования в магистратуре.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля. Сюда входят следующие обязательные дисциплины:

- информационные технологии;
- машины и механизмы в ландшафтной архитектуре;
- питомническое хозяйство в ландшафтной архитектуре.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании при нормативном сроке обучения.

1.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности

по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;

- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;
- ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере внешнеэкономической деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Подготовка бакалавров по профилю обусловлена областями профессиональной деятельности, приведенными в Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

250700. 68 <i>Ландшафтная архитектура</i>	
Магистерская программа	Области деятельности
<i>Ландшафтная архитектура</i>	производственно-технологическая
	организационно-управленческая
	научно-исследовательская
	проектная
	педагогическая

Соответственно, область, объект, виды профессиональной деятельности определяют выбор данного профиля

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются

Таблица 2.2.

250700. 68 <i>Ландшафтная архитектура</i>	
Профили	Объекты деятельности
<i>Ландшафтная архитектура</i>	урбоэкосистемы различного уровня, ландшафт и его компоненты, флора и фауна, рельеф и почвы, поверхностные и подземные воды, воздушные массы, тропосфера;

функционально-планировочные образования, территории регионов, административных округов и районов, город в целом, зоны отдыха и лесопарки, парки, сады, скверы, бульвары, сады на искусственных основаниях (в том числе сады на крышах), водные объекты, набережные, строения и сооружения спортивного и (или) рекреационного назначения, малые архитектурные формы
территории, единой градостроительной регламентации (охранные зоны), участки жилой и промышленной застройки, объекты, на которых осуществляется деятельность по комплексному благоустройству, озеленению, реконструкции и реставрации; общественные пространства; территории общего пользования; территории памятников культурно-исторического значения; заповедники и национальные парки
особо охраняемые природные территории, имеющие исключительные или особо важные экологические свойства, экосистемные функции и социальную роль;
хозяйства для производства посадочного материала: декоративные питомники, оранжерейные и тепличные комплексы;
техногенные территории и нарушенные ландшафты (транспортные, промышленные, береговые и намывные);
интерьеры офисных и жилых зданий, зимние сады;
технологические процессы по, защите объектов ландшафтной архитектуры, мониторингу их состояния, обеспечению устойчивости к воздействию неблагоприятных факторов среды, повышению эстетической выразительности
технологические средства и методы проектирования, создания, эксплуатации, содержания реконструкции объектов ландшафтной архитектуры населенных мест, улучшающие качество насаждений, обеспечивающие их устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов среды, повышающие их эстетическую выразительность, формирующие благоприятную окружающую среду в населенных местах

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Задачи профессиональной деятельности выпускника «Ландшафтная архитектура» формулируются для каждого вида профессиональной деятельности по данному направлению и профилю подготовки ВПО на основе соответствующих ФГОС ВПО и ПрООП ВПО и дополняются с учетом традиций вуза и потребностей заинтересованных работодателей.

Магистр по направлению подготовки 250700.68 *Ландшафтная архитектура* готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- производственно-технологическая;*
- организационно-управленческая;*
- научно-исследовательская;*
- проектная;*
- педагогическая.*

Таблица 2.3. - Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
<i>Магистерская программа «Ландшафтная архитектура»</i>	
ПТД производственно-технологическая деятельность	
<i>ПТД1³</i>	проектирование технологических процессов работ по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, формирование устойчивой и безопасной среды обитания человека;
<i>ПТД2</i>	разработка и реализация мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов, управление ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения

³ Буквы обозначают код вида деятельности прописанный в ФГОС, а цифра обозначают часть описания данного кода вида деятельности

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
	качества и безопасности среды обитания человека;
<i>ПТД3</i>	сохранение и поддержание наиболее значительных или характерных черт ландшафта, продиктованных его значимостью как наследия, которая вытекает из его природной конфигурации и (или) является результатом человеческой деятельности;
<i>ПТД4</i>	разработка технических заданий и реализация системы мероприятий по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде;
<i>ПТД5</i>	разработка и реализации системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций для обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду;
<i>ПТД6</i>	осуществление работ по урбомониторингу и учету зеленых насаждений; по составлению кадастра зеленых насаждений;
<i>ПТД7</i>	сохранение и увеличение биологического разнообразия на объектах ландшафтной архитектуры, повышение их экологического потенциала;
<i>ПТД8</i>	разработка современных технологий выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и оценка экономической эффективности технологических процессов
ОУД	организационно-управленческая деятельность
<i>ОУД1</i>	организация и проведение работ по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры;
<i>ОУД2</i>	управление объектами ландшафтной архитектуры;
<i>ОУД3</i>	организация и осуществление государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; исчисление размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации;
<i>ОУД4</i>	организация работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений в условиях различных мнений, определение порядка выполнения работ;
НИД	научно-исследовательская деятельность
<i>НИД1</i>	получение новых знаний и проведение прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры
<i>НИД2</i>	участие в научно-исследовательской деятельности по анализу состояния и динамики показателей качества объектов ландшафтной архитектуры, естественных и культурных ландшафтов, декоративных питомников;
<i>НИД3</i>	участие в мультидисциплинарных исследовательских и учебных программах по ландшафтной политике, охране, управлению и планированию ландшафтов для повышения квалификации специалистов частного и государственного секторов и для заинтересованных объединений;
<i>НИД4</i>	изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; создание теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры;
ПД	проектная деятельность
<i>ПД1</i>	разработка схем планировочной организации земельного участка;
<i>ПД2</i>	проведение технических расчетов по проектам, технико-экономического обоснования и функционально-стоимостного анализа эффективности проектируемых мероприятий, разработка обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов;
<i>ПД3</i>	разработка методических документов, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты, ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий
<i>ПД4</i>	проектирование объектов для производства посадочного материала: декоративных питомников, оранжерейных и тепличных комплексов; проектирование зимних садов в интерьерах офисных и жилых зданий, проектирование озелененных и эксплуатируемых кровель;
<i>ПД5</i>	организация открытых пространств, дизайн внешней среды; проектирование объектов ландшафтной архитектуры; разработка проектов реставрации и реконструкции объектов культурного наследия; проектирование объектов ландшафтной архитектуры на техногенных

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
	территориях (транспортные, промышленные, нарушенные, намывные);
ПД6	разработка проекта организации строительства и мероприятий по охране окружающей среды
ПД7	участие в проектной деятельности организаций, работа в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских округов
ПД	Педагогическая деятельность
ПД1	готовностью к преподаванию специальных предметов и дисциплин в образовательных учреждениях Российской Федерации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1. Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями приведенными в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Основные компетенции выпускника вуза (бакалавра / магистра), предусмотренные ФГОС 250700 *Ландшафтная архитектура*

Код компетенции	Характеристика компетенции
<i>Магистерская программа «Ландшафтная архитектура»</i>	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	Способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК-2	Способен понимать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов;
ОК-3	Умеет самостоятельно обучаться новым методам исследования, в связи с изменениями научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-4	Способен свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения
ОК-5	Готов использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
ОК-6	Способен проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
ОК-7	способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
Проф. Компетенции: производственно-технологическая деятельность	
ПК-1	Способен понимать современные проблемы научно-технического развития ландшафтной архитектуры
ПК-2	Умеет проектировать технологические процессы работ по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, формирование устойчивой и безопасной среды обитания человека);

ПК-3	Готов выполнять оценку влияния мероприятий по рациональному использованию природных ландшафтов и управлению ландшафтами с учетом потребностей общества, повышения качества и безопасности среды обитания человека;
ПК-4	Способен разрабатывать технические задания и реализовывать мероприятия по внешнему благоустройству и озеленению территорий для создания благоприятных санитарных и гигиенических условий, повышения уровня комфортности пребывания человека в городской среде, ее общего эстетического обогащения (ПК-4);
ПК-5	Способен разработать и реализовать системы мероприятий по сохранению зеленых насаждений высокой природоохранной ценности, по обеспечению их средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических и иных полезных функций в интересах обеспечения права каждого гражданина на благоприятную окружающую среду (ПК-5);
ПК-6	Готов к осуществлению работ по урбомониторингу и учету зеленых насаждений; составлению кадастра зеленых насаждений (ПК-6);
ПК-7	Способен разрабатывать научно-обоснованные технологии выращивания посадочного материала: декоративных деревьев и кустарников, цветочных культур, газонов и проводить оценку экономической эффективности и инновационно-технологических рисков при внедрении новых технологий (ПК-7)
ПК-8	Готов осуществлять выбор и комплектацию технологического оборудования, машин и механизмов для объектов ландшафтной архитектуры (ПК-8)
ПК-9	Способен составлять технические задания и участвовать в проведении работ по рекультивации ландшафтов (ПК-9);
ПК-10	способен проводить оценку эффективности использования материалов, оборудования, технологических процессов, обеспечивающих экологическую устойчивость объектов ландшафтной архитектуры
	организационно-управленческая деятельность
ПК-11	Способен к организации и проведению работ по инженерной подготовке территории, строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры
ПК-12	готов к управлению объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты;
ПК-13	Готов к организации и осуществлению государственного контроля и надзора за соблюдением правил содержания объектов ландшафтной архитектуры; исчислению размера вреда, причиненного объектам ландшафтной архитектуры вследствие нарушения лесного, земельного, водного и градостроительного законодательств Российской Федерации
ПК-14	Владеет приемами и методами работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала, способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать управленческие решения в условиях различных мнений
ПК-15	Способен находить компромисс между различными требованиями (стоимости, качества, безопасности и сроков исполнения) как при долгосрочном, так и при краткосрочном планировании и определение оптимального решения
ПК-16	Способен проводить оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение качества, осуществлять технический контроль, авторский надзор за производственной и проектной деятельностью
ПК-17	Способен организовать повышение квалификации и тренинга сотрудников подразделений в области инновационной деятельности
ПК-18	Способен организовывать работы на предприятиях различной формы собственности и проводить эффективный менеджмент в соответствии с кодексом профессиональной этики ландшафтного архитектора
ПК-19	Готов использовать элементы экономического анализа при организации и проведении практической деятельности, готовностью идти на умеренный экономический риск
ПК-20	Способен к проведению оценки стоимости объектов интеллектуальной деятельности в области ландшафтной архитектуры
	научно-исследовательская деятельность:
ПК-21	Готов к получению новых знаний и проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры

ПК-22	Способен к разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры; способностью организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач
ПК-23	Способен подготовить научно-технические отчеты, обзоры, публикации по результатам выполненных исследований в области ландшафтной архитектуры
ПК-24	Готов к изучению и анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; созданию теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на объектах ландшафтной архитектуры
ПК-25	Способен осуществлять управление результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализацию прав на объекты интеллектуальной собственности
	проектная деятельность
ПК-26	Готов к формированию целей и задач проекта (программы), разработке заданий на проектировании и технических заданий
ПК-27;	Способен осуществлять организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры, разрабатывать проекты реставрации и реконструкции территорий объектов культурного наследия (
ПК-28	Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий на этапе территориального планирования и подготовки генеральных планов поселений и городских округов
ПК-29	Готов к разработке обобщенных вариантов решения проблемы, анализу этих вариантов, прогнозированию последствий, нахождению компромиссных решений в условиях многокритериальности, неопределенности, планированию реализации проекта
ПК-30	Способен проводить технические расчеты по проектам, технико-экономическое обоснование и функционально-стоимостной анализ эффективности проектируемых мероприятий, разработку обобщенных вариантов решения проблемы, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в планировании и реализации проектов
ПК-31	Способен осуществлять правовое и экономическое обоснование проектов
ПК-32	Готов к разработке (на основе действующих стандартов) методических и нормативных документов, технической документации, предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты ландшафтной архитектуры с использованием информационных технологий
	педагогическая деятельность
ПК-33	Готов к преподаванию специальных предметов и дисциплин в образовательных учреждениях Российской Федерации

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Для этого выполнено деление образовательного процесса на две группы. Такая дифференциация позволяет:

Во-первых, дополнить и развить такой традиционный обязательный регламентирующий документ как учебный план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ООП ВПО, реализующей требования ФГОС ВПО, указывает на необходимость включения в состав ООП ВПО новых интегрирующей программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ООП ВПО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1. Паспорт направления 250700. Ландшафтная архитектура

Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности магистерской программы 250700.68 «Ландшафтная архитектура»

Код вида деятельности	Код комп.																																												
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ПК 1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23	ПК24	ПК25	ПК26	ПК27	ПК28	ПК29	ПК30	ПК32	П з з з						
ПТД-1	*		*		*		*	*	*	*	*	*		*	*	*																													
ПТД-2							*		*	*		*																																	
ПТД-3								*		*		*																																	
ПТД-4											*	*	*																																
ПТД-5												*		*																															
ПТД-6													*																																
ПТД-7												*		*		*											*																		
ПТД-8														*			*							*		*		*																	
ОУД1						*												*		*		*	*	*	*		*																		
ОУД2																		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*																	
ОУД3																			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
ОУД4																				*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
НИД1		*																											*																
НИД2				*																												*	*												
НИД3																													*			*	*	*											
НИД4																																*	*	*											
ПД1																																	*	*	*										
ПД2																																		*	*	*									
ПД3																																		*	*	*					*				
ПД4																																			*	*	*								
ПД5																																		*	*	*									
ПД6																																		*	*	*					*				
ПД7																																	*	*	*										
ПДг																																											*		

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

Разработка структурно-логических связей целесообразна для составления учебного плана и установления обоснованной последовательности изучаемых учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Матрица взаимосвязей дисциплин *магистерской программы 250700.68 «Ландшафтная архитектура»* приведена в таблице 4.1.

Таблица 4.2 – Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана магистерской программы «Ландшафтная архитектура»

№ п/п	Наименование дисциплины	Объем часов	Порядковые номера базовых дисциплин																						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
1	Философия науки и техники	144	▼																						
2	Деревья и кустарники в ЛА	144		▼																					
3	Деловой иностранный язык	108			▼																				
4	Эконом. обоснование проектов и исследований	144				▼																			
5	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель			▼			▼																		
6	Иностранный язык в проф. деятельности	216			▼			▼																	
7	Нормативная база ЛА	180		▼		▼	▼		▼																
8	Вертикальная планировка объектов ЛА	144		▼			▼		▼	▼															
9	Информационные технологии в ЛА	144					▼		▼		▼														
10	Машины и механизмы в ЛА	108		▼			▼		▼	▼	▼	▼													
11	Питомническое хозяйство в ЛА	144		▼		▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼													
12	Основы ландшафтоведения	216					▼	▼	▼		▼	▼	▼												
13	Оптимизация процесс. выращивания цветов и декоративных растений						▼		▼	▼		▼			▼										
14	Строительство и содержание объектов ЛА	180		▼		▼			▼	▼		▼	▼	▼	▼	▼									
15	История садово-паркового искусства											▼	▼	▼	▼		▼								
16	Основы конструирования объектов ЛА	144		▼		▼			▼	▼		▼		▼		▼		▼							
17	Функционально-планировочная организация объектов ЛА					▼			▼				▼			▼				▼					
18	Психология и методы работы с персоналом	144						▼									▼			▼					
19	Педагогика высш. школы							▼													▼				
		2160																							

Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных компетенций магистерской программы «Ландшафтная архитектура» в соответствии с ФГОС ВПО

профиль	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12
	ОН		Общенаучный цикл																			
	ОН Б		Базовая часть цикла ОН																			
	М1.Б.1	ФиК	Философия науки	1	1																	
	М1.Б.2	ЛПХ	Деревья и кустарники в ЛА	1		1					1		1	1	1							
	М1 В		Вариативная часть част ОН																			
	М1 В		Обязательные дисциплины																			
	М1 В ОД 1	Иняз	Деловой иностранный язык				1				1											
	М1 В ДВ		Дисциплины по выбору					1														
	М1 В ДВ 1		Экономическое обоснование проектов	1					1				1				1					
	М1 В ДВ 2	ЛПХ	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель										1	1	1				1			
	М2		Профессиональный цикл																			
			Базовая часть																			
	М2 Б 1	Иняз	Иностранный язык в профессиональной деятельности				1															
	М2 Б 2	ЛПХ	Нормативная база ЛА					1	1							1					1	
	М2 Б 3	ЛПХ	Вертикальная планировка объектов ЛА			1																
			Вариативная часть																			
			Обязательные дисциплины																			
	М2 В ОД 1	ЛПХ	Информационные технологии в ЛА							1												
	М2 В ОД 2	ЛПХ	Машины и механизмы в ЛА		1													1	1		1	
	М2 В ОД 3	ЛПХ	Питомниче хозяйство в ЛА									1					1	1	1			
	М2 В ДВ		Дисциплины по выбору																			
	1	ЛПХ	Основы ландшафтоведения																	1	1	
	2	ЛПХ	Оптимизация процесс. выращивания цветов и декоративных растений																			
	М2 В ДВ 2																					
	1	ЛПХ	Строительство и содержание объектов ЛА												1			1	1	1	1	1
	2	ЛПХ	История садово-паркового искусства		1																	
	М2 В ДВ 3																					
	1	ЛПХ	Основы конструирования объектов ЛА	1	1					1		1			1					1	1	
	2	ЛПХ	Функционально планировочная организация объектов ЛА					1					1							1	1	1
	М2 В ДВ 4																					
	1		Психология и методы работы с персоналом						1			1										

профиль	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	
	2		Педагогика высш. школы		1							1											
	ПРКТ		Практика НИР																				
	ПРКТ.1	ЛПХ	Учебная практика					1	1		1			1	1								
	ИГА		Педагогическая практика	1	1	1			1			1		1	1	1	1	1	1	1	1		
	ИГА.1		НИР в семестре								1		1	1	1	1							
	ПРКТ		Производственная практика																				
	ПРКТ.1		Производственная	1	1					1	1		1										
	ИГА		Преддипломная					1	1	1		1											
	ИГА.1		Диссертация							1	1		1										
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				6	7	3	2	5	6	5	6	5	5	7	6	5	4	5	6	5	5	3	

Таблица 4.4 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций магистерской программы «Ландшафтная архитектура» в соответствии с ФГОС ВПО

профиль	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23	ПК24	ПК25	ПК26	ПК27	ПК28	ПК29	ПК30	ПК231	ПК32	ПК33
М.ЛА	ОН		Общенаучный цикл																					
	<i>ОН Б</i>		<i>Базовая часть цикла ОН</i>																					
	М1.Б.1	ФиК	Философия науки																					
	М1.Б.2	ЛПХ	Деревья и кустарники в ЛА	1																				
	М1 В		<i>Вариативная часть част ОН</i>																					
	М1 В		<i>Обязательные дисциплины</i>																					
	М1 В ОД 1	Иняз	Деловой иностранный язык																					
	М1 В ДВ		<i>Дисциплины по выбору</i>																					
	М1 В ДВ 1	ЭУХЛК	Экономическое обоснование проектов			1				1	1						1				1	1		
	М1 В ДВ 2	ЛПХ	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель											1				1						
	М2		Профессиональный цикл																					
М.ЛА			Базовая часть																					
	М2 Б 1	Иняз	Иностранный язык в профессиональной деятельности																					

профиль	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ПК13	ПК14	ПК15	ПК16	ПК17	ПК18	ПК19	ПК20	ПК21	ПК22	ПК23	ПК24	ПК25	ПК26	ПК27	ПК28	ПК29	ПК30	ПК231	ПК32	ПК33
	M2 Б 2	ЛПХ	Нормативная база ЛА	1			1								1	1					1	1		
	M2 Б 3	ЛПХ	Вертикальная планировка объектов ЛА																					
			Вариативная часть																					
			Обязательные дисциплины																					
	M2 В ОД 1	ЛПХ	Информационные технологии в ЛА																				1	
	M2 В ОД 2	ЛПХ	Машины и механизмы в ЛА																					
	M2 В ОД 3	ЛПХ	Питомническое хозяйство в ЛА																					
МЛА	M2 В ДВ		Дисциплины по выбору																					
	1	ЛПХ	Основы ландшафтоведения								1	1					1			1				
	2	ЛПХ	Оптимизация процесс. выращивания цветов и декоративных растений	1		1	1							1										
	M2 В ДВ 2	лпх	Строительство и содержание объектов ЛА	1														1						
	M2 В ДВ 3	лпх	История садово-паркового искусства																					
	1	ЛПХ	Основы конструирования объектов ЛА																		1			
	2	ЛПХ	Функционально планировочная организация объектов ЛА	1															1	1				
	M2 В ДВ 4																							
	1		Психология и методы работы с персоналом		1																			
	2		Педагогика высш. школы					1	1															1
	ПРКТ		Практика НИР																					
	ПРКТ.1	ЛПХ	Учебная практика																					
	ИГА	ЛПХ	Педагогическая практика																					
	ИГА.1	ЛПХ	НИР в семестре									1	1											
	ПРКТ	ЛП Х	Производственная практика																					
	ПРКТ.1	ЛПХ	Производственная						1											1				
	ИГА	ЛПХ	Преддипломная									1	1						1	1				
	ИГА.1	ЛПХ	Диссертация									1	1						1	1				

Итого количество дисциплин формирующих компетенции

4 1 2 2 1 2 1 1 3 3 2 1 1 1 1 5 4 2 2 1 1

4.1.3. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика приведена в Приложении 4. Для построения календарного учебного графика используется форма, применяемая вузом.

В учебном плане указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план

Структура компетентностно-ориентированного учебного плана приводится в Приложении 5. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана руководствовались общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Аннотации учебных дисциплин разработаны и приведены в приложении.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с *магистерской программой «Ландшафтная архитектура»*

ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4.2.2.1. Программы производственных практик

Программа учебной практики разработана и приведена в приложении - Сборник программ практик

4.2.2.2. Программа учебной практики

Программы учебной практики приведена в приложении - Сборнике программ практик

4.2.2.3. Программа преддипломной практики

Программа учебной практики разработана и приведена в приложении - Сборник программ практик.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО (МАГИСТРАТУРЫ) ПО НАПРАВЛЕНИЮ «Ландшафтная архитектура»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети ТОГУ и сети Интернет на портале ТОГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Все дисциплины образовательной программы по профилю подготовки обеспечены рабочими программами.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ТОГУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (<http://library.khstu.ru/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.

Информационные базы данных используются по всем дисциплинам специальностей, направлений подготовки:

• **Университетская библиотека online** (<http://www.biblioclub.ru/>) - издания современных российских издательств по всем областям гуманитарных знаний,

интерактивные сервисы учебного содержания: онлайн-словари, экспресс-подготовка к экзаменам, цифровые карты, интерактивные тесты; более 25 тысяч изданий.

- **Книгофонд** (<http://www.knigafund.ru/>) - единая база учебно-методических комплексов, практикумов, а также изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ. Включает в себя более 35000 изданий по различным дисциплинам, в том числе по экономике, менеджменту, юриспруденции и управлению на предприятии.

- **Издательства «ИНФРА-М»** (<http://znanium.com/>) - учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии, статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научную периодику, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы.

- **Лань** (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.

- **Book.ru** (<http://www.book.ru/>) - современная учебная и научная литература издательства Кнорус, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам. и отвечает требованиям современного общества.

- **РУКОНТ** (<http://rucont.ru/>) - учебная, научная, художественная литература, а также периодические издания.

Периодические и справочные издания:

- **E-library** (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

- **Public.Ru** (<http://www.public.ru/>) - информационно-аналитическая система СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций. В базе СМИ Public.Ru представлены более 48 млн. статей русскоязычных СМИ, 3700 СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций, все значимые общественно-политические, политические, деловые и общеэкономические центральные СМИ, основные отрасли и тематические ниши российского медиапространства. Архивные материалы российских СМИ с 1990 года.

- **Издательский дом Гребенникова** (<http://grebennikon.ru/cat.php>) – коллекция из 29 наименований журналов по маркетингу, менеджменту, управлению персоналом и финансам.

- **БД ВИНТИ РАН** (<http://www.viniti.ru/>) – 29 наименований реферативных журналов в режиме on-line, представлены пятилетними тематическими фрагментами ("Химия", "Автоматика" и др.) и единой политематической БД, объединяющей все тематические фрагменты текущего года

- **Статистические издания России и стран СНГ** (<http://www.integrum.ru/>) - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики РФ и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ;

- **POLPRED.com Обзор СМИ** <http://www.polpred.com/> - база данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке "Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли, 600 источников. Промышленная политика РФ и зарубежья в 1998-2010 годах". Содержит 185 тыс. сообщений и 18 тыс. аналитических статей, 880 страновых и 390 отраслевых томов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

1. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, не менее 50 %, учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора имеет не менее 6 % преподавателей.

3. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. К образовательному процессу привлечены не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

4. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации различного уровня. Ежегодно повышают квалификацию более 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются:

- обучение в аспирантуре, докторантуре;
- стажировка на предприятиях;
- стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах;
- обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров отвечает требованиям ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по этому направлению.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с

выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Основные положения воспитательной работы в Тихоокеанском государственном университете

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.

- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.
- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.

- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.

- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.

- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.

- Социально-экономическая поддержка студентов.

- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.

- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.

- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.

- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.

- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.

- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.

- Исследование социально-психологических проблем и социальная адаптация студентов.

- Развитие научного и художественного творчества студентов.

- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.

- Организация вторичной занятости студентов.

- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.

- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.

- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на основе годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Кроме того, в университете используются банки тестовых заданий (расположенных на сайте www.i-exam.ru), по которым проводится аккредитационное тестирование по ряду дисциплин учебного плана. Также университет использует off-line базы тестовых заданий, которые действуют в рамках инновационного проекта «Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы», который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II.

7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту диссертации.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению 250700.68 Ландшафтная архитектура приведены в Программе итоговой государственной аттестации, утвержденной первым проректором университета (приложение....).

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направления «250700. Ландшафтная архитектура» относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебного процесса и др.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведение экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);
- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);
- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД;
- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;
- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студенто-центрированной ориентации образовательного процесса;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационных и государственных и экзаменационных комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);
- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов,

обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

