



УДК 370.153

© О. Н. Марусенко, Г. З. Арутюнова, 2013

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У КУРСАНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Марусенко О. Н.* – канд. соц. наук доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», e-mail: granica-dv@mail.ru; *Арутюнова Г. З.* – канд. пед. наук, доцент кафедры «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», e-mail: argal-69@yandex.ru (ХПИ ФСБ России)

В настоящей статье рассматривается личностный смысл деятельности, психологические свойства процесса познания; особенности психологической готовности к активной деятельности в процессе военно-профессиональной адаптации обучающихся, рассматриваются компоненты опыта осознанной регуляции деятельности; дана характеристика психических состояний в экстремальных условиях несения службы.

The paper dwells on the personal meaning of activity, the psychological characteristics of the process of cognition, the peculiarities of psychological readiness for active work in the process of military professional adaptation of cadets as well as the components of experience of conscious regulation of activity. The author provides the characteristics of mental states under extreme conditions of carrying out the military service.

*Ключевые слова:* личностный смысл деятельности, психологическая готовность, военно-профессиональная адаптация, опыт осознанной регуляции деятельности, психические состояния в экстремальных условиях.

Известно, в результате функционирования психических процессов формируются и развиваются как состояния и свойства личности, так и психические образования. К последним относятся знания, навыки, умения. Так как курсанты готовятся к военно-профессиональной деятельности, то эти знания, навыки и умения носят ярко выраженный военно-профессиональный характер.

Какова же сущность рассматриваемых психических образований. Военно-профессиональные знания - это совокупность научных понятий, фактов, явлений профессиональной деятельности офицера, усвоенных им в результате учебно-познавательной деятельности. Они должны быть полными, глубокими, гибкими, прочными. Полнота знаний определяется усвоением объема учебного материала, содержащегося в учебных программах, изучаемых в ин-



ституте. Глубина - насколько усвоены сущность, внутренние связи изучаемых явлений и процессов профессиональной деятельности. Гибкость знаний означает способность обучающихся творчески использовать их в различных ситуациях.

Важно помнить, человек, занимающийся обучением подчинённых, должен знать и учитывать психологические свойства процесса познания. А именно:

1. Переработка информации осуществляется всегда не после восприятия, а в ходе восприятия. При этом каждый индивид выделяет то, что для него более значимо. Поэтому изучаемые объекты или явления нужно представлять по возможности ярко, подчеркивать их наиболее существенные черты, а также учитывать опыт обучаемого и уже имеющиеся у него знания.

2. В зависимости от типа мышления, присущего индивиду, формирование знаний осуществляется либо конкретно-практическим путем – сопоставлением объектов до нахождения правильного решения, либо абстрактно-логическим – опосредованным, отвлеченным, умственным путем. Необходимо учитывать эти индивидуальные особенности.

3. Переработка информации, ведущая к образованию знаний, носит не только сознательный, но и неосознаваемый характер.

Перечисленные признаки определяют действенность знаний, то есть их использование в военно-профессиональной практике.

На основе знаний происходит формирование умений, которое может осуществляться несколькими путями:

- во-первых, путем сообщения обучающимся необходимых знаний и постановкой задач по их применению;
- во-вторых, путем распознавания типовой задачи и определения операций, необходимых для ее решения;
- в-третьих, путем поэтапной психической деятельности по переработке полученной информации для решения поставленных задач.

Формирование военно-профессиональных умений имеет ряд характеристик:

а) персональное умение, для которого характерно осознание цели действия, поиск способов его выполнения при опоре на имеющиеся знания и навыки, осуществления деятельности методом проб и ошибок;

б) недостаточно умелая деятельность, строящаяся на знании способов её выполнения и опирающаяся на ранее приобретённые навыки;

в) отдельные общие умения, высокоразвитые, но узкоспециализированные;

г) высокоразвитое умение, проявляющееся в творческом использовании знаний и навыков профессиональной деятельности с осознанием и цели, и мотивов выбора способов её достижения;

д) мастерство – этап, характеризующийся творческим использованием различных умений.



Что же необходимо для выработки навыков? Принимая во внимание положение, согласно которому навык – частичная автоматизированность выполнения и регуляции целесообразных движений и действий, то для их формирования необходимо соблюдать следующие условия:

1. Многократное сознательное повторение действий.
2. Контроль, помощь и корректировка извне.
3. Понимание своих ошибок, их причин и способов устранения.
4. Поддержка и стимулирование упражнений.

Процесс их формирования включает ряд этапов:

а) начало осмысления навыка, отчётливое понимание цели, но смутное представление способов её достижения, грубые ошибки при попытке выполнения действия, то есть возникновение начального умения;

б) сознательное, но неумелое выполнение, наличие лишних движений, отсутствие переноса данного навыка;

в) автоматизация навыка, всё более качественное выполнение действия, ослабевающее произвольное внимание, устранение лишних движений, возможность положительного переноса навыка;

г) высокоавтоматизированный навык, точное, экономное, устойчивое выполнение действия, становящегося средством выполнения другого более сложного действия;

д) деавтоматизация, при сильном утомлении – ухудшенные выполнения действия, появление старых ошибок и напряженности, которое после отдыха сменяется вновь автоматизацией.

Военнослужащему, прежде всего, необходимо владеть, простыми навыками, связанными с решением различных служебных задач.

В зависимости от того, какие действия автоматизируются, выделяются и виды навыков: сенсорные (операции различных параметров на глаз, на слух, на вкус и т.д.); двигательные, когда автоматизируются мышечные действия (овладение движениями); умственные (анализ информации, уяснение задачи, оценка обстановки, выработка и принятие решения и т.п.).

Все группы навыков взаимосвязаны. Они охватывают важнейшие типичные для профессии военнослужащего операции. Обучающийся, в совершенстве обладающий навыками, приобретает возможность сосредоточиться на главном, творчески подойти к решению поставленных задач, выполнить операции с большими количественными и высокими качественными показателями.

Таким образом, в своей совокупности военно-профессиональные знания, умения, навыки, а также личностные качества обучающегося, обуславливают эффективное выполнение военно-профессиональных задач, составляет, в конечном итоге, профессиональное мастерство военнослужащего.

Процессуально формирование военно-профессионального мастерства протекает при определенных условиях [1].

Прежде всего, речь идет о военно-профессиональной адаптации обучающихся, которая представляет собой сложный процесс приспособления бу-

дущего специалиста к профессиональной деятельности, к коллективу. В данном ракурсе адаптацию можно рассматривать в различных аспектах: когнитивном – как усвоение знаний; социально-психологическом – как усвоение норм, ценностных ориентаций военно-профессиональной среды; психофизиологическом – как соответствие режиму труда и отдыха; в профессиональном, когда приспособление к новым условиям во многом зависит от успешного овладения профессиональной деятельностью.

Выявлено, что адаптация проходит более успешно у тех обучающихся, чьи ожидания совпали с процессуальным характером профессионализации. Неудовлетворенность же выбором профессии, специализацией усложняет процесс профессиональной адаптации, затрудняет приобщение к нормам и правилам профессионального коллектива.

Здесь можно выделить объективные и субъективные критерии адаптированности личности к условиям военно-профессиональной среды. К числу объективных относят: успеваемость, социометрический статус, авторитет в коллективе. К числу субъективных – уверенность в соответствии способностей выбранной профессии, специализации; удовлетворенность сделанным выбором.

Степень проявления этих критериев, их полнота позволили, например, выделить четыре уровня адаптации обучающихся в военном вузе. Число обучающихся с высоким уровнем адаптации на первом курсе обучения составляет 7-8 %, средним – 64-65%, и низким – 2-3%. На втором курсе обучения, последняя группа уже не фиксируется. Для остальных групп характерно заметное приращение [2].

Это означает, что психолого-педагогическая деятельность по военно-профессиональной адаптации обучающихся должна вестись систематически.

Следует иметь в виду, что для формирования, в конечном счете, профессионального мастерства необходимо учитывать, разумеется, во взаимосвязи, две группы психических условий:

- а) условия формирования знаний, навыков и умений,
- б) условия превращения их в целостную систему.

Условия первой группы предполагают, прежде всего, убеждение курсантов в существенной профессиональной значимости изучаемого материала, придания ему мировоззренческой направленности, воспитывающего характера. Это способствует повышению чувства ответственности за подготовку, чувства гражданского и военного долга, дисциплинированности и организованности в работе.

Другим условием выступает укрепление эмоционально-волевого компонента в системе личности, нацеливание его на самостоятельное преодоление интеллектуальных трудностей в решении профессиональных задач. Эмоционально насыщенная учебная деятельность обучающегося, его самостоятельность в приобретении и проверке, творческом применении знаний, обеспечивают их глубокое и прочное усвоение.



В организации учебно-познавательной деятельности обучающихся решающее значение имеет технология обучения их решению задач разных типов. Характерно при этом, что количество решенных задач для научения знаниям, умениям и мышлению не имеет принципиального значения. Так, специальным исследованием установлено, что педагоги высших уровней деятельности достигают нужного результата, решая с обучающимися в три раза меньше задач, чем педагоги среднего и низшего уровней педагогической деятельности. Их замечания не носят критического характера в адрес обучающегося. Они представляют собой, как правило, уместные подсказки: как проверить себя в решении учебной задачи. Такие педагоги формируют, если не у всех, то у большинства, умение находить подход к решению любой задачи. Достигается это, прежде всего за счет отбора задач на основе их предварительной типизации. Система задач подбирается таким образом, чтобы они, во-первых, были «привязаны» к теоретическому курсу, во-вторых, чтобы решение каждой предыдущей задачи подготавливало к восприятию и решению новых задач и, в-третьих, чтобы они учитывали исходный уровень готовности обучающихся к их решению.

Педагоги высокопродуктивного уровня деятельности основное время используют не на само решение задач, а на обучение способам их решения. Если предложенную задачу никто из обучающихся решить не может, то педагог не спешит заменить ее более простой, а продолжает работу с ней в плане исследования явных и скрытых условий и взаимосвязей между данными и лишь затем, если решение не найдено, предлагает ее упростить. И так продолжается до тех пор, пока задача не будет решена. Затем осуществляется обратная процедура постепенного усложнения задачи за счет ранее извлеченных условий. В этом процессе упрощения и последующего усложнения задачи и осуществляется взаимодействие обучающихся с объектом деятельности и познания, и формируется обобщенное умение подходить к решению любой задачи.

С методической точки зрения рационально создавать на учебных занятиях проблемные ситуации, выполнять упражнения, с наибольшим отражением их практической значимости.

Существует мнение, согласно которому овладеть навыками можно лишь путём проб и ошибок на основе механической тренировки. Однако, на наш взгляд, данное положение не учитывает элемента предвосхищения обучающимся результатов своих действий. Следовательно, формирование навыков идет значительно быстрее, когда действия выполняются с точной ориентировкой на результат. Выбор того или иного варианта задания задан предпочтением определённого результата. Ожидаемая полезность в сравнении с другими вариантами, более предпочтительна.

Таким образом, системообразующим компонентом деятельности является её цель. Нормативный результат деятельности отражает общественные потребности. При освоении компонентного состава деятельность представляется обучающемуся в статике. В этом случае обучающийся усваивает, что

ему делать. При формировании представлений о способах деятельности она рассматривается в динамике. В этом случае обучающийся усваивает, как делать. Осознание личностного смысла деятельности находит отражение в характере выполнения отдельных действий и деятельности в целом. Отсюда, деятельность учения есть самоизменение, превращение субъекта из не владеющего определенными знаниями, умениями, навыками в овладевшего ими.

Человек включается в работу через осознание своей ответственности, которая становится главным регулятором его организационного поведения.

В ракурсе рассмотрения проблемы регуляторного опыта целесообразно обратиться к феномену саморегуляции психической активности. Под саморегуляцией психической активности понимается системно организованный психический процесс по инициации, построению, поддержанию и управлению всеми видами и формами внешней и внутренней активности, которые направлены на достижение принимаемых субъектом целей. Данное определение помогает понять, собственно технологию, процесс и содержание опыта осознанной саморегуляции.

Отметим, наличие сформированной системы регуляторного опыта оказывает положительное влияние на успешность профессионального обучения.

Существуют различия в индивидуальных особенностях регуляторного опыта курсантов с разным уровнем успешности профессионального обучения. Исследователями установлено, субъекты с высоким уровнем успешности характеризуются:

- выраженными профессиональными интересами;
- сформированностью эмоциональной направленности личности;
- развитыми умениями саморегуляции;
- высоким уровнем организации деятельности.

У обучающихся с низким и ниже среднего уровнем успешности профессионального обучения могут наблюдаться:

- недостаточная сформированность профессиональных интересов и эмоциональной направленности личности;
- затруднения в оценивании своих интересов, умений, возможностей в сотрудничестве;
- недостаточный уровень организации деятельности и отсутствие умений управлять своими усилиями.

Таким образом, опыт осознанной регуляции деятельности представляет собой целостную систему и играет значительную роль в успешности профессионального обучения.

Успешность профессионального обучения на разных курсах детерминруется разными компонентами опыта осознанной регуляции деятельности. На начальных этапах обучения (первый и второй курсы) в качестве детерминант успешности обучения выступают ценностный и рефлексивный компоненты, на более поздних этапах (четвертый и пятый курсы) – ценностный, операциональный. Способность к познанию, оценке и реструктуризации



имеющегося знания, мотивация, в их взаимовлиянии и взаимообусловленности могут выступать характеристиками психологически зрелой личности. Зрелой называется личность, которая владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентаций и способна правильно воспринимать и людей и себя [3].

Психологической инстанцией, опосредующей актуализацию указанных особенностей выступает сформировавшаяся у человека система ценностей, инобытием которой являются его убеждения, аккумулирующие в себе не только знания, но и всегда сопряжённые с ними отношения.

Что касается индивидуальных представлений о ценности, то они формируются, функционируют и развиваются под непосредственным влиянием норм и ценностей малых и больших групп, в которые входит человек, а также мировоззренческих ориентаций, присущих обществу в целом и характеризующих особенности культурно-исторической эпохи. Важно в процессуальном аспекте выявить смыслообразующие компоненты. Речь идёт об интериоризации содержательной стороны деятельности, поскольку наполнение смысловых структур профессиональным содержанием, их переосмысление может происходить в процессе освоения междисциплинарных проблем содержания профессиональной подготовки.

Становится очевидной необходимость предусматривать в составе содержания кроме знаний, умений, навыков те цели, что в соответствии с личностной ориентацией образования отражают опыт личностного отношения к профессиональным ценностям. Задача педагога заключается в том, чтобы обеспечить осознание личностью своего призвания, так как определение личностно-профессиональной траектории возможно именно в том случае, если складывается внутреннее чувство по отношению к собственному выбору.

Следовательно, основой определения ценностей будет выступать система следующих координат: ценностное отношение (оценка), ценностные ориентации, образ (идейно-психологическая форма), социальная установка (аттитюд), ситуационность, стереотипы, социальный обмен, социальное пространство. Концептуально, по своей форме эта система призвана служить переходным звеном между «внешним» (объективным) и «внутренним» (субъективным). Однако в человеке представлено два мира, между которыми существует напряжённые отношения, порождая задачи и проблемы, которые человек должен решать, реализуя свой профессиональный выбор [4].

Соответствие реальных профессионально-значимых качеств личности базовым профессионально значимым качествам и свойствам может быть интерпретирована как мера психологической подготовленности профессионального самоопределения личности. Здесь особую значимость приобретает проблема психологической готовности к активной деятельности, в т.ч. в напряжённых ситуациях при решении сложных социальных и боевых задач.

Поэтому, важным критерием, характеризующим успешное профессиональное самоопределение может выступать осознанное присвоение профессионально-значимых качеств, это может свидетельствовать об идущем про-

цессе выбора личностью субъективного критерия для сопоставления своих качеств и задаваемых требованиями профессии с целью изменения собственной природы.

Готовность - профессионально важное интегральное качество личности, помогающее обучающемуся эффективно использовать свои знания, опыт, быстро перестраивать свою деятельность при возникновении новых, непредвиденных ситуаций. Это важное психическое образование, в котором выделяют ряд составляющих готовности:

- мотивационную готовность - положительное отношение к профессии, относительно стабильный интерес к ней;
- ориентационную готовность - знание особенностей и условий профессиональной деятельности, её требования к личностным качествам военнослужащего, понимание обстановки, предвидение возможных изменений;
- операционную готовность - владение методами и приемами профессиональной деятельности, нужными знаниями, умениями и навыками;
- эмоционально-волевою - внутренний подъем, уверенность, чувство долга и ответственности, самоконтроль, умение управлять своими действиями; самообладание, внутренняя мобилизованность;
- оценочную - самооценка способности качественно решать профессиональные задачи;
- психомоторную - способность действовать профессионально в экстремальных ситуациях, решать оперативно-служебные задачи, активность и четкость образов предстоящих действий.

Достаточный уровень развития всех составляющих этого интегрального качества - свидетельство высокого уровня профессиональной психологической готовности курсанта к активной профессиональной деятельности.

Процесс формирования готовности достаточно сложен. Применительно к выполнению активных действий он протекает следующим образом. Сначала осуществляется актуализация обучающимся собственных возможностей, называемых в психологии выработыванием. Это состояние возникает в первые минуты всякой работы и характерно постоянным повышением её успешности. Различает два периода выработывания - экстремного и тонкого. Первый характерен резким и быстрым ростом показателей продуктивности учебного труда (примерно на 30-40% начальных знаний; длится от 5-10 минут). Индивидуальные вариации могут составить по степени успешности - 30-80%; по времени - 5-25 минут.

Второй период характерен небольшими колебаниями качества учебной, служебной деятельности, уменьшающимися по амплитуде. Он длится примерно 30-90 минут, а продуктивность возрастает ещё на 30-40%. В суточном ритме выработывание наблюдается в первый час работы и после обеденного перерыва, а в недельном - в понедельник. При резком изменении условий труда приходит так называемое вторичное выработывание. На него затрачивается 4-6 минут.





В результате возникает ситуативная готовность, как психическое состояние, характеризующееся внутренней настроенностью обучающегося на определённые действия, установкой на активные формы работы. Такое состояние появляется в связи с пониманием необходимости готовиться к квазипрофессиональной деятельности. Психологическая готовность выступает как сформированная в процессе обучения целостная структура генотипических свойств личности, доступных внешнему наблюдению. Отсюда, степень их (свойств) соответствия требованиям профессии обуславливают успешность профессионального самоопределения.

Таким образом, соответствие реальных профессионально-значимых качеств личности базовым профессионально значимым качествам и свойствам может быть интерпретирована как мера психологической готовности профессионального самоопределения личности [5].

В последующем формируется устойчивая, длительная готовность, обусловленная стабильными мотивами и индивидуально-типологическими особенностями, свойственными конкретному обучающемуся.

Сложность проблемы для обучающегося, например, заключается и в том, что успех в профессиональной деятельности не ограничивается простым переносом выработанных качеств и состояний в новую, служебную ситуацию, а связан с процессом вхождения в неё. Поэтому показатели готовности курсанта дополняются динамичным адаптированием к успешной деятельности на офицерских должностях. По данным исследований ряда военных психологов и педагогов, большинство выпускников военных вузов утверждают, что адаптационный период у них занял менее одного года. То есть, чем короче период адаптации, тем выше готовность к профессиональной деятельности после окончания вуза.

Отдельно остановимся на характере экстремальных условий несения службы, где обнаруживаются два типа психических состояний военнослужащего: активные, стенические или, напротив, отрицательные, астенические. Чем выше готовность военнослужащего к действиям в экстремальных условиях, тем больше шансов на появление и сохранение состояний первого типа, на успешное решение задач. При недостаточной готовности возникает обычно чувство тревоги или страха, затрудняющего выполнение служебной задачи.

Готовность здесь характеризуется внутренней мобилизованностью всех духовных и физических сил на активные действия. Выделяют заблаговременную длительную и ситуативную временную готовность. Первая основывается системе знаний, умений, навыков, опыте и личностных качествах. Вторая – на актуализации всех сил в целях успешных действий в данной ситуации. Готовность поддерживается качеством устойчивости военнослужащего к экстремальному напряжению, способностью уверенно действовать и добиваться успеха при самых неожиданных изменениях обстановки. Такие результаты достигаются соответствующим настроением, установкой личности на активные решительные действия.



Изучение опыта боевой деятельности военнослужащих свидетельствует о том, что успех достигается при социально значимых высоких мотивах поведения, сильных положительных чертах характера, высоком уровне эмоционально – волевой устойчивости.

Каковы возможные пути формирования у обучающихся готовности к действиям в особо сложных боевых условиях.

Анализ литературы показывает, что наиболее эффективными путями являются:

- выполнение действий, максимально приближенных к военно-профессиональной практике;
- создание такой среды (ситуации), порождающей для обучающегося затруднения и требующие от него самостоятельных и творческих решений (создание непредвиденных ситуаций с увеличением темпа действий и сокращением сроков их выполнения, создание ситуаций с элементами риска);
- постановка задач, предполагающих многовариантность решений, требующих немедленного перехода к смелым и решительным действиям, а также умение сапоставлять цели своей деятельности о важности, сложности и срокам достижения;

#### **Библиографические ссылки**

1. *Сухарев В.А.* Социальные качества офицера пограничника: сущность, содержание, система формирования (социально-философский анализ): дис.на соиск.учен. степ. д-ра филос. наук / В.А. Сухарев-М. ВПА, 2004. – 240 с.
2. *Марусенко О.Н.* Ценности военной службы. Опыт социологического исследования: Монография. / О.Н. Марусенко - Хабаровск: ХПИ ФСБ РФ, 2011. - 115с.
3. *Брантова Ф.С.* Психологическая зрелость личности и компетентная модель выпускника // Высшее образование в России. - 2010. - №10. - С. 145 - 149
4. *Москалюк Н.Ю.* Социально-философский анализ духовности сотрудников пограничных органов // Вестник ТОГУ. - 2010. - №2 (17). - С. 275
5. *Арутюнова Г.З., Деева Н.Н.* Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения личности: монография / Г.З.Арутюнова, Н.Н.Деева; Биробиджанский филиал ФГБОУ ВПО «Амурский государственный университет» - Биробиджан, 2012. - 127 с.