

Лист согласования

Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований
Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального
образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению подготовки 270800.68
«Строительство» (квалификация (степень) «магистр», утвержденного «_21 декабря» 2009 г. №
750

Рассмотрена и утверждена на заседании УМК от 10 «сентября» 2012 г.

Разработчик : завкафедрой СК

Медведев Н.Е.

Разработчик : доцент кафедры ГВ и В

Калинина-Шувалова С.Ф.

Разработчик : ст.преподаватель кафедры МОФ

Марухин Б.А.

Завкафедрой СК

Медведев Н.Е.

Завкафедрой ГВ и В

Шевцов М.Н.

Завкафедрой МОФ

Белущкий И.Ю.

Декан ИСФ

Пугачев И.Н.

Начальник УМУ

Иванищев Ю.Г.

Представители работодателей:

Главный инженер КГУП «Хабаровскгражданпроект»

Шипкин А.И.

Директор ООО «ДВПИ»

Ген. В.Х.

Ген. директор ООО «ДальГеоПроект»

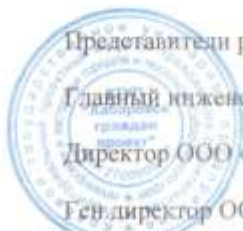
Кисленко В.В.

Нач. техн. отдела ХФ ОАО «ГИПРОДОРНИИ»

Житихин Д.Г.

Нач. ИССО ОАО «ДАЛЬГИПРОТРАНС»

Федоток А.А.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ТОГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ С.Н. Иванченко

«_____» _____ 2013

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

270800.68 СТРОИТЕЛЬСТВО

ПРИКАЗ

от 21 декабря 2009 г. N 750

КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)

"МАГИСТР"

Форма обучения очная

**Нормативный срок
освоения программы 2года**

Хабаровск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.	6
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки	7
1.3. Общая характеристика ООП магистратура.....	8
1.3.1. Реквизиты ООП	8
1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП.....	8
1.3.3. Миссия, главная цель ООП.....	8
1.3.4. Особенности образовательной программы	8
1.3.5. Квалификация выпускника	9
1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратура по направлению	9
1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратура по данному направлению	9
1.3.8. Структура учебного плана ООП	9
1.4. Требования к абитуриенту	10
1.5. Основные пользователи ООП	10
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	10
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.	11
3 . КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО	13
3.1 Компетенции выпускника вуза.....	13
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО	16
4.1.1. Паспорт направления 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО».....	16
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО	16

Таблица 4.1 – Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности направления 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	17
Таблица 4.2 – Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	18
Магистерская программа «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»	18
Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных компетенций и формы оценочных средств в соответствии с ФГОС ВПО 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	19
программа «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»	19
Таблица 4.4 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО	20
270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	20
программа «Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»	20
4.1.3. Календарный учебный график	21
4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план	21
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	21
4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). 21	
4.2.2. Программы учебных и производственных практик	21
4.2.2.1. Программы учебных практик	22
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»	22
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО	22
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	22
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	23
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	24

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	28
7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	28
7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	28
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	28
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 270800.68 Строительство, а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы профильного учебно-методического объединения (УМО).

ООП ВПО *регламентирует*:

- цели,
- ожидаемые результаты,
- содержание,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки

и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы учебной и производственной практики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
- и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В ООП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа бакалавриата (бакалаврская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обес-

печивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО – высшее профессиональное образование;

НИРС – научно - исследовательская работа студентов;

УМК – учебно-методическая комиссия;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПК – вузовские профессиональные компетенции;

ППС – профессорско-преподавательский состав.

РПД – рабочая программа дисциплины;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО – учебно-методическое объединение;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки **270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»** магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **21 декабря 2009 г. №750**;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Документы, подтверждающие легитимность заявленных в ООП профилей при их отсутствии в ФГОС ВПО:
- примерная основная образовательная программа, рекомендованная разработчиком ФГОС ВПО: ГОУ ВПО Московский государственный строительный университет;
- (носит рекомендательный характер)
- Устав Государственного образовательного учреждения высшего профессионального

- образования «Тихоокеанский государственный университет»
- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010)

1.3. Общая характеристика ООП магистратура

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению - **270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»**.

1.3.1. Реквизиты ООП

Наименование - **«СТРОИТЕЛЬСТВО»**.

Код направления - **270800.68**.

Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от **«21» декабря 2009 г. № 750**.

Документы, подтверждающие легитимность реализуемых профилей

Образовательное учреждение, реализующее ООП - ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиками ООП являются выпускающие кафедры Инженерно-строительного факультета.

От имени разработчика документы ООП подписывают заведующие выпускающих кафедр, председатель УМК, декан, начальник УМУ.

Согласование ООП проводят представители работодателей.

ООП принимается Ученым советом ТОГУ.

Утверждает ООП ректор ТОГУ.

1.3.3. Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных магистров в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО магистра по направлению подготовки **270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»**.

1.3.4. Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока.
- Интеграция НИР студентов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП.
- Организация учебно-производственной практики на базе кафедры «Гидравлика, водоснабжение и водоотведение» учебных лабораторий, компьютерных классов, от-

делов университета, а так же сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

- Сотрудничество с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу.
- Использование современных образовательных технологий, выполнение дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе. Организация свободного доступа к ресурсам Интернет. Предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др., тренинги, кейсы, деловые игры.

1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присваивается квалификация - «**магистр**».

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратура по направлению

Для лиц, имеющих профильное образование бакалавра, нормативный срок освоения ООП (по ФГОС) - 2 года.

1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратура по данному направлению

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС							2-х циклов		в целом		
	ОН				Проф		пркт	ИГА	мин	мах	мин	мах
всего	25	35			25	35	57	3	50	70	110	130
базовая	10	12			10	12			20	24		
вариативная	13	25			13	25			26	50		
	принятые параметры по учебному плану							норма 2-х циклов		в целом по ООП		
всего	25				35		57	3	60		120	
базовая	10				10				20		33%	
вариативная	9				-				9			
курсы по выбору	6				25				31			
	выполнение нормативов											
	ОН				Проф		объем 2-х циклов					
всего	норма				норма		норма					
базовая	норма				норма							
вариативная												
курсы по выбору					33,33%		норма					

1.3.8. Структура учебного плана ООП

ООП ВПО Б предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

Разделы:

- практики и научно-исследовательская работа;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом в соответствии с ФГОС.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца об образовании бакалавра (*специалиста*) при нормативном сроке обучения.

1.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;
- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;
- ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере внешнеэкономической деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности магистров включает:

- проектирование, эксплуатация и реконструкция зданий и сооружений;
- инженерное обеспечение и оборудование строительных объектов;
- разработка машин, оборудования и технологий, необходимых для строительства и производства строительных материалов, изделий и конструкций;
- проведение научных исследований и образовательной деятельности.

Магистр по направлению 270800 Строительство подготовлен к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской работе; а при условии освоения соответствующей образовательно-профессиональной программы педагогического профиля - к педагогической деятельности.

Выпускники данного профиля найдут применение полученным знаниям в научно-исследовательских институтах, вузах, проектных организациях и на предприятиях любой формы собственности работающих в области строительства.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- промышленные, гражданские здания, гидротехнические и природоохранные сооружения;
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- системы теплогазоснабжения, вентиляции, водоснабжения и водоотведения промышленных, гражданских зданий и природоохранных объектов;
- машины, оборудование, технологические комплексы и системы автоматизации, используемые при строительстве и производстве строительных материалов, изделий и конструкций;
- земельные участки, городские территории.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 270800.68 Строительство (квалификация (степень) "магистр") готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. **ИИПРД**-инновационная, изыскательская и проектно-расчетная;
2. **ПТД** - производственно-технологическая;
3. **НИПД** - научно-исследовательская и педагогическая;
4. **УПД** - по управлению проектами;
5. **ПЭНМД** - профессиональная экспертиза и нормативно-методическая.

Таблица 2.3. - Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
Наименование направления	
ИИПРД 1	сбор, систематизация и анализ информационных исходных данных для проектирования зданий, сооружений, инженерных систем и оборудования, планировки и застройки населенных мест;

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
ИИПРД 2	технико-экономическое обоснование и принятие проектных решений в целом по объекту, координация работ по частям проекта, проектирование деталей и конструкций
ИИПРД 3	разработка методов и программных средств расчета объекта проектирования, расчетное обеспечение проектной и рабочей документации, оформление законченных проектных работ;
ИИПРД 4	разработка инновационных материалов, технологий, конструкций и систем, в том числе с использованием научных достижений;
ИИПРД 5	контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации заданию на проектирование, стандартам, строительным нормам и правилам, техническим условиям и другим исполнительным документам;
ИИПРД 6	проведение авторского надзора за реализацией проекта;
ПТД 1	организация и совершенствование производственного процесса на предприятии или участке, контроль за соблюдением технологической дисциплины, обслуживанием технологического оборудования и машин;
ПТД 2	совершенствование и освоение новых технологических процессов строительного производства, производства строительных материалов, изделий и конструкций, изготовления машин и оборудования;
ПТД 3	разработка и совершенствование методов контроля качества строительства, выпускаемой продукции, машин и оборудования, организация метрологического обеспечения технологических процессов;
ПТД 4	разработка документации и организация работы по менеджменту качества технологических процессов на предприятии и производственных участках;
ПТД 5	разработка и организация мер экологической безопасности, контроль за их соблюдением;
ПТД 6	организация наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию объектов, образцов новой и модернизированной продукции, выпускаемой предприятием;
ПТД 7	организация наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию объектов, образцов новой и модернизированной продукции, выпускаемой предприятием;
ПТД 8	составление инструкций по эксплуатации оборудования и проверке технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и оборудования, разработка технической документации на ремонт;
НИПД 1	изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по профилю деятельности;
НИПД 2	постановка научно-технической задачи, выбор методических способов и средств ее решения, подготовка данных для составления обзоров, отчетов, научных и иных публикаций;
НИПД 3	математическое моделирование процессов в конструкциях и системах, компьютерные методы реализации моделей, разработка расчетных методов и средств автоматизации проектирования;
НИПД 4	постановка и проведение экспериментов, метрологическое обеспечение, сбор, обработка и анализ результатов, идентификация теории и эксперимента;
НИПД 5	разработка и использование баз данных и информационных технологий для решения научно-технических и технико-экономических задач по профилю деятельности;
НИПД 6	представление результатов выполненных работ, организация внедрения результатов исследований и практических разработок;

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
НИПД 7	разработка учебно-методических пособий, конспектов лекционных курсов и практических занятий по дисциплинам профиля среднего профессионального и высшего профессионального образования;
НИПД 8	проведение аудиторных занятий, руководство курсовым и дипломным проектированием, учебными и производственными практиками студентов;
УПД 1	подготовка исходных данных, проведение технико-экономического анализа, обоснование и выбор научно-технических и организационных решений по реализации проекта;
УПД 2	планирование работы и фондов оплаты труда персонала предприятия или участка;
УПД 3	разработка и исполнение технической документации (графиков работ, инструкций, планов, смет, заявок на материалы, оборудование), а также отчетности по установленным формам;
УПД 4	выполнение работ по стандартизации и подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов;
УПД 5	разработка документации и ведение работ по внедрению системы менеджмента качества предприятия;
УПД 6	проведение анализа затрат и результатов деятельности производственных подразделений, организация безопасных способов и контроль за ведением работ на предприятии;
УПД 7	организация работы по повышению квалификации и аттестации персонала
ПЭНМД 1	проведение технической экспертизы проектов объектов строительства
ПЭНМД 2	оценка технического состояния зданий, сооружений, их частей и инженерного оборудования, разработка экспертных заключений;
ПЭНМД 3	разработка заданий на проектирование, технических условий, стандартов предприятий, инструкций и методических указаний по использованию средств, технологий и оборудования.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1 Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями приведенными в таблице 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Основные компетенции магистра выпускника вуза, предусмотренные ФГОС 270800 «Строительство»

Код компетенции	Характеристика компетенции
Наименование профиля	
Общекультурные компетенции	
ОК-1	способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и обще-

	культурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности
ОК-2	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности
ОК-3	способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, способностью к активной социальной мобильности
ОК-4	использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении коллективом, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении, оценивать качество результатов деятельности
ОК-5	готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, разрешать проблемные ситуации
ОК-6	способностью к адаптации в новых ситуациях, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей
ОК-7	способностью оказывать личным примером позитивное воздействие на окружающих с точки зрения соблюдения норм и рекомендаций здорового образа
ОК-8	способностью проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, брать на себя всю полноту ответственности
	Профессиональные компетенции
ПК-1	способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин ООП магистратуры
ПК-2	способностью использовать углубленные теоретические и практические знания, часть которых находится на передовом рубеже данной науки
ПК-3	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение
ПК-4	способностью использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов
ПК-5	способностью демонстрировать навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
ПК-6	способностью осознать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов
ПК-7	способностью ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения
ПК-8	способностью и готовностью применять знания о современных методах исследования
ПК-9	способностью и готовностью проводить научные эксперименты, оценивать результаты исследований
ПК-10	способностью анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию
ПК-11	способностью к профессиональной эксплуатации современного исследовательского оборудования и приборов (в соответствии с целями ООП магистратуры)
ПК-12	способностью оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы

ПК-13	способностью проводить изыскания по оценке состояния природных и природно-техногенных объектов, определению исходных данных для проектирования объектов, патентные исследования, готовить задания на проектирование
ПК-14	владением методами оценки инновационного потенциала, риска коммерциализации проекта, технико-экономического анализа проектируемых объектов и продукции
ПК-15	обладанием знаниями методов проектирования инженерных сооружений, их конструктивных элементов, включая методики инженерных расчетов систем, объектов и сооружений
ПК-16	способностью вести разработку эскизных, технических и рабочих проектов сложных объектов с использованием средств автоматического проектирования
ПК-17	способностью разрабатывать методики, планы и программы проведения научных исследований и разработок, готовить задания для исполнителей, организовывать проведение экспериментов и испытаний, анализировать и обобщать их результаты
ПК-18	умением вести сбор, анализ и систематизацию информации по теме исследования, готовить научно-технические отчеты, обзоры публикаций по теме исследования
ПК-19	способностью разрабатывать физические и математические модели явлений и объектов, относящихся к профилю деятельности
ПК-20	владением способами фиксации и защиты объектов интеллектуальной собственности, управления результатами научно-исследовательской деятельности и коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности
ПК-21	умением на основе знания педагогических приемов принимать непосредственное участие в учебной работе кафедр по профилю направления подготовки
ПК-22	способностью вести организацию, совершенствование и освоение новых технологических процессов производственного процесса на предприятии или участке, контроль за соблюдением технологической дисциплины, обслуживанием технологического оборудования и машин
ПК-23	способностью вести организацию наладки, испытания и сдачи в эксплуатацию объектов, образцов новой и модернизированной продукции, выпускаемой предприятием
ПК-24	владением методами организации безопасного ведения работ, профилактики производственного травматизма, профессиональных заболеваний, предотвращение экологических нарушений
ПК-25	способностью анализировать технологический процесс как объект управления, вести маркетинг и подготовку бизнес-планов производственной деятельности
ПК-26	способностью к адаптации современных версий систем управления качеством к конкретным условиям производства на основе международных стандартов
ПК-27	способностью организовать работу коллектива исполнителей, принимать исполнительские решения, определять порядок выполнения работ
ПК-28	способностью организовать работы по осуществлению авторского надзора при производстве, монтаже, наладке, сдачи в эксплуатацию продукции и объектов производства
ПК-29	умением разрабатывать программы инновационной деятельности, организовать переподготовку, повышение квалификации и аттестации, а также тренинг персонала в области инновационной деятельности
ПК-30	способностью вести техническую экспертизу проектов объектов строительства
ПК-31	владением методами оценки технического состояния зданий, сооружений, их частей и инженерного оборудования

ПК-32	способностью разрабатывать задания на проектирование, технические условия, стандарты предприятий, инструкции и методических указаний по использованию средств, технологий и оборудования
ПК-33	умением составлять инструкции по эксплуатации оборудования и проверке технического состояния и остаточного ресурса строительных объектов и оборудования, разработке технической документации на ремонт

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1. Паспорт направления 270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»

4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

[illegible]

Таблица 4.3 – Структурная матрица формирования общекультурных компетенций формы оценочных средств в соответствии с ФГОС

ВПО270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»

программа«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

профиль	Индекс по учебному плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	Формы оценочных средств по видам аттестации							
												Текущий по дисциплине			Промежуточная по дисциплине (модулю)			ИГА	
												СБС, КЛК	ТСТ, КНТ	Эссэ, Рфрт	Экз, Зач	КП, КР	Пркт	ГЭК	ВКР
	ОН		Общенаучный цикл дисциплин																
	ОН.Б		Базовая часть общенаучного цикла																
	ОН.Б.1	ФиК	Философия науки и техники	х				х							х				
	ОН.Б.2	МДТТ	Математическое моделирование	х	х										х				
	ОН.В		Вариативная часть общенаучного цикла																
	ОН.В.1	Иняз	Деловой иностранный язык			х									х				
	ОН.КВ.1		Курсы по выбору общенаучного цикла																
	ОН.КВ.1.1	ЭУС	Экономическое обоснование проектов и исследований												х				
	ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом	х		х	х	х		х	х				х				
	ПР		Профессиональный цикл																
	ПР.Б		Базовая часть профессионального цикла																
	ПР.Б.1	СМИ	Методы решения научно-технических задач в строительстве		х	х	х	х							х				
	ПР.Б.2	Информат	Информационные технологии в строительстве												х				
	ПР.КВ		Курсы по выбору профессионального цикла																
	ПР.КВ.5.1	ГВиВ	Проектирование эксперимента. Теория моделирования		х										х				
	ПР.КВ.5.2	ГВиВ	Технологическое моделирование процессов очистки жидкости		х										х				
	ПР.КВ.5.3	ГВиВ	Реконструкция и повышение надежности сооружений водоснабжения и водоотведения					х	х		х				х				
	ПР.КВ.5.4	ГВиВ	Проблемы малых систем водоотведения и водоснабжения	х	х	х	х	х	х	х					х				
	ПР.КВ.5.5	ГВиВ	Целевое использование и охрана водных объектов	х	х	х	х	х	х	х					х				
	ПР.КВ.5.6	ГВиВ	Методы и сооружения для обработки осадков водоотведения и водоснабжения												х				
	ПРКТ		Практика																
	ПРКТ.1	ГВиВ	НИР в семестре		х	х	х	х			х						х		
	ПРКТ.2	ГВиВ	Педагогическая практика	х			х	х		х							х		
	ПРКТ		Практика (Выделенная)																
	ПРКТ.3	ГВиВ	Производственная практика	х	х		х	х	х	х	х						х		
	ПРКТ.4	ГВиВ	Преддипломная практика					х	х	х	х						х		
	ИГА.1	ГВиВ	ВКР - Итоговая государственная аттестация																х

Итого количество дисциплин формирующих компетенции

7 8 6 7 10 5 6 5

Таблица 4.4 – Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО
270800.68«СТРОИТЕЛЬСТВО»
программа«Водоснабжение, водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»

профиль	Индекс по учебно-му плану	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12	ПК 13	ПК 14	ПК 15	ПК 16	ПК 17	ПК 18	ПК 19	ПК 20	ПК 21	ПК 22	ПК 23	ПК 24	ПК 25	ПК 26	ПК 27	ПК 28	ПК 29	ПК 30	ПК 31	ПК 32	ПК 33		
	ОН		Общенаучный цикл дисциплин																																			
	ОН.Б		Базовая часть общенаучного цикла																																			
	ОН.Б.1	ФиК	Философия науки и техники	x	x	x	x						x				x			x	x																	
	ОН.Б.2	МДТТ	Математическое моделирование	x	x	x			x	x	x	x	x							x	x																	
	ОН.В		Вариативная часть общенаучного цикла																																			
	ОН.В.1	Иняз	Деловой иностранный язык																																			
	ОН.КВ.1		Курсы по выбору общенаучного цикла																																			
	ОН.КВ.1.1	ЭУС	Экономическое обоснование проектов и исследований							x			x		x		x				x															x		
	ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом										x																									
	ПР		Профессиональный цикл																																			
	ПР.Б		Базовая часть профессионального цикла																																			
	ПР.Б.1	СМИ	Методы решения научно-технических задач в строительстве		x	x									x	x		x	x	x	x	x	x		x	x										x		
	ПР.Б.2	Информат	Информационные технологии в строительстве			x							x		x							x								x								
	ПР.КВ		Курсы по выбору профессионального цикла																																			
	ПР.КВ.5.1	ГВиВ	Проектирование эксперимента. Теория моделирования							x	x	x	x		x						x	x	x							x								
	ПР.КВ.5.2	ГВиВ	Технологическое моделирование процессов очистки жидкости	x	x	x			x	x	x	x	x		x						x	x	x							x								
	ПР.КВ.5.3	ГВиВ	Реконструкция и повышение надежности сооружений водоснабжения и водоотведения		x	x			x	x			x		x	x	x	x	x	x	x				x	x	x				x	x		x	x	x	x	
	ПР.КВ.5.4	ГВиВ	Проблемы малых систем водоотведения и водоснабжения	x	x	x		x	x	x			x		x	x		x	x		x				x	x		x			x	x	x	x	x		x	
	ПР.КВ.5.5	ГВиВ	Целевое использование и охрана водных объектов	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x					x	x		x						
	ПР.КВ.5.6	ГВиВ	Методы и сооружения для обработки осадков водоотведения и водоснабжения			x									x	x		x	x		x	x	x	x			x				x	x	x	x	x	x	x	
	ПРКТ		Практика																																			
	ПРКТ.1	ГВиВ	НИР в семестре	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		x						x	x	x	x														
	ПРКТ.2	ГВиВ	Педагогическая практика												x						x	x			x					x								
	ПРКТ		Практика (Выделенная)																																			
	ПРКТ.3	ГВиВ	Производственная практика			x				x			x	x	x											x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	ПРКТ.4	ГВиВ	Преддипломная практика										x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x															
	ИГА.1	ГВиВ	ВКР - Итоговая государственная аттестация																										x	x	x	x	x					
Итого количество дисциплин формирующих компетенции				6	8	11	2	3	6	9	5	5	13	3	13	6	6	6	5	11	15	7	5	2	4	5	2	3	6	5	5	5	5	4	4	5	4	

Формы оценочных средств

Устный опрос: собеседование – СБС, коллоквиум – КЛК, зачет –Зач, экзамен по дисциплине (модулю) –Экз, Технические средства контроля – ТСК.

Письменные работы: тесты – ТСТ, контрольные работы – КНТ, эссе –Эссэ, рефераты –Рфр, курсовые проекты – КП, курсовые работы – КР, научно-учебные отчеты по практикам –Пркт.

4.1.3. Календарный учебный график

Структура календарного учебного графика приведена в учебных планах подготовки магистров. Для построения календарного учебного графика используется форма, применяемая вузом.

Указывается последовательность реализации ООП ВПО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план

Структура компетентностно-ориентированного учебного плана приведена в Приложении. Она включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временной последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана - это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов дается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВПО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа должна содержать дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору студентов устанавливает Ученый совет вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При составлении учебного плана вуз должен руководствоваться общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 7.1 ФГОС ВПО по направлению подготовки.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин находятся в «Сборнике аннотаций дисциплин магистратуры».

4.2.2. Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

4.2.2.1. Программы учебных практик

При реализации данной ООП ВПО предусматриваются следующие виды учебных практик:

- Педагогическая практика;
- НИР в семестре;
- Производственная практика;
- Преддипломная практика.

Программы практик приведены в «Сборнике программ практик».

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 270800.68 «СТРОИТЕЛЬСТВО»

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

В данном разделе ООП ВПО предлагается размещать следующие совокупности документов и материалов:

- состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной ООП ВПО;
- комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, НИР и др., включенным в учебный план ООП ВПО;
- комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава (ППС), ответственного за реализацию конкретной ООП ВПО.
- В этом разделе могут быть представлены документы, отражающие:
- характеристику условий библиотечно-информационного обслуживания в вузе студентов и преподавателей при реализации конкретной ООП ВПО;
- характеристику условий информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса по конкретной ООП ВПО (студентов, ППС, руководителей подразделений).

5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

Реализация ООП магистратуры должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **20 %** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее **80 %** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук имеют не менее **12 %** преподавателей.

При реализации ООП магистратуры, ориентированных на подготовку научных и научно-педагогических кадров, не менее **75 %** преподавателей, обеспечивающих учебный процесс имеют ученые степени кандидата, доктора наук и ученые звания.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ООП магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук соответствующего профиля, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее трех лет.

Руководство осуществляется не более чем двумя ООП магистратуры.

Непосредственное руководство магистрами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем **тремя магистрами**.

Руководители ООП магистратуры ведут:

- самостоятельные исследовательские (творческие) проекты;
- участвуют в исследовательских (творческих) проектах;
- имеют публикации в отечественных научных журналах и зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю;
- не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в системе высшей школы является воспитание студенческой молодежи. Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание студентов осуществляется через формирование воспитательно-развивающей среды вуза – создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Средствами создания среды выступают: интеллектуально-творческая атмосфера вуза, включение воспитательных идей в содержание образовательных программ; традиции, корпоративные отношения, которые создают особый университетский дух; эстетическое окружение.

Источниками воспитания в среде университета являются: содержание образования, корпоративная культура, разнообразная деятельность (учебная, внеучебная, исследовательская, общественно-полезная, социально-культурная, инновационная).

Воспитание должно быть системным и пронизывать все сферы жизнедеятельности вуза. В процессе воспитания нужно консолидировать воспитательный потенциал коллектива университета, молодежных, ветеранских и других общественных организаций, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства и других общественных институтов.

В системе воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса необходимо ориентироваться на формирование следующих **компетенций**:

Социально-культурная компетенция: предполагает понимание закономерностей исторического развития человечества; знание мировой истории и истории Отечества, уважительное отношение к отечественной истории; сознательное и ответственное отношение к духовно-нравственным ценностям и моральным нормам, сформированность мировоззренческих понятий и идеалов, нравственного поведения; эстетических вкусов, выбор честного жизненного пути; понимание безусловной ценности семьи, забота о старшем и младшем поколениях. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: **ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, КУЛЬТУРА, ДОБРО, КРАСОТА.**

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, социокультурные проекты, историко-краеведческая работа, деятельность творческих, волонтерских объединений, дискуссионных клубов и др.

Гражданско-патриотическая компетенция: проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям; способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов и институтов гражданского общества; толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: **ОТЕЧЕСТВО, НАЦИЯ, НАРОД, МИР, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, СВОБОДА.**

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: историко-архивная работа, поисковые отряды, дискуссионные клубы, соци-

ально-значимая деятельность и благотворительные акции, участие в смотрах-конкурсах и фестивалях патриотической тематики, и др.

Профессионально-трудовая компетенция: направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, участие в работе студенческих трудовых отрядов, участие в работе СКБ, малых инновационных предприятий при вузе, трудовой семестр, учебно-производственные практики, освоение дополнительных квалификаций и др.

Эколого-валеологическая компетенция: направлена на ответственное отношение к окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); формирование культуры сексуального поведения; нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, и др.). В основе формирования данной компетенции - ценности: ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: природоохранная деятельность, акции экологического содержания, занятия физической культурой и спортом и др.

Информационно-коммуникативная компетенция: направлена на формирование мотивации к социальному взаимодействию, совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением; навыков работы в группе, способности к установлению продуктивных социальных связей, овладению приемами и техниками общения; формирование поисковых и аналитических умений в работе с информацией, способности к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах; понимание сущности природных и социальных явлений; владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями; критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ЗНАНИЕ, ИСТИНА, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: работа в органах студенческого самоуправления, работа в творческих и научно-исследовательских группах, организационно-деятельностные игры, участие в работе студенческих СМИ и др.

Личностно-развивающая компетенция: направлена на формирование внутреннего нравственного императива, активной жизненной позиции, реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях; выраженная мотивация к установлению личностных отношений, устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам среды. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: тренинги личностного роста, участие в работе молодежных форумов и конференций, различные формы общественно-полезной деятельности и др.

Основные положения воспитательной работы в Тихоокеанском государственном университете

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.
- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.
- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.
- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.
- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.
- Социально-экономическая поддержка студентов.
- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.
- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.
- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.
- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.
- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.
- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.
- Исследование социально-психологических проблем социальной адаптации студентов.
- Развитие научного и художественного творчества студентов.
- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.
- Организация вторичной занятости студентов.
- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.
- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.
- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на основе годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Кроме того, в университете используются банки тестовых заданий (расположенных на сайте www.i-exam.ru), по которым проводится аккредитационное тестирование по ряду дисциплин учебного плана. Также университет использует off-line базы тестовых заданий, которые действуют в рамках инновационного проекта **«Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО): компетентностный (ФГОС) и традиционный (ГОС-II) подходы»**, который ориентирован на проведение внешней независимой оценки результатов обучения студентов в рамках требований ФГОС и ГОС-II.

7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению 270800.68 Строительство приведены в Программе итоговой государственной аттестации, утвержденной первым проректором университета.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебного процесса и др.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведение экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);
- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);
- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД;
- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;
- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студенто-центрированной ориентации образовательного процесса;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационные и государственные и экзаменационные комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);
- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего

профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Приложение

**Компетентно-ориентированный учебный план по направлению «СТРОИТЕЛЬСТВО»
магистерская программа «Водоснабжение и водоотведение, рациональное использование и охрана водных ресурсов»**

[illegible]

профиль	Индекс	Каф	Перечень дисциплин учебного плана	Отчётность					Трудоемкость										формируемые компетенции		
				Экз	зач	КП	КР	Дф. зач	В кредитах по (семестрам/неделям)					В часах							
									крдт	1	2	3	4	итого	Лек	Лбр	прз	Ауд		См	
	ПР.КВ.5.4	ГВиВ	Проблемы малых систем водоотведения и водоснабжения	1					4	4					144	18		18	36	108	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10,ПК-12, ПК-13, ПК-15, ПК-16, ПК-18, ПК-22,ПК-23, ПК-25, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-33
	ПР.КВ.5.5	ГВиВ	Целевое использование и охрана водных объектов	2					2		2				72	15		15	30	42	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7,ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК- 21, ПК-26, ПК-27, ПК-29
	ПР.КВ.5.6	ГВиВ	Методы и сооружения для обработки осадков водоотведения и водоснабжения	3					6			6			216			36	36	180	ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-23, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
	ПРКТ		Практика																		
	ПРКТ.1	ГВиВ	НИР в семестре					123	18	6	6	6			648			153	153	495	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК- 9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-22, ПК-23
	ПРКТ.2	ГВиВ	Педагогическая практика					3	6						216			36	36	180	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-21, ПК-27
	ПРКТ		Практика (Выделенная)																		
	ПРКТ.3	ГВиВ	Производственная практика					2	6						216					216	ОК-1, ОК- 2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-3, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК- 28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32, ПК-33
	ПРКТ.4	ГВиВ	Преддипломная практика					4	27						972					972	ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК- 13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК- 19, ПК-20
	ИГА.1	ГВиВ	ВКР - Итоговая государственная аттестация						3						108					108	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-10, ПК-15, ПК-16, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29

