



УДК 378.147:027.7

© Л. Д. Лавриненко, 2010

## РОЛЬ БИБЛИОТЕК В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Лавриненко Л. Д.* – канд. юрид. наук, доц. кафедры «Государственно-правовые дисциплины», тел.: (4212) 22-43-97 (ТОГУ)

Рассматривается реформирование российской образовательной системы по европейскому образцу как возможности научить студентов самостоятельно приобретать знания и находить свою нишу на рынке труда. Представлены предложения по адаптации вузовских библиотек к Болонской системе образования.

The author considers the reforming of the Russian system of education according to the European model as a possibility to teach students acquire knowledge without assistance and find their niches on the labor market. The article presents the suggestions on adaptation of libraries of institutes of higher education to the Bologna system of education.

*Ключевые слова:* реформа образования, Болонская система, библиотеки вузов, самостоятельное обучение, информационное обеспечение, адаптация.

Главная задача образования не только в том, чтобы сообщить обучаемым определенную совокупность предметных знаний, но и в том, чтобы научить их самостоятельно в дальнейшем приобретать знания и приспособляться к жизни, находить для себя определенную нишу. Рынок труда изменился – «узких» специалистов готовить пять лет стало нецелесообразным.

Россия пошла по пути реформ высшей школы, решив принять «двухступенчатое» образование по образцу Европы. Фактор общественного влияния, его базовые позиции не могут не оказать воздействия на библиотеки вузов, являющиеся составной частью системы высшего образования.

Болонский процесс начался с создания странами Европы единого образовательного пространства, подписанием декларации (1999 г.) в Италии. Декларация содержит основные положения об объединении образования в единую систему. Сейчас он объединяет 40 стран, и Россия входит туда с 2003 г. Конечная цель Болонского процесса состоит в том, чтобы установить общеевропейскую систему высшего образования, в которой штат преподавателей и студенты смогут работать и учиться по всей Европе.

Основные черты Болонской системы: система образования 4 + 2 (бакалавр + магистр), отличающая от наших форм оценки знаний и успеваемости (например, письменные экзамены вместо устных, система баллов (кредитов) – n -е количество баллов надо набрать в течение семестра), больше самостоятельной работы и т. д. Это непривычно, но есть свои плюсы – соответствие общеевропейским схемам позволяет учиться в зарубежных вузах [1].

С принятием Советом Европы Болонской декларации в области образования в европейских вузах вновь стали присваивать выпускникам степени бакалавра, магистра или доктора наук. Присвоение степени расценивается как освоение студентом высшего академического стандарта. Общая степень присуждается студентам, обучающимся по трехлетней программе.

Традиционное в России образование основано на принципах воспроизведения и заучивания полученной информации, практические занятия строятся преимущественно на действиях по образцу. Приступая к профессиональной деятельности, выпускники хорошо себя проявляют как дисциплинированные исполнители, но способности самостоятельно мыслить, быть инициативным, самореализоваться у него недостаточно.

Болонский процесс предусматривает комплекс взаимосвязанных мер, направленных на сближение образовательных систем и способов оценки качества знаний в странах Европы. Главной причиной успеха системы бакалавриата на Западе является необходимость формировать и воспроизводить так называемый средний класс. Он очень разнообразен по своему социальному составу и направлениям профессиональной деятельности. Здесь и среднее звено работников промышленности, мелкие и средние предприниматели и многие другие.

Сама идея бакалавриата поэтому неплоха. Вопрос в реализации. Нужно разработать законодательную базу, регулирующую эти отношения, нужны соответствующим образом подготовленные специалисты, составление новых учебных планов и программ [2].

Реформа высшего образования в России не только вполне уместна, но и необходима. Обществу нужны соответствующим образом подготовленные люди, способные «плавать в жизненном море», при необходимости менять сферу своей деятельности так, чтобы эта смена не воспринималась каждый раз как жизненная трагедия. Отношение России к созданию единого образовательного пространства не однозначно, но работа уже началась и определенная роль в этом процессе принадлежит вузовским библиотекам, так как подготовка кадров высшей квалификации, отвечающих как российским, так и международным стандартам, невозможна без полноценного обеспечения образовательного процесса учебными и научными изданиями как в традиционном, так и в электронном виде.

Предложения по реформе образования России, несомненно, коснулись и библиотек вузов как социокультурного института, включенного в образовательное пространство. Поэтому можно определить степень участия вузовской библиотеки в преобразованиях обучения и обозначить возможные проблемы.



Какое место будут занимать вузовские библиотеки как участники образовательного процесса под влиянием Болонской декларации? Вузовские библиотеки должны тоже перестроиться и принять нововведения и изменяться вместе с вузом. Закончив первую ступеньку образования, выпускник может заняться непосредственно работой в широкой области приложения своих знаний, а студенты, продолжающие обучаться дальше, могут упростить процесс обучения научных кадров, это позволит им больше времени уделять практической деятельности. Будут сокращаться аудиторные часы, у студентов появится время для самостоятельного изучения дисциплин. Встраивая аспирантуру в общую систему высшего образования, мы получаем новые программы, новые курсы, новые предметы. Появится востребованность документно-информационных ресурсов вузовских библиотек. К этой ситуации нужно быть готовыми, а значит, уже сегодня разрабатывать стратегические направления деятельности. Могут возникнуть трудности с качеством библиотечного фонда на различных носителях. Традиционные учебники, особенно технического профиля, могут не соответствовать программам. Магистрантам потребуется научно-исследовательская литература. В данном случае не будет требоваться книгообеспеченность, а будет нужно формировать так фонды, чтобы и после окончания вуза выпускники могли более глубоко специализироваться в своей профессии. При соблюдении условий Болонской декларации как для вузов, так и для их библиотек сложность будет заключаться в согласовании системы стандартов, процедуры оценки качества, в частности, по вопросу обеспечения образовательного процесса учебной и научной литературой, что не исключает необходимости пересмотра подходов к формированию библиотечных фондов. Обеспечение студентов литературой в библиотеках западных вузов не предполагает приобретения многоэкземплярных изданий по утвержденным нормативам, но включает в себя возможность приобретения и возврата использованных книг для повторной продажи через книжные магазины.

Сегодня вследствие отмеченной специфики в библиотеках государственных вузов России реально уменьшаются фонды научной литературы и растут фонды литературы учебной. Другими словами, статус научной библиотеки вуза может поменяться на статус учебной библиотеки. По статистическим данным Центральной библиотечно-информационной комиссии, соотношение учебных и научных фондов России в 1999 г. 50 на 50 %, а в 2005 г. научная литература в фондах вузовских библиотек насчитывала уже 40 %, т. е. вузы вышли на уровень требований приказа о книгообеспеченности, предписывающего иметь в фонде 60 % учебной литературы. И до настоящего времени вузы продолжают приобретать учебную литературу в большем объеме, чем научную.

В зарубежных библиотеках, как известно, основная составляющая библиотечных фондов – научная литература, включая цифровые полнотекстовые коллекции для информационного обеспечения научных исследований. Доступ к таким ресурсам в российских вузовских библиотеках в настоящее время

мя ограничен. Перед ними будет стоять проблема содержания библиотечного фонда, который способствовал бы сохранению и развитию научно-исследовательского компонента. Поскольку финансовые затраты на подобные информационные ресурсы значительны, от вузов потребуется скоординированность действий в комплектовании библиотек документными информационными ресурсами, особенно для приобретения электронных полнотекстовых ресурсов. Это приведет к переосмыслению сложившихся представлений об организации библиотечного дела в вузе.

Основные риски интеграции российской высшей школы в общеевропейское образовательное пространство заключается и в сложности реформирования учебного процесса, нехватке ресурсов, в том числе информационных, неготовности библиотечных кадров к осуществлению общеевропейских библиотечных процессов [3].

Ступенчатая система обучения, требующая от студента больше творчества и самостоятельности, для библиотек вузов может рассматриваться мотивация к знаниям, а значит, будут более повышены требования к разнообразным учебникам и научным изданиям. Конечно же, их будут интересовать электронные учебники и другие ресурсы и хорошо организованный доступ к ним. Неравномерная степень подготовки студентов к работе с информационными потоками, электронными каталогами и другими инновациями, ведь студенты могут быть из отдаленных территорий, где еще возможно нет этих технических усовершенствований, потребует от библиотеки формирования информационно-библиографической грамотности для умения самостоятельно работать и чувствовать себя комфортно в этой библиотечной среде.

Еще одним из направлений деятельности библиотек можно увидеть в предоставлении студентам возможности изучения иностранных языков. Ведь разработка совместных образовательных программ предполагает создание условий для изучения языков, в том числе и в библиотеке.

Переход российских вузов к организации учебного процесса на основе Болонской модели провозглашает лозунг «Образование в течение всей жизни» способствует и самой библиотеке стать более творческим элементом в этой образовательной системе. Место, которое отводится библиотеке, в данном случае – это передовой форпост научной деятельности вуза. Она обладает информационными ресурсами, которые должны служить инновационным изменениям в целом и всей образовательной системе для объединения образования и профессиональной деятельности.

### Библиографические ссылки

1. *Киселев А. К.* Полицейское образование и Болонский процесс // Закон и право. 2007. № 2.
2. *Грибов Л.* О некоторых концептуальных проблемах введения бакалавриата // Высшее образование в России. 2007. № 8.
3. *Кудряшова Г. Ю.* Цели Болонского процесса и перспективы вузовских библиотек // Научные и техн. б-ки. 2007. № 6.