



УДК 316.653:502.1(571.62)

© *И. Н. Карпова, 2011*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И СТЕПЕНИ ИНФОРМИРОВАННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ**

*Карпова И. Н.* – зам. директора библиотеки, тел. 22-43-72, e-mail: [Karpova@mail.khstu.ru](mailto:Karpova@mail.khstu.ru) (ТОГУ)

В статье приведены основные результаты социологического исследования экологического сознания и информированности студенческой молодежи об экологической ситуации. Выявлены основные факторы формирования экологического сознания и определена сравнительная значимость этих факторов для опрошенных в целом и для представителей разных категорий молодых людей.

In the article the main results of sociological study of environmental consciousness and students' awareness of environmental situation are given. The main factors of formation of ecological consciousness are revealed and the relative importance of these factors for all respondents and for representatives of different categories of young people is defined.

*Ключевые слова:* экологическое сознание, экологическая ситуация, экологическое образование, анкетирование.

Осознание причин надвигающегося экологического кризиса пришло в конце 60-х–начале 70-х гг. XX века в результате бурного роста населения, экономики, развития техногенной цивилизации, внедрения достижений науки и техники в промышленное производство. Экологический кризис, готовый в любую минуту привести к неизбежным катастрофическим последствиям, диктует необходимость поиска новых доминант в сознании человека по отношению к своему жизненному пространству, новых ценностных установок и императивов. Одной из таких доминант является высокая ценность жизни любых живых существ, ценность нетронутых хозяйственной деятельностью человека природных экосистем, ценность здоровья не только человека, но и природного окружения, что и составляет сущность экологического сознания эгоцентрического типа [4]. Экологическое сознание является основой социо-экологических отношений, которые складываются в объективном мире и представляют собой необходимое условие существования и развития общест-

ва, государства, личности и отражают сложившиеся экономические отношения. Экологическое сознание определяется как совокупность идей, представлений, убеждений, стереотипов и других духовных образований, отражающих и регулирующих взаимоотношения человека с окружающей средой. Иногда под экологическим сознанием понимается одно из проявлений сознания человека, ориентированное на жизненное пространство человека, направляющее его деятельность на сохранение данного пространства в состоянии экологической стабильности, улучшения экологической обстановки.

Как и другие формы общественного сознания, экологическое сознание отражает характер отношений между обществом и природой. На эти отношения влияют различные факторы:

1. Макрофакторы – социально-природные детерминанты социализации и развития личности, обусловленные ее проживанием в составе больших социальных общностей (страна, государство, культура).

2. Мезофакторы – это детерминанты социализации личности, обусловленные ее проживанием в составе общностей средней величины (нация, региональные условия, тип поселения, средства массовой коммуникации).

3. Микрофакторы – это детерминанты социализации личности, относящиеся к воспитанию и обучению людей в малых группах (семья, трудовой коллектив, религиозная организация или учебное заведение).

Как и сознание в целом, экологическое сознание включает иррационально-чувственные элементы, ощущения, восприятия, образ предметов и явлений окружающего мира, экологический стиль мышления [5].

Охрана и улучшение окружающей среды, сохранение здоровья человека, учет этнических особенностей каждого народа, его традиций и обычаев, памятников природы, истории и культуры, экологическое образование и воспитание населения являются приоритетными задачами государственной политики. На совещании Правительства РФ «О комплексе мер по улучшению экологической обстановки в России», прошедшем 30 марта с. г., сообщалось, что около 15 % территории России находится в критическом состоянии, около 10 млн россиян проживают на территориях с высоким уровнем загрязнения окружающей среды [1]. Антропогенное воздействие на естественные экосистемы не снижается, а только увеличивается. Практически во всех регионах страны загрязнение воздуха и водных объектов сохраняется на высоком уровне.

Авария на АЭС «Фокусима-1» лишняя раз показала всю зыбкость экологической ситуации в мире. В сложившихся обстоятельствах неуверенности в достоверности выдаваемой СМИ информации в Тихоокеанском государственном университете среди студентов и преподавателей вуза было проведено анкетирование, позволяющее оценить степень беспокойства опрошенных за состояние экологической ситуации в целом в мире и в Дальневосточном регионе в частности, уровень экологического сознания и степень информированности о существующей экологической ситуации.

Экологизация сознания наиболее сильно происходит под влиянием эко-



логической ситуации в месте проживания и деятельности человека. Следует отметить, что необходимость исследований экологического сознания вызвана тем, что эффективность тех или иных способов и средств защиты природной среды отдельных территорий в немалой степени зависит от экологической культуры населения: специфики экологического сознания и стереотипов поведения.

В целом было опрошено 438 человек, из которых 407 студентов и 31 преподаватель. Категорию студентов условно мы разбили на несколько групп в зависимости от уровня экологического образования – общекультурная подготовка студентов или профессиональная подготовка специалистов в различных областях современной экологии, рационального природопользования и охраны окружающей среды. 36,2 % – студенты технических специальностей, которым экология читается на старших курсах в течение 1 семестра; 29,0 % – студенты экономических специальностей, которым экология преподается в рамках раздела «Охрана труда на предприятии»; 28,0 % – студенты-экологи, для которых экология является одним из профилирующих направлений (см. рис. 1).

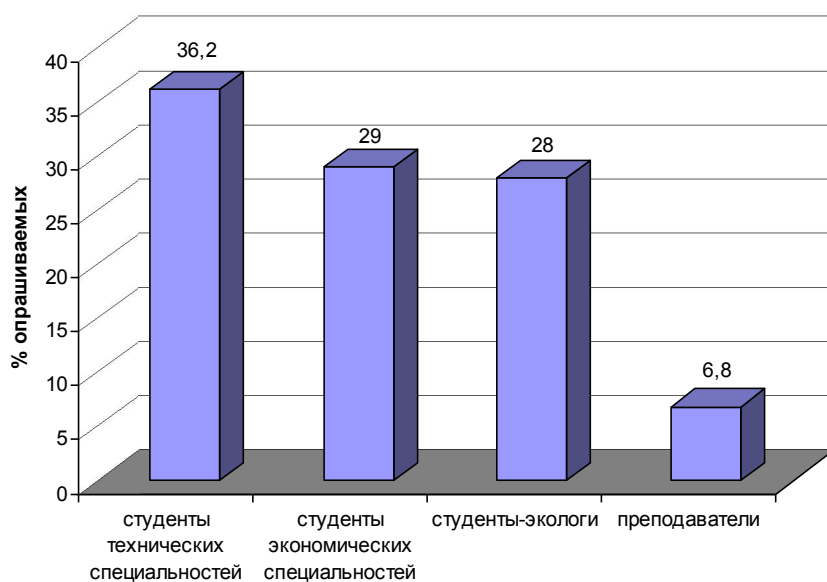


Рис. 1. Процентное соотношение респондентов в группах

Оценивая экологическую ситуацию в мире в целом, 42,5 % опрошиваемых респондентов технических специальностей назвали обстановку «очень плохой, близкой к катастрофической», 31,3 % назвали ситуацию «скорее неблагоприятной», остальные участники опроса считали ситуацию благополучной либо затруднились ответить. Среди студентов экономических специальностей, напротив, 59,2 % считают ситуацию «скорее неблагоприятной», а 27,1 % «очень плохой, близкой к катастрофической». 76 % студентов-экологов считают ситуацию «скорее неблагоприятной», и всего лишь 23,7 % «очень

плохой, близкой к катастрофической».

В отношении экологической ситуации в стране более половины всех категорий опрошиваемых (57,6 %) оценили обстановку «скорее неблагоприятной», а 16,3 % респондентов «близкой к катастрофической».

Отсутствие достоверной и достаточной информации о реальном положении дел в регионе и в частности в г. Хабаровске повлияло на оценку экологической ситуации в ДВ регионе и в непосредственном месте проживания респондентов (г. Хабаровск), мнения которых разделились почти поровну. Из числа студентов технических специальностей и студентов-экологов 43,7 % признали ситуацию «скорее неблагоприятной», а 36,5 % считают ситуацию благоприятной. Респонденты-«экономисты» настроены более оптимистично: 42,5 % считают ситуацию в регионе благоприятной, а 37,2 % «скорее неблагоприятной».

В действительности же, если взглянуть на экологическую карту России, то в радиусе нескольких десятков километров вокруг города Хабаровска территория окрашена в цвет, характеризующий экологическую ситуацию как очень острую, состояние природных элементов окружающей среды в окрестностях города представляет опасность для здоровья и жизни человека. Однако более 60,0 % всех опрошиваемых респондентов ответили, что данная ситуация тревожит их незначительно.

Группа опрошиваемых преподавателей оказалась постоянной в своем отношении к экологической ситуации в мире, стране, регионе и месте своего проживания. 66,7 % оценили данную ситуацию как «скорее неблагоприятную», и лишь 22,2 % как «очень плохую, близкую к катастрофической».

Ранжируя причины загрязнения окружающей среды, опрошиваемые на первое место поставили безответственное отношение людей к природе и ее ресурсам (74,7 %), на второе место – бытовые отходы, мусор, свалки (74,1 %), на третье – деятельность промышленных предприятий (69,1 %), на четвертое – ущерб, наносимый работой транспорта (59,4 %) (см. рис. 2).

На сохранение окружающей среды, по мнению анкетированных, в большей степени влияет бережное отношение к природе самих людей (76,2 %), законодательство, регулирующее природопользование (52,7 %), и систематическое проведение различных экологических мероприятий (41,3 %).

Среди источников получения информации по экологическим проблемам главными были названы: центральное телевидение и радио (66,2 %) и Интернет (64,5 %). Однако на вопрос о степени доверия к информационным каналам, при их оценке по 5-балльной шкале, 4 балла было отдано образовательному процессу в учебных заведениях, библиотекам и региональным СМИ. Центральную печать, а также Интернет, оценили на 3 балла. Доверие к информационным передачам центрального телевидения и радио респонденты оценили на 5 баллов.

Оценивая уровень своих экологических знаний, респонденты признали, что имеют общие понятия и представления об экологических проблемах (62,6 %), и их знания находятся на обыденно-практическом уровне (40,8 %).

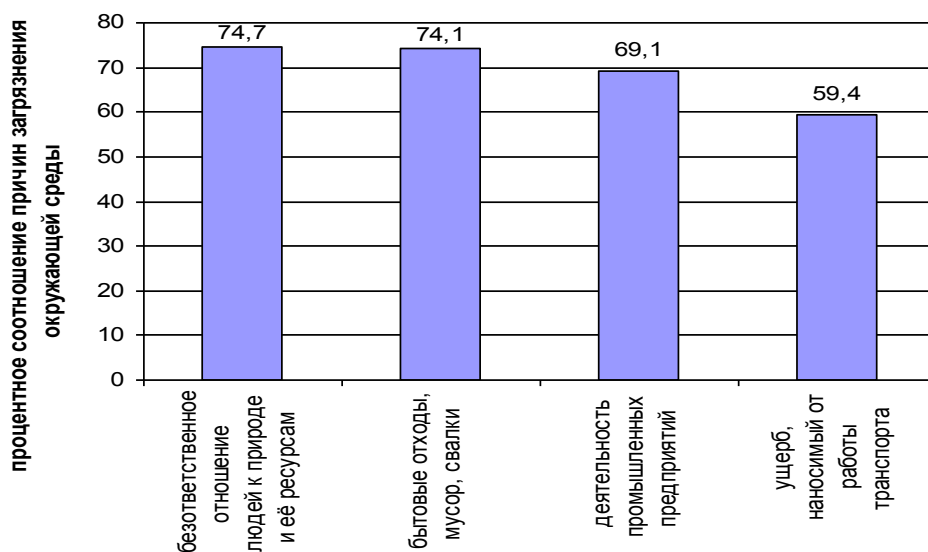


Рис. 2. Ранжирование причин загрязнения окружающей среды

По мнению почти всех опрошиваемых студентов (83,3 %), экологическое просвещение и образование необходимо начинать еще в дошкольном возрасте, обеспечивая постоянное его развитие в течение всей жизни. Более половины опрошиваемых (55,8 %) считают необходимым углублять свои экологические знания. На вопрос о том, в каком возрасте пришло осознание важности экологического воспитания, 49,1 % отметили, что в возрасте от 10 до 17 лет, и 23,2 % отметили, что это осознание пришло к ним после 18 лет.

В Хабаровском крае проводится большое количество различных мероприятий в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. Это экологические фестивали, конкурсы, конференции, субботники по очистке и благоустройству территорий. Их можно классифицировать по таким направлениям, как образовательные, просветительские, практические. Чаще всего они приурочены к экологическим датам и акциям. Слабая информированность населения о проведении данных мероприятий ограничивает возможность участия в них большего количества людей. Респондентам был представлен список мероприятий по охране окружающей среды, проводимых в Хабаровском крае в 2010 г., и предложено отметить те, которые им известны. Среди перечня мероприятий опрошиваемыми были выделены в первую очередь субботники по очистке, благоустройству и озеленению территорий (85,2 %), экологические акции «Чистый город» (60,2 %), «Зеленый патруль» (38,5 %), межрегиональная природоохранная акция «Тигриной тропой» (17,4 %) и краевой фестиваль «День Земли» (14,5 %).

Оценивая свое участие в мероприятиях по охране окружающей среды, опрошиваемые отметили крайнюю нерегулярность своего участия (55,0 %) и полное игнорирование таких мероприятий (41,7 %). На вопрос о том, в каких

видах экологической деятельности принимают участие респонденты, в первую очередь ими были выделены субботники по очистке, благоустройству (72,5 %) и мероприятия по озеленению территории (23,9 %).

На вопрос о том, что побуждает принимать участие в данных мероприятиях, 55,8 % респондентов отметили, что каждый человек должен проявлять заботу о состоянии окружающей среды, а 20,3 % сказали, что к этому их привлекает администрация учебного заведения.

Главными причинами, мешающими принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, названы: нехватка свободного времени (52 %), отсутствие должной информации о проводимых мероприятиях (35 %), а также отсутствие организационных условий (18,1 %). Освещение различных сторон и моментов современной экологической ситуации при работе способствует формированию экологического сознания, служит одним из важных средств повышения их активности в последующей практической деятельности.

Необходимость усиления административной и материальной ответственности за правонарушения в области охраны природы и использования природных ресурсов (71,5 %) была выделена респондентами, как основная мера для сохранения и улучшения окружающей среды. На втором и третьем местах были отмечены совершенствование экономического механизма эффективного природопользования и охраны природы (32,7 %), а также необходимость привлечения широких масс населения к различным видам экологической деятельности (48,3 %).

Всю ответственность за состояние окружающей среды 83,3 % опрошенных возложили на самих людей. Федеральная и местная власти, а также специальные правительственные службы разделили степень ответственности в равной степени по 35,3 %.

Среди мер, влияющих на экологическое образование, респондентами выделена необходимость создания единой информационной системы по вопросам природопользования и охраны окружающей среды (42,5 %); наличие правдивого (достоверного) и достаточного информирования населения об экологической ситуации (40,7 %), создание системы непрерывного экологического образования (15,6 %) (см. рис. 3).

Проведенный опрос показал высокий уровень эмоционального беспокойства по поводу экологического состояния в России и Дальневосточном регионе, убежденность в необходимости принятия жестких и решительных мер в борьбе с загрязнителями биосферы, более жесткого экологического законодательства. Однако высокий уровень обеспокоенности состоянием окружающей среды сочетается с нежеланием принимать активное участие в деятельности по сохранению и охране окружающей среды. Преодоление исходной пассивности человека в отношении к экологическим проблемам, не несущим признаков ка-

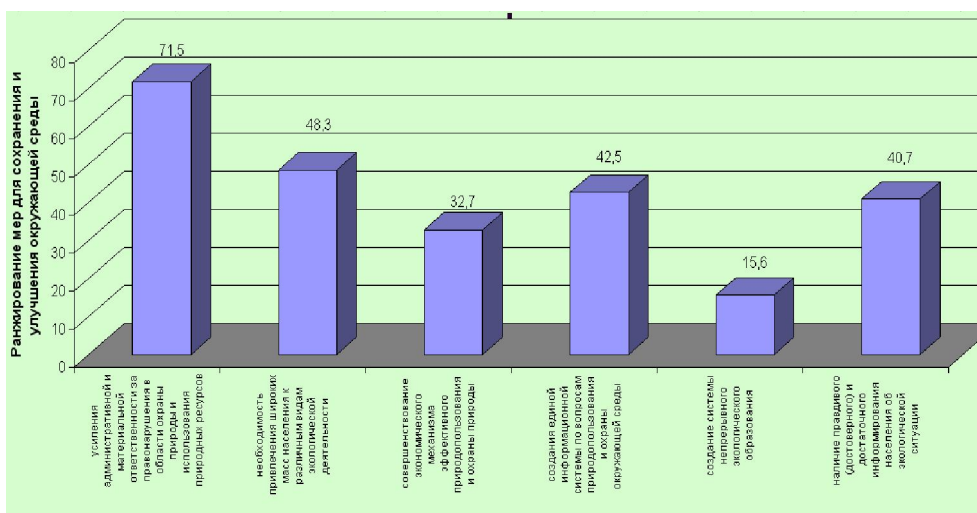


Рис. 3. Ранжирование мероприятий для сохранения и улучшения ситуации по экологическому образованию и сохранению природной среды

тастрофы, а также формирование способности оценивать необходимость включения в ту или иную экологическую ситуацию, является одним из факторов, обеспечивающих ценность экологического сознания. Экологическое сознание, которое правильнее было бы назвать осознанием, то есть пониманием экологической ситуации, есть элемент триединого процесса: «воспитание – понимание – действие», каждый элемент которого социально, политически и культурно опосредован [4]. Важно экологическому сознанию придать приоритетный характер, вызвать необходимый экологический сдвиг в сознании если не каждого человека, то большинства людей.

В деле становления общественного экологического сознания ведущая роль принадлежит системе непрерывного экологического образования, включающей дошкольное, школьное, вузовское и послевузовское образование, а также средствам массовой информации (СМИ), создающим общую атмосферу нетерпимости к экологическим нарушениям и преступлениям. Особую роль в деле экологического воспитания и образования населения занимают высшие учебные заведения, где проводится эколого-просветительская, природоохранная и образовательная деятельность через последовательное проведение образовательного процесса. Экологизация образования на всех уровнях, создание целостной междисциплинарной системы образования в области экологии, природопользования, охраны окружающей среды и безопасности жизнедеятельности играет большую роль в профессионально-личностном экологическом развитии будущего специалиста [2]. В настоящее время остановить нарушение экологических законов можно, только подняв на должную высоту экологическую культуру каждого члена общества, а это возможно, прежде всего, через образование, через изучение основ экологии.

На базе вузовских информационных порталов есть реальная возможность



создания единой информационной системы по вопросам природопользования и охраны окружающей среды, которая включала бы образовательные учреждения всех типов, особо охраняемые природные и историко-культурные территории, объекты производства и сферы услуг, средства массовой информации и иные сферы жизнедеятельности людей [3].

Экологическое образование и просвещение населения направлено на формирование у каждого человека и всего общества экологического мировоззрения как главного условия устойчивого развития.

### Библиографические ссылки

1. Путин В. В. О комплексе мер по улучшению экологической обстановки в России: Материалы совещания в Правительстве РФ. [Электронный ресурс]. Точка доступа: <http://premier.gov.ru/events/news/14655/> (30. 03. 2011).
2. Ярулин И. Ф. Формирование доверия молодежи: Социологический анализ / И. Ф. Ярулин, Е. С. Слонский // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2009. – № 3 (14).
3. Карпова И. Н. Роль единого эколого-образовательного пространства в формировании экологического сознания / И. Н. Карпова // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы междун. научн. конф. – Пермь: Мол. ученый, 2011. – Т. 1.
4. Калиева А. Д. Влияние экологической ситуации России на формирование экологического сознания населения региона: Автореф. дис. канд. социол. наук: 22. 00. 04 / А. Д. Калиева. – Астрахань, 2010.
5. Яо Л. М. Экологическое сознание российского общества в период трансформации: Социологический анализ: Автореф. дис. д. социол. наук: 22. 00. 04 / Л. М. Яо. – Москва, 2005.