



УДК 159.9: 378 = 20

© М. В. Рябинина, 2012

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-АРХИТЕКТОРОВ НА ЗАНЯТИИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Рябинина М. В. – ст. преп. кафедры «Иностранные языки», тел. 8-924-219-26-21,
e-mail: ryabinina_maria@mail.ru (ТОГУ)

В статье раскрываются особенности построения модели развития профессиональной мотивации студентов-архитекторов, а также показаны возможности дисциплины «Иностранный язык» для развития профессиональной мотивации. Результаты исследования свидетельствуют об эффективности использования на языковом занятии режима тренинга. Поскольку цели психологического тренинга ориентированы на такие аспекты, как развитие личности, самопознание, преодоление или, как минимум, снижение психологического барьера при общении, постольку тренинг при обучении иностранному языку может способствовать развитию профессиональной мотивации.

In the article the construction peculiarities of the development model of professional motivation of architecture students are revealed and the potential of the discipline of “Foreign Language” for development of professional motivation are shown. The research results indicate the effectiveness of training in a language class. As the aims of psychological training are orientated on such aspects as personal development, self-actualization, overcoming or, at least, lowering psychological barrier during communication, so training in the foreign language class can influence development of professional motivation.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, модель, студент, профессиональное самосознание, способности, иностранный язык, тренинг, ценностные ориентации, профессионально важные качества.

Обострившиеся в последнее время противоречия между потребностями нашего общества в высокопрофессиональных кадрах и недостаточной профессиональной готовностью выпускников высших учебных заведений, между требованиями предпочитаемой профессиональной деятельности и ее личностным осмыслением для студентов вуза определяют актуальные вопросы развития профессиональной мотивации, решение которых имеет как теоретическое, так и практическое значение.



Цель исследования: изучить профессиональную мотивацию студентов-архитекторов и определить пути ее развития в процессе изучения иностранного языка.

Объект исследования: профессиональная мотивация студентов архитектурного профиля.

Предмет исследования: развитие профессиональной мотивации студентов-архитекторов в процессе изучения иностранного языка.

Гипотеза исследования: уровень профессиональной мотивации детерминирован состоянием ее структурных компонентов, внутренних факторов: профессионального самосознания, ценностных ориентаций, профессионально-важных качеств личности, профессиональной компетентности, осознания престижа профессии – и может быть повышен средствами дисциплины «Иностранный язык».

Контингент студентов, участвовавших в эксперименте. В исследовании приняли участие студенты Архитектурно-строительного института Тихоокеанского государственного университета в возрасте 17–23 лет. Всего обследовано 360 испытуемых, в том числе 240 девушек и 120 юношей.

Период обучения в вузе является важным этапом становления личности молодого архитектора. Идеальные установки и материальные интересы, особенности психического склада и нравственные ориентиры, семейные традиции и социально-экономические потребности общества – факторы, которые влияют на процесс становления молодого специалиста. Несмотря на бум экономических и юридических специальностей, облик грядущего общества все же в значительной мере определяют специалисты архитектурного профиля, трудовая деятельность которых имеет большое значение для развития народного хозяйства.

Адекватная профессиональная ориентация студентов-архитекторов, понимание ими перспектив своей будущей профессиональной карьеры имеет, вне всякого сомнения, очень большое значение. Как показало наше исследование, студенты-архитекторы в отличие от студентов других специальностей характеризуются общительностью, склонностью к взаимодействию с людьми. Они обладают богатым воображением, готовы к поиску всего нового и необычного. Эти студенты склонны к успеху и непривлекательной для себя считают научную и преподавательскую деятельность. Они достаточно высоко ценят возможность заниматься любимым делом, творчеством. Диплом специалиста является для них тем исходным пунктом, начиная с которого они намерены строить свою творческую карьеру. Они уверены в своих способностях и не боятся новых и необычных ситуаций. Эти студенты отличаются от других студентов более развитым воображением, предрасположенностью к фантазиям, абстрактным рассуждениям. Студенты-архитекторы наиболее способны проявлять тенденцию к поиску всего нового, необычного, оригинального. Им может не хватать благоразумия. Их действия не всегда достаточно последовательны и понятны окружающим людям. Им свойственно создавать благоприятный внешний поведенческий фасад, стремиться



устанавливать и поддерживать с окружающими добрые и даже дружеские отношения. Свою будущую профессиональную деятельность они рассматривают как способ самореализации, возможность заниматься любимым делом.

У студентов-архитекторов преобладает явная ориентация на социальный успех, общественное признание своих творческих достижений. Данных студентов привлекает работа, связанная с творчеством, налаживанием деловых контактов, усовершенствованием готовых архитектурных сооружений, рекламированием проектов. Они склонны осуществлять поиск наиболее рациональных вариантов решений. Их отличает творчество, широкий кругозор, эрудиция, азартность, общительность, достаточный уровень активности поведения. Им свойственны практический склад ума, развитые наглядно-образное мышление и воображение, хороший эстетический вкус, настойчивость, общительность.

Уровень развития профессиональной мотивации во многом зависит от субъекта деятельности. Модель профессиональной мотивации может выступать для каждого конкретного студента своеобразной точкой отсчета в процессе профессионального становления. Ее построение будет являться одним из решений проблемы развития профессиональной мотивации студентов.

Проблеме модели и моделирования посвящены работы таких авторов, как В. Г. Афанасьев, А. Г. Бутковский, Б. А. Глинский, А. А. Деркач, А. А. Жданов, С. А. Пегов, Е. Э. Смирнова, В. А. Штофф и др. Целью данных работ является определение видов, роли, функций и задач модели.

Модель как метод научного познания широко используется и в психологии, где метод моделирования развивается в двух направлениях: 1) моделирование психики; 2) моделирование ситуаций (психологическое моделирование).

Процесс построения модели есть процесс моделирования. Моделирование – это субъективно-объективная системная задача, проектировщик должен по отношению к издаваемой модели быть одновременно и объектом и субъектом моделирования. «Успешность моделирования решающим образом зависит от того, насколько удачно была выбрана или сконструирована модель. При этом необходимо иметь в виду и характер соответствия модели оригиналу, и степень изученности модели, и удобство оперирования с нею» (Б. А. Глинский).

По нашему мнению, процесс моделирования является одним из основных средств как в самом педагогическом процессе, так и в управлении им. В свое время еще Б. Г. Ананьев показал, что вся современная психология работает на педагогику. Так, при подготовке студентов вузов используется модель специалиста и построенная на ее основе модель подготовки специалиста.

В акмеологии стратегия моделирования используется в качестве метода проектирования и интеграции наличных, желательных, идеальных состояний, уровней, свойств и средств их достижения и в качестве средства описания объекта исследования. Стратегия же акмеологического исследования

предполагает построение моделей, в которые включаются реальные и идеальные (желательные, оптимальные) связи предметной области. Модели, в свою очередь, включают совокупность существенных характеристик исследуемого предмета, системы, структуру, механизмы и уровни, а также позволяют выявить факторы, т. е. более конкретные уровни, существенные звенья, препятствующие или содействующие оптимальному состоянию, функционированию деятельности.

В своей работе мы будем придерживаться мнения, высказанного С. П. Чугуновой, которая говорит, что «каждая модель представляет собой определенную схему того или иного социально-психологического феномена, в которой исследователь сознательно отказывается от рассмотрения бесконечно большого количества особенностей и деталей, за исключением сравнительно небольшого их набора, позволяющего выявить главные характерные черты этого феномена». Однако в этом наборе каждая из сторон должна быть представлена широким арсеналом различных показателей, частично перекрывающих многие отдельные грани психических свойств.

С позиции системного анализа раскрыть сущность структуры – это выявить внутренние связи выделенных компонентов между собой. Содержание компонентов профессиональной мотивации студентов-архитекторов определялось в ходе теоретического анализа научной литературы и изучения состояния проблемы на практике. Теоретический анализ позволил нам гипотетически представить состав и взаимосвязь названных компонентов, а анализ практики дал возможность проверить, дополнить наши гипотетические предположения о составе и взаимосвязи компонентов профессиональной мотивации будущего архитектора.

Согласно философским взглядам, признаком целого является обязательное наличие общей структуры, объединяющей отдельные элементы и накладывающей отпечаток на эти элементы. В связи с чем представляется важным акцентировать внимание на взаимосвязи компонентов в общей структуре профессиональной мотивации студентов как целостной структурированной системы качеств личности будущего архитектора.

Так как структура понимается как закономерный, устойчивый способ связи элементов в определенную целостность (А. А. Деркач), необходимо дать характеристику категории «связь». Категория «связь» характеризует объект как систему, целостность, а также понимается как отношение взаимной связи, обусловленности между чем-нибудь.

В нашем исследовании мы подходили к изучению профессиональной мотивации студентов через рассмотрение выделенных нами ее компонентов, которые рассматривали целостно. Данные компоненты были определены с учетом профессиограммы архитектора и дизайнера архитектурной среды, в единстве их влияния на личность будущего архитектора. Было подтверждено, что профессиональная мотивация обеспечивается системой компонентов, их взаимосвязью, а также взаимообусловленностью, т. е. каждый из компонен-



тов профессиональной мотивации вносит свой «вклад» в его общую структуру, которая проявляется в самостоятельной деятельности студентов.

В связи с этим актуально еще раз подчеркнуть значение профессионально значимых качеств. С одной стороны, профессионально важные качества (ПВК) являются предпосылкой профессиональной деятельности, с другой стороны, они сами совершенствуются в ходе деятельности (В. Д. Шадриков, А. К. Маркова). Как отмечает А. К. Маркова, ПВК условно делятся на две группы. В первую группу, естественным образом связанную с профессиональным самосознанием, в силу чего включенную нами в структуру профессионального самосознания, входят: *мотивы, цели, интересы*, необходимые для профессионального труда. Составляющими второй группы являются профессиональные способности, общечеловеческие способности, специальные способности, общепрофессиональные способности, специально профессиональные способности, профессиональный тип мышления. Все перечисленные способности являются интегральными качествами, характеризующими успешность любой, в том числе архитектурной деятельности.

На основании теоретического и эмпирического анализа поэлементный состав (модель) выделенных нами компонентов изучаемой профессиональной мотивации студентов-архитекторов представлен на рис. 1.

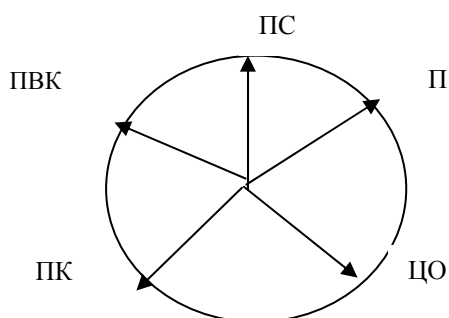


Рис. 1. Модель компонентов профессиональной мотивации

Подобная модель позволяет анализировать общие закономерности развития, а также решать прикладные проблемы и задачи. Такой подход при построении и использовании модели в прикладной области соответствует принципу «целое определяет части» и не претендует на показательность. Предлагаемая модель является гипотетической и представляет собой последовательное разворачивание универсальной формы развития.

Мы выделили основные уровни развития компонентов профессиональной мотивации, которые в своей совокупности определяют ее общий уровень. Совершенно очевидно, что объективно существуют промежуточные уровни (между низким и средним, средним и высоким). Кроме того, есть нулевой, а также оптимальный (наиболее приемлемый, желаемый) уровень развития каждого фактора и профессиональной мотивации вообще. В процессе экспериментальной работы мы рассмотрели

трехуровневую, охарактеризованную выше, структуру профессиональной мотивации, упростив, таким образом, анализ экспериментальных данных (см. рис. 2).

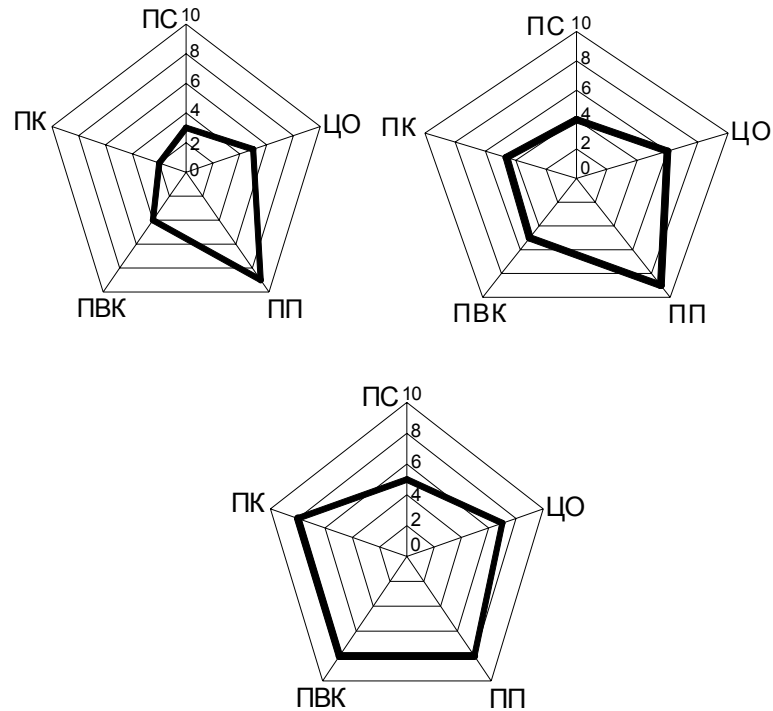


Рис. 2. Модель профессиональной мотивации студентов до, в ходе и после проведения тренинга

Предлагаемая программа тренинга профессиональной мотивации, рассчитанная на студентов-архитекторов первого–второго курсов, направлена на повышение уровня основных составляющих модели профессиональной мотивации, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков эффективного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития участников.
6. Формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.



7. Сплочение студентов, формирование взаимного доверия.

В начальной части предлагаемого тренинга акцент делается на сплочение группы и формирование взаимного доверия, что создает предпосылки для успешного осуществления дальнейшей работы. Потом следуют занятия, направленные на формирование навыков вербального и невербального общения, понимание и выражение эмоций и чувств, уверенного поведения в конфликтных ситуациях. При этом используются интерактивные игры, групповые дискуссии, короткие информационные блоки, психодиагностические методики, элементы арт-терапии.

Программа рассчитана ориентировочно на 32 часа работы (16 встреч по 2 часа или же 5 дней работы в режиме погружения, по 6–7 часов). Организация работы в режиме «32 занятия по одному часу» возможна, хотя и менее желательна. Оптимальная численность группы: 8–16 человек (что соответствует наполняемости групп английского языка). Проведение программы в целых студенческих группах стандартной наполняемости (20–25 человек) тоже возможно, однако несколько сложнее в организационном плане и потребует незначительной модификации процедур проведения некоторых упражнений. Лучше, если в помещении, где проводятся занятия, будет возможность рассадить участников как в круг, так и за партами. Для психолога или педагога, работающего по данной программе, желательно наличие собственного опыта участия в психологических тренингах в роли клиента.

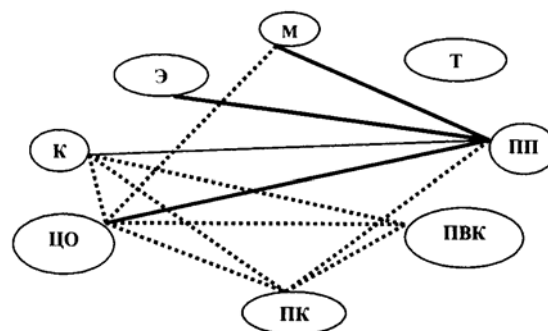
Форма представления программы – протоколы тренинговых занятий. По сравнению с другими формами подачи материала (программа как таковая, дневник тренера, подборка упражнений) подобное изложение позволяет более полно передать технологию работы и сводит к минимуму потребность ведущего в использовании дополнительных источников информации. Идеи большинства упражнений, входящих в состав программы, авторскими разработками не являются, они описаны в специальной литературе. Однако процедуры их проведения в большинстве случаев модифицированы под условия занятия иностранного языка и под уровень языковой подготовки студентов, а компоновка и схемы обсуждения являются авторскими.

Наглядные модели профессиональной мотивации студентов до и после психологического тренинга на занятии иностранного языка демонстрируют, что в ходе его проведения происходит постепенное развитие факторов профессиональной мотивации студентов, что отражается в ее динамике. До проведения тренинга для студентов характерно наличие высокого уровня фактора престижа профессии при достаточно низких уровнях остальных факторов. Результаты промежуточного и итогового замеров показывают, что фактор престижа профессии остается на высоком уровне, но происходит постепенное развитие таких компонентов, как ценностные ориентации, профессионально важные качества и профессиональная компетентность, тогда как развитие профессионального самосознания менее выражено, что свидетельствует о неравномерности развития факторов профессиональной мотивации.

Очевидно, развитие профессионального самосознания студентов значительно отстает от остальных компонентов их профессиональной мотивации, что отражается в характере представленной нами в теоретической части исследования ее теоретической модели развития, которая претерпела некоторые изменения, а именно: изначально предположительного плавного и равномерного развития всех компонентов профессиональной мотивации не было обнаружено в ходе эксперимента. Таким образом, «тело» модели развития профессиональной мотивации представляет собой конус не с идеально ровной поверхностью, а с поверхностью, в которой наблюдаются выпуклости по осям: престиж профессии, ценностные ориентации, профессиональная компетентность и профессионально важные качества, – и впадины по оси профессионального самосознания.

Анализ корреляционных отношений компонентов профессиональной мотивации указывает на то, что ее структура претерпевает существенные изменения в процессе проведения тренинга на занятии иностранного языка.

Обнаруженные связи между компонентами профессиональной мотивации студентов до проведения тренинга указывают на отсутствие данного уровня сложности и целостности системы, который необходим для успешного выполнения обязанностей в архитектурной деятельности. Все компоненты профессиональной мотивации не связаны между собой и образуют обособленные блоки (см. рис. 3.).



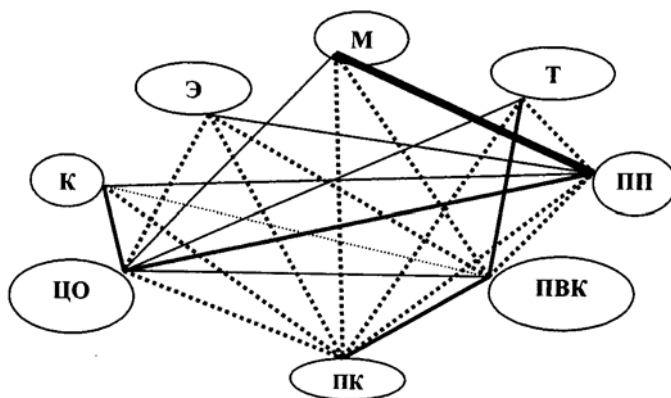
Связи: (.....) – слабые; (---) – умеренные; (—) – средние; (—) – сильные ($p \leq 0,01$)

Рис. 3. Модель структуры профессиональной мотивации до проведения тренинга (на основе выделенных корреляционных связей)

Из матрицы интеркорреляционных связей структуры профессиональной мотивации в ходе проведения тренинга видно, что на данном этапе некоторый рост всех компонентов еще не обеспечивает достаточных связей: она либо слабая, либо совсем отсутствует. Однако можно заметить значительное усложнение структуры профессиональной мотивации, которое заключается в росте количественных показателей тесноты связи между компонентами. Усиливается связь некоторых компонентов профессионального самосознания с остальными факторами (ценностными ориен-



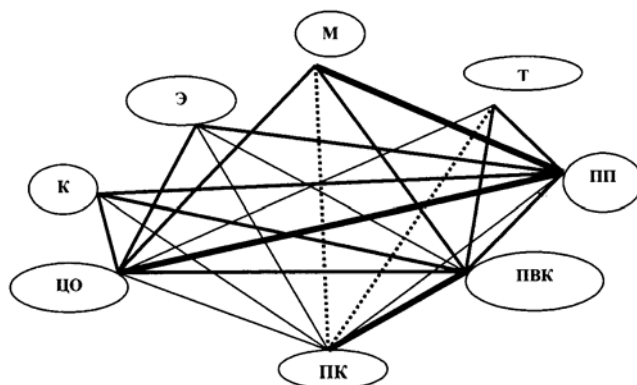
тациями, профессионально важными качествами и профессиональной компетентностью), что показано на рис. 4.



Связи: (.....) – слабые; (—) – умеренные; (—) – средние; (—) – сильные ($p \leq 0,01$)

Рис. 4. Модель структуры профессиональной мотивации в ходе проведения тренинга (на основе выделенных корреляционных связей)

После проведения тренинга у студентов обнаруживается значительный рост компонентов профессиональной мотивации, усиление связей, кристаллизация взаимозависимостей между ними, однако фактор профессионального самосознания не достигает необходимого уровня, не обеспечивает достаточности наблюдаемых связей, чем искажает всю ее структуру, тем самым тормозит развитие профессиональной мотивации до высокого уровня (см. рис. 5).



Связи: (.....) – слабые; (—) – умеренные; (—) – средние; (—) – сильные ($p \leq 0,01$)

Рис. 5. Модель структуры профессиональной мотивации после проведения тренинга (на основе выделенных корреляционных связей)



Итак, можно сказать, что профессиональная мотивация студентов не достигает своего высокого уровня в силу слабой сформированности их профессионального самосознания, что подтверждает тесную связь особенностей функционирования профессионального самосознания с глубинными психическими процессами и механизмами, определяющими успешность развития профессиональной мотивации. Уровни развития профессиональной мотивации тесно связаны с развитием стержневых и нестержневых качеств личности в их единстве, система которых отражает структуру личности в целом. Знание сущности процесса и уровней развития профессиональной мотивации студентов-архитекторов позволяет более четко управлять процессом их профессионального становления, помочь им войти в систему профессиональных ценностей, сформировать уверенность в себе как субъекте будущей профессиональной деятельности. Результаты исследования свидетельствуют о возможности использования тренинга на занятии по иностранному языку. Цели психологического тренинга ориентированы на такие аспекты, как развитие личности, самопознание, преодоление или, как минимум, снижение психологического барьера при общении, постольку тренинг сможет способствовать развитию профессиональной мотивации.

Библиографические ссылки

1. *Держач А. А.* Методология и стратегия акмеологического исследования: Монография. – М.: РАГС, 1998.
2. *Кулагин Б. В.* Основы профессиональной психодиагностики. – М.: Просвещение, 2005.
3. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. – М., 1996.
4. *Шадриков В. Д.* Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994.