



УДК 378: .001.76:316:37

© А. С. Кезин, 2007

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И МОБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

*Кезин А. С.* – проф. кафедры социологии, политологии и социальной работы, канд. социол. наук, доц. (ТОГУ)

Излагаются теоретические основания к изучению проблем профессиональной адаптации и мобильности личности специалистов.

Путем реалистического объяснения использования инновационных информационных технологий в образовательном процессе специалистов демонстрируется эффективность влияния инновационных образовательных технологий на профессиональную адаптацию и мобильность личности.

The article deals with some theoretical approaches to analyzing the problems of professional adaptation and mobility of specialists.

Through realistic explanation of using innovatory information technologies in the educational process the author shows the efficiency of their influence on professional adaptation and mobility of a person.

В складывающихся рыночных отношениях российского общества отчетливо проявляется, что источником прибыли все чаще выступают знания, инновации и способы их практического применения. В стратегии современного социального развития страны на первый план все больше перемещаются приоритеты в сфере образования, ценности, традиции, социализации личности, ее мобильность и действия, во главу угла ставящие права человека на достойное существование и развитие в обществе и государстве. Становится очевидным, что приемлемый по уровню развития интеллектуальный потенциал общества сможет обеспечить лишь открытая, мощная, социально ориентированная рыночная экономика, функционирующая в условиях эффективного государственного управления всеми сферами развития страны. Приходит понимание того, что самым приоритетным объектом вложения капитала сегодня должен стать сам человек, его трудовой и духовно-



нравственный потенциал, его здоровье, образование и культура, социальное благополучие, а создаваемая система сопоставимости результатов профессионального образования создаст дополнительные возможности для специалистов, желающих покинуть Россию, сделав их более конкурентоспособными на мировом рынке.

В условиях наличия рынка труда качество специалиста обуславливает возможность его использования, удовлетворяющую определенным требованиям потребителя. Причем качество подготовки специалиста можно определить как совокупность адаптивных свойств личности, обеспечивающих выполнение им социально-профессиональных функций не ниже установленного уровня при заданных условиях. Фактически предназначение высшей школы в современных рыночных условиях заключается в удовлетворении потребностей международного рынка в профессиональных кадрах. Однако выполнить эту задачу весьма сложно. Сегодня интеллектуальный потенциал человека понимается как уровень, объем, глубина, разносторонность общего и профессионального образования, специальных знаний, трудовых навыков и умений, обуславливающих способность работника к труду и др. На качество формирования интеллектуального потенциала работников влияют различные факторы, в том числе личностные: адаптивность, профессиональная и социальная ориентация, мобильность, мотивация и стимулирование, приобретение практических навыков, адаптация к реальным условиям работы; факторы образовательных учреждений: профессиональный отбор, состояние материально-технической базы обучения, программы и методы обучения, информационное обеспечение процесса обучения, качество преподавательских кадров, финансовое обеспечение, качество контингента обучаемых; факторы внешней среды: конкуренция на рынке труда; социально-психологический климат в коллективе.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. предполагает общий подход к формированию информационно-интеллектуального пространства российской высшей школы. На базе современных компьютерных и телекоммуникационных технологий закреплены основные принципы, стратегические цели и механизмы реализации государственной политики в области информатизации высшего образования. В Концепции предопределено, что стратегическая цель информатизации образования состоит в глобальной рационализации интеллектуальной деятельности за счет использования инновационных информационных технологий, радикального повышения эффективности и качества подготовки специалистов. Важным аспектом в решении этой проблемы является внедрение и использование информационных



технологий в учебный процесс, формирование инновационного профессионального образования. Как нам представляется, понятие качества инновационного образования шире и богаче понятия качества подготовки специалиста, точнее отражает современные приоритеты. Роль основного фактора, стимулирующего прогрессивное развитие в сфере профессионального образования, может взять на себя только государство.

Информатизация системы высшей школы является одним из ключевых условий, определяющих последующее ускоренное развитие экономики, науки и культуры. При этом информатизация образовательного процесса превращается в процесс перехода к широкомасштабному, комплексному применению информационных технологий в различных сферах образования кадров. Информатизация учебного процесса выдвигает задачу перехода к новым педагогическим технологиям и прогрессивным методам образования.

Современный уровень информации требует от вузов готовить не только квалифицированных специалистов, которые могут успешно заниматься своей профессиональной деятельностью, но и ответственных граждан своей страны. Кроме того, в связи со значительным увеличением скорости происходящих в современном мире изменений специалисты с высшим образованием должны успешно решать такие задачи, как изменение области своей профессиональной деятельности в течение своей карьеры, адаптация к изменившимся условиям профессиональной деятельности, постоянное обновление своих знаний. Но до этого они должны, прежде всего, определиться в своем видении будущего страны и установить, исходя из этого, требования к данной системе. К примеру, определяя преимущества и качество прежней, советской системы образования, В. Садовничий на заседании Совета Российского союза ректоров в г. Ярославле (03.04.2004) отметил: «К нашим преимуществам, безусловно, можно отнести и отсутствие узкопрактической выгоды в системе образования. У талантливых людей были широкие возможности продвигаться по служебной лестнице: возможность поступать в аспирантуру, защищать диссертации, а затем расти как ученому, как хорошему специалисту» [1].

Решая проблемы современного профессионального образования, как нам представляется, необходимо проанализировать актуальные, а не декларируемые экономические потребности современного российского общества. Сегодня одной из важнейших проблем, стоящих перед российскими вузами, является повышение качества профессиональной подготовки выпускников.



Университет по своему статусу и основному предназначению несет ответственность перед обществом за обеспечение качества образования своих выпускников. В этой связи уместно привести высказывания Президента Российской Федерации В. В. Путина на 8-м Всероссийском съезде Союза ректоров: «В России... дипломы о высшем образовании... должны служить подтверждением реальной профпригодности, а не только... личного статуса. В противном случае для выпускника вуза это оборачивается не востребованностью на рынке труда, для экономики – дефицитом квалифицированных кадров в целых отраслях, для страны – снижением конкурентоспособности на мировых рынках» [2].

Для установления действительных проблем целесообразно проанализировать профессиональное образование не как отдельное явление, а как элемент целостной социальной системы, включенный в процесс взаимосвязи и взаимовлияния таких значимых структурных элементов, как экономика, государство, внешняя и внутренняя социокультурная среда.

Среди различных путей решения проблемы качества образования особое место занимает совершенствование условий, форм и методов обучения. В условиях реализации национальной программы «Образование», в решении этой сложной и многоплановой проблемы, на наш взгляд, главное внимание заслуживает организация инновационного образовательного процесса как создание условий мотивирующих и стимулирующих скорейшее качественное вхождение человека в мир профессии, социальной адаптации и мобильности личности в обществе.

Проблемам развития общества и вхождения человека в общество посвящено множество трудов всемирно известных ученых-социологов. Впервые учение о человеке и обществе на теоретическую основу поставили авторы античных произведений. Платон выражал учение в образцах логико-понятийного анализа, Аристотель – в эмпирико-научном исследовании, Полибий – в историко-политическом исследовании социальных проблем современного им мира. П. Сорокин, рассматривая профессиональную стратификацию в обществе, отмечает, что необходимо учитывать тесную взаимосвязанность профессии, труда и интеллекта индивида в обществе: «...три характеристики – профессия, предполагающая физический труд, низкий уровень интеллекта, необходимый для ее выполнения, и почти полное отсутствие функций социальной организации и контроля, – идут параллельно и тесно связаны друг с другом. С другой стороны, мы видим аналогичный параллелизм и связь между «умственным характером»



профессиональной деятельности, высоким интеллектом, необходимым для нее, и наличием функций социальной организации и контроля...».

П. Сорокин, характеризуя передвижения в обществе и перемещения в нем человека, как социальное явление, ввел понятие «социальная мобильность», классифицируя ее по типам (вертикальная социальная мобильность, горизонтальная социальная мобильность), дал определение общих принципов социальной мобильности личности и показал влияние мобильности на поведение и психологию человека. «Под социальной мобильностью понимается любое перемещение индивидуального или социального объекта или ценности – всего, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, – из одного положения в другое. Существуют два принципиально разных типа социальной мобильности – горизонтальная и вертикальная. Под горизонтальной мобильностью, или перемещением по горизонтали, подразумевается переход индивидуального или социального объекта из одной социальной группы в другую, расположенную на том же уровне. Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются отношения, связанные с перемещением индивида (или социального объекта) из одного социального слоя в другой. В зависимости от направления перемещения могут быть два типа вертикальной социальной мобильности: восходящая и нисходящая, или социальный подъем и социальный спуск» [3].

В своей работе Р. Н. Абрамов анализирует парсонсовские критерии определения профессиональной роли человеческой деятельности: «Т. Парсонс разделяет понятия «профессия» и «занятие». Занятия объединяют в себе различные сферы человеческой деятельности. Структура занятий включает три сферы: бизнес, профессию, государственное управление. Он также полагает, что можно достаточно четко выделить категории определения профессиональной роли. Первый критерий – требование формальной «технической подготовки», сопровождающейся институционализированными моделями контроля над адекватностью образования и в отношении компетенции обученных индивидов. Процесс обучения преобладает в передаче интеллектуального компонента, который создает ценностный вектор для профессионала, действующего в рамках инструментальной рациональности. Второй критерий – наличие навыков реализации полученных профессиональных знаний. Третий (он для Парсонса) «заключительный, центральный» – наличие у свободных профессионалов уверенности, что их компетенция используется в интересах всей социальной системы» [4].



Понятие «личность» является одной из центральных. Личность – один из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. В общественных науках личность рассматривается как особое качество человека, приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. В. А. Ядов в своем исследовании пишет: «Личность – это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения» [5].

Даны определения понятия процессов накопления людьми опыта и социальных установок, соответствующих их социальным ролям, и адаптации в обществе. Накоплен огромный жизненный опыт, теоретический и эмпирический материал, но проблема социальной адаптации и мобильности личности в условиях рыночных отношений в обществе и сегодня остается одной из самых непознанных, самых сложных.

В современном российском обществе готовность человека к профессиональной деятельности приобретает личностно-ориентированный принцип и тесно связана с идеей профессиональной адаптации. Подготовка специалистов должна соответствовать изменяющимся конституционным основам, формам собственности, особенностям законодательства, политическим направлениям развития, уровню развития науки, техники и технологий. Процесс адаптации личности специалиста к условиям и требованиям современного общества, профессии, экономики и рынка, предполагает развитие у человека таких качеств, как:

- способности планировать, регулировать и активно управлять своей профессиональной деятельностью;
- творческого мышления, наличия высокой мотивации, устойчивой потребности в самореализации;
- способности организовать ситуацию социального и эмоционального комфорта при передаче разноплановой информации и умения преодолевать психологические барьеры в ситуациях информационного взаимодействия;
- обладания конкурентоспособностью как формой профессиональной жизнеспособности в условиях рынка.

Процесс адаптации специалистов в период их профессиональной учебы призван обеспечить достаточный уровень профессиональных знаний и умений обучаемых; отвечать государственным стандартам государственных должностей и профессионально-квалификационным требованиям соответствующей категории кадров; способствовать формированию профессиональных, морально-этических, нравственных



норм поведения, мобильности и других личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. Общество и рынок, особенности и специфика экономики и бизнеса потребовали пересмотра и переосмысления процесса вхождения личности в профессию и предполагают необходимость формирования системы социально ориентированных взглядов и убеждений; развития профессионального мышления и творческих способностей; обеспечения знания и понимания социально-экономической политики государства.

В этом контексте, как нам представляется, современный подход к организации процесса качественного профессионального образования специалистов требует совершенствования методов проведения компонентов учебного процесса и их рациональной организации, а развивающаяся индустриализированная технология профессионального обучения должна придерживаться определенных идей и строго следовать решению триединой задачи:

- приобретение знаний обучаемыми следует относить к процессу, подчиненному по отношению к приобретению познавательных умений, которые вырабатываются или дополняются в процессе обучения;

- функцию педагога (преподаватель помогает, организует, руководит, контролирует, создает условия для инициативного, самостоятельного обучения) необходимо рассматривать как функцию одного из ресурсов обучения. При этом особо уделять внимание тому, что преподаватель должен не только быть готов к инновациям, информирован и научен новым технологиям обучения и воспитания, но и знать закономерности развития личности, работу по мотивации к активному образованию и самообразованию;

- технологию образования специалистов следует создавать не столько за счет экстенсивного развития, ведущего к увеличению затрат на образование, сколько за счет диверсификации способов организации образовательного процесса.

В разрешении основных задач образовательной адаптации личности в учебном заведении организация инновационного образовательного процесса, который в основе своей имел бы функцию развития у личности способности мыслить и принимать решения, будет тем особенным условием, которое соответствует времени и интересам практической профессиональной деятельности специалистов. Решение проблемы обмена информацией с помощью коммуникационных технологий будет способствовать гуманизации среды образования. Это позволит акцентировать внимание на интеграции квалификаций и компетенций в контексте формирования и деятельности специалиста как субъекта



екта всех сфер общественных отношений, национально-государственно и социокультурно-ориентированной личности, обладающей устойчивой системой ценностей, мотивации профессиональной активности, социальной мобильностью и ее согласования с деятельностью во всех других сферах развития общества и человека. В то же время при подобной постановке проблемы в области образовательных технологий требуется решение ряда серьезных задач, в том числе:

- прочная и строгая увязка учебных дисциплин между собой;
- освоение принципов и методов информационных технологий обучения;
- создание и использование новых учебных пособий, электронных учебников, телекоммуникационных проектов, тренинговых методик и др.

В этом контексте, как нам представляется, будет весьма полезным некоторый опыт инновационного образования кадров специальных видов государственной службы в организации и обеспечении инновационных образовательных процессов, как основных условий социальной адаптации и мобильности личности специалистов.

К примеру, в ходе организации профессиональной подготовки кадров для территориальных органов наркоконтроля в Дальневосточном институте повышения квалификации ФСКН России мы убедились, что, если подготовка специалистов базируется только на предметной основе, а учебные дисциплины между собой слабо увязаны, процесс вхождения личности в профессию в ходе обучения будет происходить сложно. Обучаемые часто не понимали смысла изучения академических теорий и закономерностей. Абстрактные, придуманные учебные примеры и далекие от жизни задачи не способствовали мотивации обучения. Где же суть и основа взаимодействия информационных и инновационных образовательных технологий?

Такое положение в адаптации обучаемых специалистов помог исправить активный поиск новых методических систем обучения, повышение профессионализма преподавателей и, наконец, обращение к российскому и зарубежному опыту включения в образовательный процесс современных инновационных образовательных технологий, но при обязательном условии его приведения к ведомственно-профессиональным особенностям. Анализируя «особенное» в инновации образования кадров по типу авторской школы К. Я. Вазиной, мы отметили, что инновация образования как технологическая организация в системе образования представляется как инновация в конкретном образовательном учреждении, причем последнее может быть установ-





лено путем конкретизации, наполнения специфическим содержанием общих признаков инновации.

Содержательное наполнение видовых признаков, уточнение их состава происходит при переходе от рассмотрения единичных примеров инноваций к общему понятию о них [6]. И. О. Котлярова, рассматривая «инновации в образовательном учреждении» как научное отражение соответствующей образовательной реальности в науке, останавливается на двух основных формах ее отражения. Одной из них является понятие как целостная совокупность суждений, т. е. мыслей, в которых что-либо утверждается об отличительных признаках инноваций в образовании, ядром которой являются суждения о наиболее общих и в то же время существенных признаках этого объекта. Другая форма – отражение «инновации в образовательном учреждении» как целостности, которой присущи некие состав и структура, обеспечивающие особенное в ее функционировании и являющиеся результатом и предпосылкой ее постоянного развития – системы [7].

Инновации присущи не только образовательному, но и другим аспектам деятельности людей. М. В. Кларин в своей работе рассматривая инновацию как процесс при явлении, определяет, что «понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но и к таким изменениям, которые носят существенный характер, сопровождаются изменениями в образе деятельности, стиле мышления». Он вводит свое понятие инновационного обучения: «Инновационное обучение – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, которая стимулирует вносить инновационные изменения в существующую культуру, социальную среду» [8]. По выводам проф. Н. В. Наливайко, «именно от философской теории зависит направление научного поиска в теории образования, теории педагогики, определение сущностных, целевых, технологических характеристик образовательного процесса. Иными словами, философия является теоретической платформой осмысления системы образования, создания образовательной концепции» [9].

Особый интерес представляет влияние информационных технологий на социально-профессиональную ориентацию личности. Рассматривая особенности информационных технологий и их влияние на профессиональную адаптацию и мобильность личности обучаемых, мы пришли к пониманию того, что главенствующим в функциональной сути информационной технологии является метод моделирования. Инновационное информационное моделирование мы рассматриваем как получение новых знаний, новой информации о моделируемом объекте исследования. При этом количественные выводы в основном носят ха-



рактический прогноз некоторых будущих или объяснения прошлых значений переменных, характеризующих данный объект.

Сущность формирования научных основ взаимодействия информационных технологий и инновационных образовательных процессов в профессиональной адаптации личности состоит в необходимости создания базы для перехода от информационных процессов к информационным технологиям и показу, как информационный процесс становится технологией. Внедрение новых информационных технологий как в сферу служебной деятельности профессиональных кадров, так и в развитие новых современных образовательных технологий по подготовке специалистов специальных видов государственной службы является жизненной целесообразностью и служебной необходимостью. Из обширного многообразия современных информационных технологий, нашедших свое применение в образовании, в образовательном процессе подготовки специалистов и их профессиональной целесообразности, наиболее привлекательными в нашем случае явились информационные образовательные технологии, используемые в дистанционном обучении, в том числе:

- технология интернет-обучения, по условиям ее создания обеспечивает единый тип интерфейса (средства) всех категорий пользователей, универсальную структуру пользователей и их прав, единые форматы хранения информации, технологии работы и др. Это позволяет простыми средствами реализовать интеграцию образовательных учреждений на уровне методического и иных аспектов их деятельности;

- сетевая технология, базирующаяся исключительно на использовании глобальных компьютерных сетей как для обеспечения обучаемых учебно-методическими материалами, так и для интерактивного взаимодействия между обучаемыми и преподавателями. (К сожалению, из-за слабой пропускной способности каналов связи и высокой стоимости эта технология широкого распространения пока не имеет);

- телевизионная технология, основанная на использовании существующих возможностей телевидения, – сравнительно недорогой вид услуг, имеет большое будущее;

- информационно-спутниковая технология подразумевает организацию двух информационных потоков. Сравнивая спутниковую технологию и интернет-технологии, можно констатировать, что по критерию индивидуализации обучения они не уступают друг другу.

В институте разработан, создан и введен в образовательный процесс межкафедральный учебно-практический тренинговочный



комплекс, включающий в себя практически все элементы вышеперечисленных информационных технологий и позволяющий создать те образовательные условия, которые способствуют сокращению сроков вхождения обучаемых в профессию, мотивацию и акти-визацию профессиональной адаптации и приобретения свойств социальной и профессиональной мобильности личности слушателей – сотрудников.

Учебно-практический тренировочный комплекс (рисунок), обладая инновационной направленностью, носит развивающий характер и включает набор вопросов и заданий, подталкивающих к решению поставленной проблемы. Комплекс удовлетворяет требованиям специфики профессионального образования специалистов:

- соответствует четко поставленной цели создания;
- имеет соответствующий уровень трудности;
- иллюстрирует несколько аспектов практической деятельности;
- имеет социально-профессиональную окраску;
- иллюстрирует типичные ситуации;
- развивает аналитическое мышление у обучаемых;
- стимулирует дискуссию и деловые игры;
- имеет несколько решений ситуационного аспекта;
- не устаревает слишком быстро.

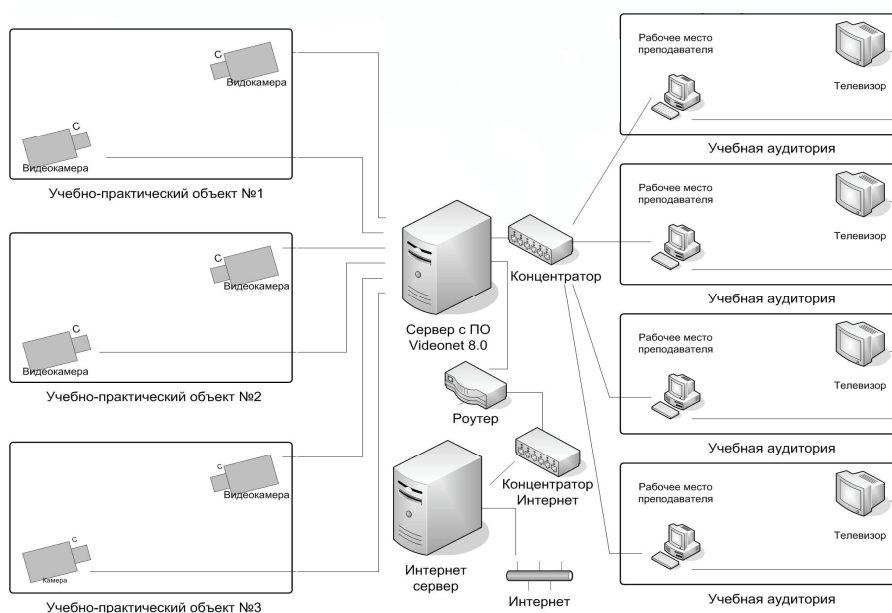


Схема-модель использования элементов сетевой,  
телевизионной и интернет-информационной технологий  
на объектах учебно-практического тренировочного комплекса



Введение в образовательный процесс межкафедрального учебно-практического тренировочного комплекса позволяет слушателям в период прохождения учебы:

- снять (уменьшить) проблему вхождения молодых специалистов в профессию, ускорить их профессиональную адаптацию;
- получить умения и навыки в работе с информационными ресурсами, в том числе Интернет, Гарант, КонсультантПлюс и др.;
- получить навыки в инновационной профессиональной деятельности;
- раскрыть внутренние мотивационные ресурсы к самоопределению, самообразованию и самореализации;
- приобрести личностную уверенность в социальной и профессиональной мобильности.

Прикладной характер и ценность такой технологии обучения заключаются в возможности использования ее в конкретных ситуациях, в том числе поэтапно. В рамках профессионального образования, на первом этапе обучаемые, изучив ситуацию по выданному описанию, должны самостоятельно установить суть проблемы, продумать стратегию ее решения, выполнить сознательный перебор путей достижения цели и выбрать из них наиболее оптимальный.

Второй этап подразумевает работу в малой группе. Обучаемые разбиваются на небольшие группы (3-4 человека), в том числе различных профессиональных направлений, реально на практике осуществляют профессиональные действия согласно установленному учебно-практическому заданию.

Остальная группа обучаемых, осуществляя видеонаблюдение за действиями малой группы, обсуждает возникающие проблемы, упущения и недостатки в действиях товарищей и с помощью диалога приходит к консенсусу. В обсуждении используются и «брейн-сторминг» («мозговой штурм»), и диалог, и полилог, и дискуссия, и спор. Выявляются интеллектуальные лидеры, способные обобщить и систематизировать результат разрешения проблемы после группового обсуждения.

На третьем этапе проводится общегрупповое обсуждение с участием преподавателя и под его руководством. Каждая группа обучаемых высказывает свою точку зрения по кругу проблем, изложенных в ситуации. Причем практические действия обучаемых видеодокументируются. Преподаватель управляет процессом обсуждения, координирует его, вовлекая в обсуждение видеоматериалов максимально возможное число слушателей. Преподаватель не дает оценки, его взаимоотношения с обучаемыми паритетны. Любое выска-



зывание имеет право на обсуждение. Это оправдано тем, что конкретная ситуация не имеет четкого верного или неверного ответа, она используется как учебный материал, на котором слушатели учатся анализировать, выступать, дискутировать, обосновывать свою точку зрения, приобретать умения и навыки в решении учебно-практических задач.

Таким образом, свое позитивное влияние учебно-практический тренировочный комплекс как звено применяемых в образовательном процессе института современных информационных технологий, направленных на повышение качества образования, оказывает стимулирующее воздействие на самоопределение, саморазвитие и самореализацию обучаемых в процессе их профессионального образования. Это достигается решением следующих задач профессиональной адаптации сотрудников:

- мотивацией самостоятельности, познавательной активности и развитием личности слушателей;
- индивидуализированностью обучения – поддерживать начинающих в учебе и, наоборот, предлагать более сложные и комплексные задания способным слушателям;
- повышением заинтересованности в активной учебно-познавательной деятельности.

При этом мы исходили из того, что быстрая смена современных технологий в различных областях профессиональной деятельности человека, в процессе его непрерывной профессиональной работы, требует не только постоянного получения и обновления знаний, но и приобретения умений извлекать их из мощного потока информации и эффективно использовать в интересах служебной деятельности.

Качество восприятия учебной информации, пополнения профессиональных знаний и приобретения умений в разрешении учебно-практических задач (по мнению слушателей, сотрудников-практиков) повысилось в разы. Следовательно, информационные и образовательные технологии в формировании процесса профессиональной социализации личности можно отнести к надежным, если они в своей основе имеют философские и общедидактические корни. Кроме того, модульный принцип формирования учебных планов позволяет весьма успешно сочетать потребности и возможности обучаемых с требованиями установленных образовательных стандартов, а также нормативно-правовых, служебных документов. Наша практика показывает, что специфическая особенность влияния информационных технологий на развитие инновационных образовательных процессов и профессио-



нальную адаптацию слушателей заключается в том, что в них информация является и предметом, и результатом труда, а информационные коммуникации (программные средства и технологические алгоритмы), как орудие труда, также представляют собой информационный продукт. Общность и универсальность научных и технических подходов и решений в информационной технологии основываются на единстве закономерностей, характерных в природе, обществе и технике, как для информационных, так и для инновационных образовательных процессов. К закономерностям, составляющим научные основы информационных технологий, относятся:

- целенаправленный характер, обеспечивающий гарантированное формирование информационного продукта, соответствующего потребностям пользователя;
- закономерности организации внутренней структуры, состав и взаимодействие элементов информационной технологии с точки зрения кибернетического подхода;
- методы формирования информационных технологий (формализация, моделирование, алгоритмизация);
- состав и взаимодействие видов обеспечения автоматизированной информационной технологии (организационного, технического, информационного).

В ходе интеграции инновационных технологий в образовательный процесс определенное внимание привлекает то, что информационным технологиям, так же как и образовательному процессу, присущи свойства и закономерности: динамичность, целостность, целенаправленность, стабильность развития, коммуникативность, устойчивость. Одновременно с развитием операционных, компьютерных систем и элементной базы динамичность информационных технологий тем не менее в определенной степени зависит от различных аспектов и способов реализации элементов программно-технического обеспечения. При этом свойства информационных технологий, с одной стороны, не сводятся к некоему количеству свойств отдельных элементов, а с другой – зависят от них: изменение свойств отдельных элементов вызывает изменение свойств информационной технологии в целом. К примеру, свойство целостности проявляется возникновением у информационной технологии новых объединяющих качеств, не свойственных образующим ее компонентам. Функциональное предназначение информационной технологии определяет ее целостность. При этом, на наш взгляд, это очень важно, рациональное сочетание целенаправленности, динамичности, целостности и относительной консервативности построения



информационных технологий обеспечивает возможность их стабильного развития.

Еще одной важной характеристикой информационной технологии является свойство устойчивости, проявляющееся в способности информационной технологии сохранять работоспособность и основные функциональные характеристики при любом изменении входной информации. Степень взаимодействия информационных технологий с другими информационными технологиями, с внешней средой и процессами определяет коммуникативность информационной технологии. Интеграция и взаимодополнение свойств инновационных образовательных технологий и информационных технологий с учетом характеристик и специфики служебной деятельности сотрудников, а также потребности динамично развивающегося современного общества, оказывают значительное влияние на эффективность профессиональной адаптации личности в ходе ее образования. Наилучшее усвоение учебного материала личностью происходит тогда, когда в организации учебного образовательного процесса с помощью информационных технологий каждый из структурных элементов курса обучения (тема, блок, модуль) изучается в рамках единого цикла, состоящего из лекционных, семинарских, практических занятий и тренингов.

В ходе организации и осуществления образовательного процесса на профессиональную адаптацию личности значительное влияние оказывают:

- целевой аспект (основывается на представлении о социализированной личности);
- содержательный аспект (содержит все компоненты образовательного процесса и их связи, сочетает структуры различных типов образовательных учреждений и их подразделений, муниципальных структур, разноуровневых и разнотипных образовательных и воспитательных программ);
- динамический аспект (охватывает виды деятельности, обеспечивающие выполнение образовательным учреждением функций социализации, ориентирован на такую организацию всей жизнедеятельности образовательного учреждения и его микросреды, которая стимулирует актуализацию самостоятельности и стремление личности к самореализации на основе включения обучаемого в решение конкретных социальных поведенческих задач и на представление им различных видов поддержки социализации).

Одной из важнейших составляющих образовательного обеспечения адаптивности и мобильности личности в образовании является обладающее комплексом инновационных и информационных технологий,

включенных в образовательный процесс, образовательное учреждение, которое представляется как многоцелевой, полиструктурный, полифункциональный объект. В этом случае образовательное обеспечение профессиональной мобильности личности будет целостным явлением, представляющим открытую систему, состоящую, по крайней мере, из двух подсистем – информационного управления образовательного обеспечения и процесса профессиональной адаптации личности.

Основные аспекты влияния информационных технологий на инновационные образовательные процессы как условия социальной адаптации и мобильности личности, основанные на общих закономерностях информационного управления, сводятся к взаимосвязанному рассмотрению целевых задач информационных технологий и образовательного процесса, в том числе:

- оптимизации, выбору наилучших целей и стратегии поведения системы (протекания процесса) с точки зрения сформулированных критериев, ограничений и выявленных закономерностей функционирования и информационного обмена;

- совершенствованию организации информационных процессов в системе за счет применения наиболее рациональных методов и средств сбора, обработки и передачи информации в образовательный процесс;

- функциональному анализу – выделению количественных и качественных целей функционирования, основных функциональных закономерностей взаимодействия элементов системы между собой и с внешней средой;

- информационному анализу – выделению информационных потоков в образовательном процессе, установление их количественных и качественных характеристик;

- системно-информационному синтезу – установлению обратных связей, объединение структурных, функциональных и информационных аспектов функционирования инновационного образовательного процесса.

С учетом специфики профессиональной деятельности специалистов необходимо также добавить задачу формирования таких условий, в которых человек, свободно ориентируясь в окружающем информационном пространстве, сознательно ставит цель, выбирает средства и организует свою деятельность – это образовательное обеспечение профессиональной адаптации личности. А влияние информационных технологий на инновационные образовательные процессы и, как следствие, на профессиональную мобильность личности представляет как нацеленность субъектов образовательного процесса на актуализацию и





стимулирование социальных ресурсов и функций образовательного учреждения, на реализацию требований к образованию, задаваемых целью, выраженной в качествах успешно обучающейся личности.

Изучение и анализ состояния и перспектив развития современного профессионального образования, условий обеспечения процесса профессионализации личности, форм взаимодействия образования и влияния информационных образовательных технологий на инновационные образовательные процессы, профессиональную адаптацию и мобильность личности, а также результаты нашей работы позволяют сделать следующие выводы:

- требования по повышению эффективности качества подготовки специалистов, процесса их социальной адаптации и мобильности должны предъявляться не только к совершенствованию методов проведения слагаемых учебного процесса, но и их рациональной (с учетом средств) организации, т. е. инновационного подхода к организации и ведению образовательного процесса, внедрения в образовательный процесс информационных технологий;

- планирование внедрения и развития инновационных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки и профессиональной адаптации специалистов, требует особенного, специфичного требованиям заказчика, подхода к решению проблемы;

- развитие информационных технологий – веление времени и требование современного общества в создании условий инновационной образовательной деятельности в образовательных учреждениях и профессиональной адаптации и мобильности личности, как основы качественной подготовки профессиональных, конкурентоспособных кадров;

- при рассмотрении перспективы реформирования образовательной системы на основе инновационных технологий следует рассматривать в первую очередь собственный, российский опыт развития образования, ибо он авторитетен, понятен и фундаментален. Опыт других стран должен быть всесторонне изучен и применяться крайне осторожно, с учетом российской специфики и менталитета.

### **Библиографические ссылки**

1. Садовничий В. А. Выступление на заседании Совета Российского союза ректоров // Официальные док. в образовании. 2004. № 19.
2. Путин В. В. Выступление на 8-м Всероссийском съезде Союза ректоров // Высшее образование в России. 2006. № 7.



3. *Сорокин П. А.* Социальная мобильность. Пер. с англ. М. В. Соколовой; под общ. ред. В. В. Сапова. М.; LVS, 2005.
4. *Абрамов Р. А.* Профессиональный комплекс в социальной структуре общества // Социол. исслед. 2005. № 1.
5. *Ядов В. А.* Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности. М., 1998.
6. *Вазина К. Я.* Авторская школа «Саморазвития человека»: инновационный опыт. Н. Новгород, 1999.
7. *Котлярова И. О.* Систематизация управления инновациями в образовательном учреждении. Челябинск, 1998.
8. *Кларин М. В.* Инновация в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (анализ зарубежного опыта). Рига, 1995.
9. *Наливайко Н. В.* Философия образования в онтологических и аксиологических аспектах. // Философия образования. 2003. № 7.