

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ТОГУ

_____ С.Н. Иванченко

« ____ » _____ 2013г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

222000.68 Инноватика

утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337,
ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2009 года № 629

Профили подготовки

Управление инновациями

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения *очная*

**Нормативный срок
освоения программы** *2 года*

Хабаровск 2013 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.	5
1.2. Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки	6
1.3. Общая характеристика ООП магистратура	7
1.3.1. Реквизиты ООП	7
1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП	7
1.3.3. Миссия, главная цель ООП	7
1.3.4. Особенности образовательной программы	7
1.3.5. Квалификация выпускника	8
1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратура по направлению <i>Инноватика</i>	8
1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратура по направлению <i>Инноватика</i>	8
1.3.8. Структура учебного плана ООП	8
1.4. Требования к абитуриенту	9
1.5. Основные пользователи ООП	9
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	10
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.	10
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.	10
2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.	10
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО...	11
3.1. Компетенции выпускника вуза	11
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО	12
4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО... ..	12
4.1.1. Паспорт направления 222000.68 <i>Инноватика</i>	12
4.1.2. Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО	13
4.1.3. Календарный учебный график	13

4.1.4. Компетентностно-ориентированный учебный план	13
4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО	13
4.2.1.. Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	13
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 222000.68 <i>Инноватика</i>	13
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО	14
5.2. Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО	15
5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО	16
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	16
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО	14
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20
7.2. Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников	21
8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	21
9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.	21
ПРИЛОЖЕНИЕ	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ООП ВПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы профильного учебно-методического объединения (УМО).

ООП ВПО *регламентирует*:

- цели,
- ожидаемые результаты,
- содержание,
- условия и технологии реализации образовательного процесса,
- оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки

и включает в себя:

- учебный план,
- календарный учебный график
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- программы учебной и производственной практики,
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии
- и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Это раскрывается в подпунктах ниже.

1.1. Термины, определения, обозначения, сокращения.

В ООП используются термины и определения в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», а также с международными документами в сфере высшего профессионального образования:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы;

компетенция – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

модуль – совокупность частей учебной дисциплины (курса) или учебных дисциплин (курсов), имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания, обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

научно-методический совет направления – коллективный орган в ТОГУ, отвечающий за научно-методическое обеспечение учебного процесса по определенным направлениям и специальностям подготовки студентов;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

основная образовательная программа магистратуры (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и

производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и освоенные компетенции;

учебный цикл – совокупность дисциплин (модулей) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

Используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВПО – высшее профессиональное образование;

НИРС – научно – исследовательская работа студентов;

УМК – учебно-методическая комиссия;

ООП – основная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ВПК – вузовские профессиональные компетенции;

ППС – профессорско-преподавательский состав.

РПД – рабочая программа дисциплины;

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;

УМО – учебно-методическое объединение;

УЦ ООП – учебный цикл основной образовательной программы;

1.2. Нормативные документы для разработки ООП (магистратуры) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВПО составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 года №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 года №125-ФЗ);
- Федеральные законы Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ).
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее - Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 222000.68 *Инноватика* (магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» декабря 2009 г. № 769;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования (ПрООП ВПО) по направлению подготовки (носит рекомендательный характер)
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный университет»

- Федеральный закон от 08.11.2010 N 293-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования" (принят ГД ФС РФ 22.10.2010);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2011г. №1975 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».

1.3. Общая характеристика ООП магистратура

Настоящая программа представляет собой утвержденную ректором ТОГУ систему документов, регламентирующую цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки магистра по направлению подготовки 222000.68 *Инноватика*, профили «Управление инновациями».

1.3.1. Реквизиты ООП

Наименование - «*Инноватика*».

Код направления – 222000.68 Направление подготовки утверждено приказом Минобрнауки Российской Федерации от «17» сентября 2009 г. № 337.

Профиль подготовки: «*Управление инновациями*»

Образовательное учреждение, реализующее ООП - ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет»

1.3.2. Разработка, согласование и утверждение ООП

Разработчиками ООП являются выпускающая кафедра *технологической информатики и информационных систем*, УМК по направлению «*Инноватика*» и *Факультет автоматизации и информационных технологий*.

От имени разработчика документы ООП подписывают заведующий выпускающей кафедры, председатель УМК, декан, начальник УМУ.

Согласование ООП проводят представители работодателей.

ООП принимается Ученым советом ТОГУ.

Утверждает ООП ректор ТОГУ.

1.3.3. Миссия, главная цель ООП

Основная образовательная программа предназначена для создания методического обеспечения реализации ГОС ВПО по данному направлению и формирование на этой основе общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих подготовить квалифицированных специалистов магистр по направлению «*Инноватика*» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО.

ООП имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО *магистратуры* по направлению подготовки «*Инноватика*».

1.3.4. Особенности образовательной программы

- При разработке ООП учтены требования регионального рынка труда, состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей Российской Федерации и Дальнего Востока.
- Интеграция НИР студентов и образовательного процесса в рамках научно-исследовательских направлений кафедр, осуществляющих реализацию ООП.
- Организация учебно-производственной практики на базе кафедры, учебных лабораторий, компьютерных классов, отделов университета, а так же сторонних организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

- Сотрудничество с предприятиями Дальневосточного федерального округа с целью привлечения специалистов - практиков к учебному процессу.
- Использование современных образовательных технологий: сквозные и междисциплинарные проекты, выполнение курсовых и дипломных работ (проектов) по реальной тематике, представление в специальных дисциплинах последних достижений в соответствующих предметных областях, применение информационных технологий в учебном процессе (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, и др.), тренинги, кейсы и пр.

1.3.5. Квалификация выпускника

После освоения ООП и защиты выпускной квалификационной работы решением Государственной аттестационной комиссии выпускнику присуждается степень - «магистр».

1.3.6. Срок освоения ООП ВПО магистратуры по направлению «Инноватика»

Нормативный срок освоения ООП магистратуры (по ФГОС) – 2 года по данному направлению.

1.3.7. Трудоемкость ООП ВПО магистратура по направлению «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

Трудоемкость освоения ООП по учебным циклам представлена в табл. 1.1.

Таблица 1.1. - Трудоемкость ООП в зачетных единицах

	Параметры ФГОС								2-х циклов		в целом	
	ОН		ПР		пркт		ИГА		мин	мах	мин	мах
всего	25	35	25	35	50	60	3	3	50	70	103	133
базовая	10	20	10	25					20	40		
вариативная	5	25	5	25					30	50		
	принятые параметры по учебному плану								норма 2-х циклов		в целом по ООП	
всего	27		34		56		3		61		120	
базовая	13		12						25			
вариативная	14		22						36		59,01%	
курсы по выбору	8		14						22		61,1%	
	выполнение нормативов											
	ОН		ПР		объем 2-х циклов							
всего	норма		норма		норма							
базовая	норма		норма		норма							
вариативная	НОРМАТИВ =>			60%	превышает							
курсы по выбо- ру				60%	превышает							

1.3.8. Структура учебного плана ООП

ООП ВПО предусматривает изучение учебных циклов, разделов и дисциплин.

Учебные циклы:

- общенаучный цикл;

- профессиональный цикл;

Разделы:

- практика и НИР;
- итоговая государственная аттестация.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. В соответствии с ФГОС

- базовая (обязательная) часть цикла общенаучного цикла предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин:

Б.1 - Деловой иностранный язык

Б.2 - Философия науки и техники

- Базовая (обязательная) часть профессионального цикла предусматривает изучение обязательных дисциплин:

Б.1 – Управление инновационными процессами

Б.2 – Управление качеством

Б.3 – Современные проблемы инноватики

– вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности.

В вариативной части имеются дисциплины по выбору студента, позволяющие сформировать индивидуальную траекторию обучения с учетом специализации внутри выбранного профиля.

1.4. Требования к абитуриенту

Претендент должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании (бакалавр, специалист, магистр).

1.5. Основные пользователи ООП

Основными пользователями ООП являются:

- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по направлению подготовки;
- профессорско-преподавательский коллектив ТОГУ, ответственный за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по направлению и уровню подготовки;
- ректорат, деканат, кафедры, отделы и библиотека ТОГУ, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;
- объединения специалистов и работодателей в сфере внешнеэкономической деятельности;
- организации, обеспечивающие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;
- органы, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечиваю-

щие контроль над соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 222000.68 *Инноватика*

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.

Подготовка магистров по профилю обусловлена областями профессиональной деятельности приведенными в Таблице 2.1.

Таблица 2.1.

222000.68 <i>Инноватика</i>	
Профили	Области деятельности
<i>Управление инновациями</i>	1. организации и предприятия инновационной сферы;
	2. академические и отраслевые научно-исследовательские организации;
	3. учреждения системы высшего и специального профессионального образования;
	4. органы государственной власти и управления федерального, регионального и муниципального уровней;
	5. инфраструктуру инновационной деятельности;
	6. инновационное предпринимательство

Соответственно, область, объект, виды профессиональной деятельности определяют выбор данного профиля

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются

Таблица 2.2.

222000.68 <i>Инноватика</i>	
Профили	Объекты деятельности
<i>Технология машиностроения</i>	1. программы и проекты инновационного развития территорий, предприятий и организаций;
	2. теория управления инновационными процессами;
	3. инновационные обучающие технологии и подготовка кадров для инновационной сферы деятельности.

2.3. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника.

Магистр по направлению подготовки 222000.68 *Инноватика* готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. ОУД – организационно-управленческая;
2. НИД – научно-исследовательская;
3. ПД – преподавательская (педагогическая).

Таблица 2.3. - Виды деятельности и задачи профессиональной деятельности выпускника

Код вида деятельности	Задачи вида деятельности
<i>222000.68 Инноватика</i>	
ОУД1	организация и управление научными экспериментами, исследованиями и разработками;
НИД 1	исследование в области инноватики;
НИД2	развитие инноватики как научного направления;
ПД1	разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса;
ПД2	подготовка кадрового обеспечения инноватики, развитие и совершенствование направления ВПО "Инноватика".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВПО

3.1. Компетенции выпускника вуза

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями приведенными в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Основные компетенции выпускника вуза магистра, предусмотренные ФГОС 222000.68

Код компетенции	Характеристика компетенции
<i>222000.68 Инноватика</i>	
	Общекультурные компетенции
ОК-1	способностью понимать роль инновации в развитии общества и науки
ОК-2	способностью самостоятельной научно-исследовательской и (или) научно-педагогической деятельности в соответствующем направлении
ОК-3	способностью постановки (формулирования) цели и задачи научного исследования, способностью решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности;
ОК-4	способностью приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
ОК-5	способностью выбрать метод исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
ОК-6	способностью представить результат научно-исследовательской работы в виде отчета, реферата, научной статьи, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с использованием соответствующих инструментальных средств обработки и представления информации.
	Профессиональные компетенции
ПК-1	способностью выбрать (разработать) технологию осуществления (коммерциализации) результатов научного исследования (разработки);
ПК-2	способностью организовать работу творческого коллектива для достижения поставленной научной цели, находить и принимать управленческие решения, оценивать качество и результативность труда, затраты и результаты деятельности научно-производственного коллектива;

ПК-3	способностью произвести оценку экономического потенциала инновации, затрат на реализацию научно-исследовательского проекта;
ПК-4	способностью найти (выбрать) оптимальные решения при создании новой наукоемкой продукции с учетом требований качества, стоимости, сроков исполнения, конкурентоспособности и экологической безопасности;
ПК-5	способностью разработать план и программу организации инновационной деятельности научно-производственного подразделения, осуществлять технико-экономическое обоснование инновационных проектов и программ;
ПК-6	способностью выбрать (или разработать) технологию осуществления научного эксперимента (исследования), оценить затраты и организовать его осуществление;
ПК-7	способностью выполнить анализ результатов научного эксперимента с использованием соответствующих методов и инструментов обработки;
ПК-8	способностью представить (опубликовать) результат научного исследования на конференции или в печатном издании, в том числе на иностранном языке;
ПК-9	способностью критически анализировать современные проблемы инноватики, ставить задачи и разрабатывать программу исследования, выбирать соответствующие методы решения экспериментальных и теоретических задач, интерпретировать, представлять и применять полученные результаты;
ПК-10	способностью руководить практической, лабораторной и научно-исследовательской работой студентов, проводить учебные занятия в соответствующей области;
ПК-11	способностью применять, адаптировать, совершенствовать и разрабатывать инновационные образовательные технологии;

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ООП ВПО

В соответствии со Статьей 5 Федерального закона Российской Федерации от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ, п. 39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.1.1 Паспорт направления 222000.68 «Инноватика»

Таблица 4.1 Структурная матрица взаимосвязей компетенций и видов деятельности

Код вида деятельности \ Код компетенции	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11

Код вида деятельности \ Код компетенции	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11
ОУД1	*	*	*	*	*						
НИД 1						*	*	*	*		
НИД2						*	*	*			
ПД1										*	*
ПД2										*	*

4.1.2 Состав, основное содержание и структурно-логические связи содержания учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, НИР, входящих в ООП ВПО

Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана для профиля «Технология машиностроения» приведена в приложении 1.

Структурная матрица формирования общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО для профиля «Технология машиностроения» приведена в приложении 2.

Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО для профиля «Технология машиностроения» приведена в приложении 3.

4.1.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график приведен в приложении 4

4.1.4 Компетентностно-ориентированный учебный план

Компетентностно-ориентированный учебный план приведен в приложении 5

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВПО

4.2.1 Аннотации рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин представлены в сборниках аннотаций для каждого профиля, утвержденных первым проректором университета.

4.2.2 Программы учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВПО раздел основной образовательной программы «Практика НИР» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций студентов.

Программы практик представлены в сборнике программ практик, утвержденном первым проректором университета.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВПО МАГИСТРАТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 222000.68 Инноватика

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВПО

ООП обеспечена полным комплектом учебно-методической документации и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), включая интерактивные образовательные ресурсы, с представлением информации о них в локальной сети ТОГУ и сети Интернет на портале ТОГУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), из расчёта не менее 25 экземпляров таких изданий на каждый 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчёте 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов и ведущих зарубежных журналов, соответствующих профессиональному циклу.

Все дисциплины образовательной программы по профилю подготовки обеспечены рабочими программами.

Каждому обучающемуся предоставляется возможность использования электронно-библиотечной системы через сайт и электронные читальные залы, включая доступ к полнотекстовым научно-методическим и учебно-методическим материалам.

Отвечая современным требованиям, библиотека ТОГУ предлагает пользователям внушительный перечень основных периодических, учебно-методических, справочных, нормативно-технических и научно-образовательных ресурсов удаленного доступа. Для студентов и преподавателей на сайте нашей библиотеки (<http://library.khstu.ru/> в разделе Электронные ресурсы/Базы данных on-line) открыт доступ к полным текстам периодических, учебно-методических и научно-образовательных ресурсов, как на русском, так и на иностранных языках.

Информационные базы данных используются по всем дисциплинам специальностей, направлений подготовки:

- **Университетская библиотека online** (<http://www.biblioclub.ru/>) - издания современных российских издательств по всем областям гуманитарных знаний, интерактивные сервисы учебного содержания: онлайн-словари, экспресс-подготовка к экзаменам, цифровые карты, интерактивные тесты; более 25 тысяч изданий.

- **Книгофонд** (<http://www.knigafund.ru/>) - единая база учебно-методических комплексов, практикумов, а также изданий, рецензируемых ВАК Минобрнауки РФ. Включает в себя более 35000 изданий по различным дисциплинам, в том числе по экономике, менеджменту, юриспруденции и управлению на предприятии.

- **Издательства «ИНФРА-М»** (<http://znanium.com/>) - учебники и учебные пособия, диссертации и авторефераты, монографии, статьи, сборники научных трудов, энциклопедии, научную периодику, профильные журналы, справочники, законодательно-нормативные документы.

- **Лань** (<http://e.lanbook.com>) - электронные версии книг издательства Лань по математике, физике, теоретической механике, инженерным наукам, лесному хозяйству и лесоинженерному делу, экономике и менеджменту, филологии, праву и юриспруденции.

- **Book.ru** (<http://www.book.ru/>) - современная учебная и научная литература издательства Кнорус, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам. и отвечает требованиям современного общества.

- **РУКОНТ** (<http://rucont.ru/>) - учебная, научная, художественная литература, а также периодические издания.

Периодические и справочные издания:

- **E-library** (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>) - Научная электронная библиотека - крупнейший российский информационный портал, содержит полные тексты научных статей и публикаций российских и зарубежных авторов в области науки, технологии и образования; более 1100 журналов в открытом доступе.

- **Public.Ru** (<http://www.public.ru/>) - информационно-аналитическая система СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций. В базе СМИ Public.Ru представлены более 48 млн. статей русскоязычных СМИ, 3700 СМИ: газет, журналов, информационных агентств, интернет-изданий, телеканалов и радиостанций, все значимые общественно-политические, политические, деловые и общеэкономические центральные СМИ, основные отрасли и тематические ниши российского медиапространства. Архивные материалы российских СМИ с 1990 года.

- **Издательский дом Гребенникова** (<http://grebennikon.ru/cat.php>) – коллекция из 29 наименований журналов по маркетингу, менеджменту, управлению персоналом и финансам.

- **БД ВИНТИ РАН** (<http://www.viniti.ru/>) – 29 наименований реферативных журналов в режиме on-line, представлены пятилетними тематическими фрагментами ("Химия", "Автоматика" и др.) и единой политематической БД, объединяющей все тематические фрагменты текущего года

- **Статистические издания России и стран СНГ** (<http://www.integrum.ru/>) - издания, выпускаемые Федеральной службой государственной статистики РФ и Межгосударственным статистическим комитетом СНГ;

- **POLPRED.com Обзор СМИ** <http://www.polpred.com/> - база данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке "Экономика и связи с Россией: 230 стран, 42 отрасли, 600 источников. Промышленная политика РФ и зарубежья в 1998-2010 годах". Содержит 185 тыс. сообщений и 18 тыс. аналитических статей, 880 страновых и 390 отраслевых томов.

Условия использования большинства электронных ресурсов регламентируются лицензионными соглашениями, содержащими ограничения для университета: использование только в научных и образовательных целях. С любого компьютера университета, подключенного к сети Интернет, организовано подключение в многопользовательском режиме без ограничения числа одновременных подключений к одному и тому же ресурсу.

5.2 Кадровое обеспечение реализации ООП ВПО

1. Реализация ООП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

2. Доля преподавателей, имеющих учёную степень и (или) учёное звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, составляет не менее 50 %; учёную степень доктора наук и (или) учёное звание профессора составляет не менее 8 % преподавателей.

3. Все преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и (или) учёную степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 % преподавателей (в приведённых к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют учёные степени. К образовательному процессу привлечены не менее 5 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений.

4. Преподаватели регулярно проходят курсы повышения квалификации различного уровня. Ежегодно повышают квалификацию более 20% преподавателей. Формами повышения квалификации являются:

- обучение в аспирантуре, докторантуре;
- стажировка на предприятиях;

- стажировка в сторонних, в том числе и зарубежных вузах;
- обучение на различных курсах повышения квалификации, семинарах, в высших учебных заведениях и др.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров отвечает требованиям ФГОС ВПО к уровню и качеству подготовки по этому направлению.

5.3 Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВПО

Финансирование реализации основных образовательных программ осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования высшего учебного заведения.

Вуз располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза и соответствующие действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. В частности, образовательный процесс полностью обеспечен:

- лекционными аудиториями с презентационным оборудованием;
- компьютерными классами с соответствующим бесплатным и/или лицензионным программным обеспечением;
- специализированными аудиториями, оснащенными соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ по учебным дисциплинам, требующих при своем изучении специализированного лабораторного оборудования.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, институтов и всего университета.

Обеспечена возможность беспроводного доступа к сети, в том числе с личных ноутбуков.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе в процессе проведения занятий.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается, во время самостоятельной подготовки, рабочим местом в электронных залах библиотеки с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Доступ студентов к сетям типа Интернет составляет не менее 150 часов в год на человека.

Для предоставления информации внутри вуза широко используются плазменные панели, размещённые в общедоступных местах, а вне вуза – портал ТОГУ, личные электронные кабинеты студентов и преподавателей.

Имеется обширная лабораторная база для проведения научно-исследовательских работ.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Важнейшей функцией образования в системе высшей школы является воспитание студенческой молодежи. Воспитание молодого поколения, как общественный процесс, оказывает существенное влияние на жизнедеятельность общества и его развитие, содействует: сохранению, воспроизводству и развитию национальной культуры; реализации преемственности поколений в социокультурной сфере; созданию условий для свободного развития личности, владеющей новейшими знаниями в области будущей профессиональной и социальной деятельности.

Воспитание студентов осуществляется через формирование воспитательно-развивающей среды вуза – создание условий, которые обеспечивают возможность продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Средствами создания среды выступают: интеллектуально-творческая атмосфера вуза,

включение воспитательных идей в содержание образовательных программ; традиции, корпоративные отношения, которые создают особый университетский дух; эстетическое окружение.

Источниками воспитания в среде университета являются: содержание образования, корпоративная культура, разнообразная деятельность (учебная, внеучебная, исследовательская, общественно-полезная, социально-культурная, инновационная).

Воспитание должно быть системным и пронизывать все сферы жизнедеятельности вуза. В процессе воспитания нужно консолидировать воспитательный потенциал коллектива университета, молодежных, ветеранских и других общественных организаций, средств массовой информации, учреждений культуры и искусства и других общественных институтов.

В системе воспитания в рамках учебно-воспитательного процесса необходимо ориентироваться на формирование следующих **компетенций**:

Социально-культурная компетенция: предполагает понимание закономерностей исторического развития человечества; знание мировой истории и истории Отечества, уважительное отношение к отечественной истории; сознательное и ответственное отношение к духовно-нравственным ценностям и моральным нормам, сформированность мировоззренческих понятий и идеалов, нравственного поведения; эстетических вкусов, выбор честного жизненного пути; понимание безусловной ценности семьи, забота о старшем и младшем поколениях. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ОТЕЧЕСТВО, СЕМЬЯ, КУЛЬТУРА, ДОБРО, КРАСОТА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, социокультурные проекты, историко-краеведческая работа, деятельность творческих, волонтерских объединений, дискуссионных клубов и др.

Гражданско-патриотическая компетенция: проявляется в социальных чувствах, содержанием которых является любовь к Отечеству, готовность подчинить его интересам свои частные интересы, гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её культурные особенности, стремление защищать интересы Родины и своего народа, уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям; способность принимать на себя ответственность, участвовать в выработке совместных решений, совершать выбор, в поддержании и развитии демократических институтов и институтов гражданского общества; толерантность, уважительное отношение к представителям других наций, культур, конфессий, уважительное отношение к истории своего народа, отечества. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ОТЕЧЕСТВО, НАЦИЯ, НАРОД, МИР, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ, СВОБОДА.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: историко-архивная работа, поисковые отряды, дискуссионные клубы, социально-значимая деятельность и благотворительные акции, участие в смотрах-конкурсах и фестивалях патриотической тематики, и др.

Профессионально-трудовая компетенция: направлена на профессиональное, социальное и личностное самоопределение; планирование будущего образа и качества жизни, профессионального пути и карьеры; готовности к постоянным изменениям в личной и профессиональной жизни (мобильность, конкурентоспособность, инновационное мышление, инициатива, самостоятельность, ответственность, производительность); готовность к адаптации на рынке труда, к профессиональному росту. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩЕСТВО.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: успешное освоение учебного плана направления подготовки, участие в работе студенческих трудовых отрядов, участие в работе СКБ, малых инновационных предприятий при вузе, трудовой семестр, учебно-производственные практики, освоение дополнительных квалификаций и др.

Эколого-валеологическая компетенция: направлена на ответственное отношение к

окружающей среде, формирование природоохранного и ресурсосберегающего мышления и поведения, понимание сущности и взаимосвязи социальных и природных процессов, эволюции научных идей; утверждение ценностей здоровья и здорового образа жизни, укрепление здоровья во всех его аспектах (физический, психологический, социальный); формирование культуры сексуального поведения; нетерпимое отношение к разным формам зависимости (наркомания, табакокурение, алкоголизм, и др.). В основе формирования данной компетенции - ценности: ЧЕЛОВЕЧЕСТВО, ПРИРОДА, ЗЕМЛЯ, ЗДОРОВЬЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: природоохранная деятельность, акции экологического содержания, занятия физической культурой и спортом и др.

Информационно-коммуникативная компетенция: направлена на формирование мотивации к социальному взаимодействию, совместной деятельности, сотрудничеству со сверстниками и старшим поколением; навыков работы в группе, способности к установлению продуктивных социальных связей, овладению приемами и техниками общения; формирование поисковых и аналитических умений в работе с информацией, способности к систематизации, классификации, осмыслению информации в разных контекстах; понимание сущности природных и социальных явлений; владение информационными технологиями, компьютерными и интернет-технологиями; критическое отношение к информации, в т.ч. к информации, распространяемой СМИ. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: ЧЕЛОВЕК, ПОЗНАНИЕ, ЗНАНИЕ, ИСТИНА, УВАЖЕНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: работа в органах студенческого самоуправления, работа в творческих и научно-исследовательских группах, организационно-деятельностные игры, участие в работе студенческих СМИ и др.

Личностно-развивающая компетенция: направлена на формирование внутреннего нравственного императива, активной жизненной позиции, реализации своего мировоззрения, системы ценностей; формирование готовности и способности учиться на протяжении всей жизни, работать над изменением своей личности, поведения, деятельности и отношений с целью прогрессивного личностно-профессионального развития; формирование творчески-преобразовательной установки по отношению к собственной жизни, способность к преодолению трудностей, решению проблем, принятию решений и выбору оптимальной линии поведения в нестандартных и сложных ситуациях; выраженная мотивация к установлению личностных отношений, устойчивость по отношению к неблагоприятным факторам среды. Формирование данной компетенции основывается на ценностях: САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, САМОРЕАЛИЗАЦИЯ, САМООБРАЗОВАНИЕ.

Данная компетенция формируется через включение студентов в следующие виды социальных практик: тренинги личностного роста, участие в работе молодежных форумов и конференций, различные формы общественно-полезной деятельности и др.

Основные положения воспитательной работы в Тихоокеанском государственном университете

Ученым советом ТОГУ 27.01.2006 г. утверждена Концепция воспитательной работы Тихоокеанского государственного университета в новой редакции, которая отражает изменения воспитательной среды и накопленный опыт внеучебной работы в Тихоокеанском государственном университете и других вузах России, а также опирается на современную нормативно-методическую базу в области молодежной политики.

Концепция исходит из того, что воспитательный процесс в высшей школе является органической частью системы профессиональной подготовки и должен быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование современного специалиста высокой квалификации, обладающего должным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессио-

нальных ценностей. Для достижения этого Концепция предусматривает организацию в университете системы воспитательной работы, адекватной сложившимся условиям социализации молодежи и деятельности Тихоокеанского государственного университета.

Стратегическая цель молодежной политики, реализуемой в Тихоокеанском государственном университете, определяется как обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности студента, будущего специалиста, обладающего мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, владеющего способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Тактической целью молодежной политики университета является: повышение привлекательности Тихоокеанского государственного университета для молодых людей, определяющих личную профессиональную стратегию в жизни, за счет комплекса мер в области молодежной политики, формирующих имидж университета как образовательного, научного и культурного центра с прогрессивными традициями и динамичным развитием.

Постановка целей позволяет сформулировать обусловленные данными целями задачи воспитательной работы:

- Формирование у студентов мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
- Развитие ориентации на общечеловеческие ценности и высокие гуманистические идеалы культуры.
- Обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
- Прививание умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.
- Сохранение и приумножение историко-культурных традиций университета.
- Приобщение к университетскому духу, формирование чувства университетского корпоративизма и солидарности.
- Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Указанные цели и задачи реализуются посредством различных форм воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, усвоению норм права и модели правомерного поведения;

- **духовно-нравственное воспитание** – воздействие на сферу сознания студентов, формирование эстетических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни;

- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самовыражению в избранной специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;

- **эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства;

- **физическое воспитание** - совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового образа жизни;

- **экологическое воспитание**, понимаемое не только в узком, природоохранном, а в предельно широком – культурно-антропологическом смысле.

В контексте целей, задач и форм в университете реализуются следующие приоритетные направления внеучебной воспитательной работы:

- Повышение уровня руководства внутриуниверситетской системой управления воспитательным процессом.

- Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей организацию внеучебной работы.
- Развитие структуры внеучебной работы и подготовки кадров, занятых в воспитательном процессе.
- Включение аспектов воспитательной работы в учебный процесс и активизация кураторской работы.
- Социально-экономическая поддержка студентов.
- Гражданско-патриотическое воспитание студенчества.
- Развитие традиций университета, досуговой и клубной работы как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.
- Совершенствование информационного поля и проведение методической работы по изучению и распространению опыта организации воспитания.
- Организация воспитательной работы, быта и досуга в общежитиях.
- Активизация творческого и научного потенциала первокурсников как форма реальной адаптации.
- Укрепление материально-технической базы для совершенствования внеучебной работы в университете.
- Исследование социально-психологических проблем и социальная адаптация студентов.
- Развитие научного и художественного творчества студентов.
- Пропаганда здорового образа жизни, физическое воспитание и спорт.
- Организация вторичной занятости студентов.
- Профилактика правонарушений и других негативных явлений в студенческой среде.
- Развитие студенческого самоуправления и поддержка деятельности студенческих общественных организаций.

- Приобщение студентов к истории и традициям университета.

Концепцией воспитательной работы университета достигается идейное единство всех целей и задач, стоящих перед коллективом университета в сфере молодежной политики.

Конкретные формы и методы воспитательной работы детализируются в координационном плане воспитательной работы университета, который ежегодно формируется на основе годовых планов работ подразделений университета и общественных организаций, осуществляющих свою деятельность в университете.

7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП вуз создает фонды оценочных средств. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

7.2 Итоговая государственная аттестация студентов-выпускников

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы. *Государственный экзамен вводится по решению Ученого совета вуза.*

Требования к проведению итоговой государственной аттестации по направлению 222000.68 Инноватика приведены в Программе итоговой государственной аттестации, утвержденной первым проректором университета.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

К нормативно-методическим документам и материалам, обеспечивающим качество подготовки студентов по направлению 222000.68 «Инноватика» относятся:

- Положение об организации учебного процесса в ТОГУ (регламентирует требования к организации учебного процесса; требования к разработке документации сопровождения учебного процесса; требования к формированию учебного плана направления подготовки (специальности); требования к содержанию учебного плана, условиям его реализации и срокам его освоения; внесение изменений в действующие учебные планы; организацию учебного процесса и др.);
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (регламентирует проведение зачетов, допуск к экзаменам, проведение экзаменов, проведение текущего контроля успеваемости и др.);
- Положение о порядке проведения практики (регламентирует виды практики; организацию практик; материальное обеспечение практик и др.);
- Временное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (регламентирует структуру и состав учебно-методического комплекса (УМКД); порядок разработки УМКД; организацию контроля содержания и качества разработки УМКД; документационное обеспечение УМКД);
- Положение о смотре-конкурсе выпускных квалификационных работ (ВКР), который проводится с целью совершенствования методики и повышения уровня проектирования;
- Положение о рейтинговой системе оценки деятельности преподавателей и подразделений ТОГУ. Рейтинговая система имеет своей целью, в том числе, достижение преподавательским составом высокого (современного) уровня профессионализма, достаточного для реализации потенциала компетентностного подхода и осуществления студенто-центрированной ориентации образовательного процесса;
- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников ТОГУ (регламентирует виды государственных аттестационных испытаний; государственных аттестационных и государственных и экзаменационных комиссии; порядок проведения итоговой государственной аттестации и др.);
- Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС) оценки освоения студентами основных образовательных программ в ТОГУ (регламентирует функции БРС; виды и формы контроля успеваемости студентов; порядок организации процедуры, содержит соотношение БРС оценок университета и европейской системы оценок).

9 РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВПО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Организация периодического обновления ООП ВПО в целом и составляющих ее документов регламентируется типовым положением об образовательном учреждении высшего

профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением правительства РФ №71 от 14 февраля 2008 г., а так же уставом ФГБОУ ВПО «Тихоокеанский государственный университет». Согласно данным документам, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы (в части состава дисциплин (модулей), установленных высшим учебным заведением в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии) с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Матрица взаимосвязи дисциплин учебного плана для профиля «Управление Инновациями»

№ п/п	Перечень дисциплин учебного плана	Объем часов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Деловой иностранный язык	324	*																	
2	Философия науки и техники	144		*																
3	Современные информационные технологии	216			*															
4	Экономическое обоснование проектов и исследований	144				*														
5	Психология и методы работы с персоналом	144					*													
6	Управление инновационными процессами	216				*		*												
7	Управление качеством	108							*											
8	Современные проблемы инноватики	108						*		*										
9	Стратегия управления организациями	144				*		*	*	*	*									
10	Статистические методы в управлении инновациями	144				*				*		*								
11	Основы проектирования производственных цехов и участков	180			*				*				*							
12	Алгоритмы решения нестандартных задач	144						*		*				*						
13	Инструментальные средства планирования бизнес-процессов	180			*	*		*		*	*		*		*					
14	НИР в семестре	1476			*	*		*	*			*	*	*		*				
15	Педагогическая практика (встроенная в теоретическую обучение)	216			*		*						*		*		*			
16	Научно-исследовательская практика	216			*	*		*		*		*	*	*	*			*		
17	Научно-производственная практика	108			*			*	*		*		*	*	*			*	*	
18	ВКР	108	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Структурная матрица формирования общекультурных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО
для профиля «Управления инновациями»

Индекс по учебному плану	Кафедра	Перечень дисциплин учебного плана	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6
ОН		Общенаучный цикл	5	3	1	1	1	2
ОН.Б		Базовая часть	2	1	0	0	0	0
ОН.Б.1	Иняз	Деловой иностранный язык	1					
ОН.Б.2	ФиК	Философия науки и техники	1	1				
ОН.В		Вариативная часть	1	0	0	0	0	0
ОН.В.1	ТИИС	Современные информационные технологии	1					
ОН.КВ.		Курсы о выборе	2	2	1	1	1	2
ОН.КВ.1.1	ЭиМ	Экономическое обоснование проектов и исследований	1					1
ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом						
ОН.КВ.2.1	ТИИС	Методология научных исследований	1	1	1	1	1	1
ОН.КВ.2.2	СРиП	Педагогика высшей школы		1				
ПР		Профессиональный цикл	8	2	6	2	4	5
ПР.Б		Базовая часть	2	0	1	0	0	1
ПР.Б.1	ТИИС	Управление инновационными процессами	1		1			1
ПР.Б.2	КПСМ	Управление качеством						
ПР.Б.3	ТИИС	Современные проблемы инноватики	1					
ПР.В		Вариативная часть	2	0	2	0	1	1
ПР.В.1	ТИИС	Стратегия управления организациями	1		1		1	1
ПР.В.2	ТИИС	Статистические методы в управлении инновациями	1		1			
ПР.КВ		Курсы о выборе	4	2	3	2	3	3
ПР.КВ.1.1	ТИИС	Основы проектирования производственных цехов и участков			1		1	1
ПР.КВ.1.2	ТИИС	Основы проектирования лабораторий НИР			1		1	1
ПР.КВ.2.1	ТИИС	Алгоритмы решения нестандартных задач	1	1		1		
ПР.КВ.2.2	ТИИС	Теория решения инженерных задач	1	1			1	
ПР.КВ.3.1.	ТИИС	Инструментальные средства планирования бизнес-процессов	1		1	1		1
ПР.КВ.3.2	ТИИС	Методы формирования социально-личностных компетенций менеджера	1					
ПРКТ		Практика и НИР	4	4	3	3	3	4
ПРКТ.1	ТИИС	НИР в семестре	1	1	1	1	1	1
ПРКТ.2	ТИИС	Педагогическая практика (встроенная в теоретической обучение)	1	1				1
ПРКТ.3	ТИИС	Научно-исследовательская практика	1	1	1	1	1	1
ПРКТ.4	ТИИС	Научно-производственная практика	1	1	1	1	1	1
ИГА		Итоговая аттестация	1	1	1	1	1	1
ИГА.1	ТИИС	ВКР	1	1	1	1	1	1
Итого количество дисциплин формирующих компетенции			18	10	11	7	9	12

Структурная матрица формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО для профиля «Управление инновациями»

Профиль	Индекс по учебному плану	Кафедра	Перечень дисциплин учебного плана	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11
УИ	ОН		Общенаучный цикл	0	3	1	1	2	1	0	2	1	1	3
УИ	ОН.Б		Базовая часть	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
УИ	ОН.Б.1	Иняз	Деловой иностранный язык								1			
УИ	ОН.Б.2	ФиК	Философия науки и техники											
УИ	ОН.В		Вариативная часть	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
УИ	ОН.В.1	ТИИС	Современные информационные технологии				1	1				1		1
УИ	ОН.КВ.		Курсы о выборе	0	3	1	0	1	1	0	1	0	1	2
УИ	ОН.КВ.1.1	ЭиМ	Экономическое обоснование проектов и исследований		0	1		1						
УИ	ОН.КВ.1.2	СРиП	Психология и методы работы с персоналом		1									
УИ	ОН.КВ.2.1	ТИИС	Методология научных исследований		1				1					1
УИ	ОН.КВ.2.2	СРиП	Педагогика высшей школы		1						1		1	1
УИ	ПР		Профессиональный цикл	3	3	1	5	4	1	3	1	5	0	2
УИ	ПР.Б		Базовая часть	1	0	0	3	1	0	0	0	1	0	0
УИ	ПР.Б.1	ТИИС	Управление инновационными процессами	1			1	1				1		
УИ	ПР.Б.2	КПСМ	Управление качеством				1							
УИ	ПР.Б.3	ТИИС	Современные проблемы инноватики				1							
УИ	ПР.В		Вариативная часть	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
УИ	ПР.В.1	ТИИС	Стратегия управления организациями		1					1		1		1

УИ	ПР.В.2	ТИИС	Статистические методы в управлении инновациями	1					1					
УИ	ПР.КВ		Курсы о выборе	1	2	1	2	3	0	2	1	3	0	1
УИ	ПР.КВ.1.1	ТИИС	Основы проектирования производственных цехов и участков					1		1				
УИ	ПР.КВ.1.2	ТИИС	Основы проектирования лабораторий НИР					1		1				
УИ	ПР.КВ.2.1	ТИИС	Алгоритмы решения нестандартных задач				1					1		
УИ	ПР.КВ.2.2	ТИИС	Теория решения инженерных задач		1		1					1		
УИ	ПР.КВ.3.1.	ТИИС	Инструментальные средства планирования бизнес-процессов	1		1		1				1		
УИ	ПР.КВ.3.2	ТИИС	Методы формирования социально-личностных компетенций менеджера		1						1			1
УИ	ПРКТ		Практика и НИР	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
УИ	ПРКТ.1	ТИИС	НИР в семестре	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
УИ	ПРКТ.2	ТИИС	Педагогическая практика (встроенная в теоретической обучение)	1			1				1		1	1
УИ	ПРКТ.3	ТИИС	Научно-исследовательская практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
УИ	ПРКТ.4	ТИИС	Научно-производственная практика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
УИ	ИГА		Итоговая аттестация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
УИ	ИГА.1	ТИИС	ВКР	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Итого количество дисциплин формирующих компетенции			8	10	6	11	10	6	7	8	10	6	10

Утверждаю

Ректора _____ Иванченко С.Н.
"___" _____ 20__ г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № _____

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки магистров

222000.68

Форма обучения: очная

Направление 222000.68 Инноватика

Профиль "Управление инновациями"

Кафедра Технологическая информатика и информационные системы

Квалификация	Срок обучения
Магистр	2г

Год начала подготовки

2013

Образовательный стандарт

769

21.12.2009

Согласовано

Первый проректор

Начальник УМУ

Декан

Зав. кафедрой

/ Шалобанов С.В. /

/ Иванищев Ю.Г. /

/ Воронин В.В. /

/ Давыдов В.М. /

1. График учебного процесса

	Сентябрь					Октябрь				27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь				26 - 1	Февраль				23 - 1	Март				30 - 5	Апрель				27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль				27 - 2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	3 - 9		10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	5 - 11		12 - 18	19 - 25	2 - 8	9 - 15		16 - 22	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22		23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19		20 - 26	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21		22 - 28	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Курс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																			Э	Э	Э	К	К															Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
II																			Э	Э	Э	К	К															Э	Н	Н	Г	Г	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К				

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	11 1/3	12	23 1/3	10	3 1/3	13 1/3	36 2/3
Э	Экзаменационные сессии	3	2	5	3	1	4	9
У	Учебная практика (концентр.)							
	Учебная практика (рассред.)				4		4	4
Н	Научно-исслед. работа (концентр.)					2	2	2
	Научно-исслед. работа (рассред.)	6 2/3	4	10 2/3	4	12 2/3	16 2/3	27 1/3
П	Производственная практика (концентр.)		4	4				4
	Производственная практика (рассред.)							
Д	Диссертация							
Г	Гос. экзамены					2	2	2
К	Каникулы	2	7	9	2	8	10	19
Итого		23	29	52	23	29	52	104
Студентов								
Групп								

[illegible]

М1	Общенаучный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-8
		ПК-9	ПК-10	ПК-11									
М1.Б.1	Философия науки и техники	ОК-1	ОК-2										
М1.Б.2	Деловой иностранный язык	ОК-1	ПК-8										
М1.В.ОД.1	Современные информационные технологии	ОК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-9	ПК-11							
М1.В.ДВ.1.1	Экономическое обоснование проектов и исследований	ОК-1	ОК-6	ПК-3	ПК-5								
М1.В.ДВ.1.2	Методология научных исследований	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-6	ПК-11			
М1.В.ДВ.2.1	Психология и методы работы с персоналом	ПК-2	ПК-8										
М1.В.ДВ.2.2	Педагогика высшей школы	ПК-2	ПК-8	ПК-10	ПК-11								
М2	Профессиональный цикл	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-11								
М2.Б.1	Управление инновационными процессами	ОК-1	ОК-3	ОК-6	ПК-1	ПК-4	ПК-5	ПК-9					
М2.Б.2	Управление качеством	ПК-4											
М2.Б.3	Современные проблемы инноватики	ОК-1	ПК-4										
М2.В.ОД.1	Стратегия управления организациями	ОК-1	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-2	ПК-7	ПК-9	ПК-11				
М2.В.ОД.2	Статистические методы в управлении инновациями	ОК-1	ОК-3	ПК-1	ПК-6								
М2.В.ДВ.1.1	Основы проектирования производственных цехов и участков	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-5	ПК-7							
М2.В.ДВ.1.2	Основы проектирования лабораторий НИР	ОК-3	ОК-5	ОК-6	ПК-5	ПК-7							
М2.В.ДВ.2.1	Алгоритмы решения нестандартных задач	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ПК-4	ПК-9							
М2.В.ДВ.2.2	Теория решения инженерных задач	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ПК-2	ПК-4	ПК-9						
М2.В.ДВ.3.1	Инструментальные средства планирования бизнес-процессов	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-9				
М2.В.ДВ.3.2	Методы формирования социально-личностных компетенций менеджера	ОК-1	ПК-2	ПК-8	ПК-11								
М3	Практики, НИР	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11							
	Педагогическая практика (встроенная в теоретическое обучение)	ОК-1	ОК-2	ОК-6	ПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-10	ПК-11				
	Научно-производственная практика												

	НИР в семестре	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
		ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11							
	Научно-исследовательская практика												
ИГА	Итоговая государственная аттестация												
ФТД	Факультативы												