



УДК 101.1: 316

© В. П. Демидов, 2010

ПАРАМЕТРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ В ПЕРИОД МОЛОДОСТИ

Демидов В. П. – канд. филос. наук, ст. преп. кафедры «Право» (СПбГТЭИ),
e-mail: edemi2009@gmail.com

В статье раскрываются особенности параметров социального времени в период молодости членов общества. На данном этапе жизнедеятельности людей характерным является высокая наполненность моментов социального времени событиями и процессами. Темп социального времени в периоде молодости очень высок и отличается проявлением разнонаправленных тенденций, связанных со становлением личности. Для моментов социального времени в молодости человека свойственна высокая степень изменчивости, что связано с богатством жизненной энергии, присущей молодым людям.

In the article the features of parameters of social time in the youth period of members of society are revealed. The high fullness of moments of social time by events and processes is typical for this stage of vital activity of people. The tempo of social time in the youth period is very high and is characterized by display of differently directed tendencies connected with formation of the person. The high degree of variation is peculiar to the moments of social time in youth and it's connected with the wealth of vital energy inherent in the young men.

Ключевые слова: социальное время, этапы жизнедеятельности, моменты социального времени, период молодости, параметры социального времени.

Актуальность проблематики социального времени для философии зиждется на том, что социальные общности людей развиваются в объективных временных рамках, и поэтому параметры социального времени непосредственно влияют на многогранность жизнедеятельности человечества. Социальное время, являясь процессом непрерывных изменений, проистекающих в определенной форме в социальном бытии общества и отдельного индивида, имеющим направленность движения от прошлого через настоящее в будущее, характеризуется рядом свойств. Социальное время свойственно строго определенной области существования материи, то есть бытию социокультурного мира. Рассматривая социальные общности, которые развиваются в течение социального времени в разрезе разных возрастных диапазонов жизнедея-

тельности людей, мы можем вычленить свойства социального времени, которые имеют специфичные особенности в периоды: детства, молодости, зрелости, старости членов общества. В данной статье исследуются параметры социального времени второго этапа жизни человека – его молодости. Согласно принятым концепциям антропологического характера, достигнув возраста 13-14 лет, человек вступает в новую фазу своего развития – молодость. Молодость как определенный период социального бытия во временном потоке охватывает возрастной диапазон примерно с 13-14 до 27-28 лет. В данный период социального времени в каждом члене общества происходят существенные, качественные изменения, значительно затрагивающие биологическую, психическую и социальную стороны человеческой сущности.

В указанном возрасте люди успевают сформироваться физиологически и достичь максимума биологических возможностей. Они раскрывают наиболее существенные черты особенностей психологического плана. Люди становятся готовыми отреагировать на воздействия разнообразных факторов окружающего мира. В молодости абсолютное большинство индивидуумов достаточно полно осознает и понимает свое социальное предназначение и строит дальнейшее направление индивидуальной деятельности в объективном соответствии с условиями социальной среды: «Молодость – это та эпоха человеческой жизни, которой присущи дух товарищества и коллективизма, духовные и творческие запросы, стремление принести пользу людям, вера в добро и идеалы» [1].

Период молодости принципиально отличается от возраста детства тем, что он зиждется на достаточно прочном основании временного периода развития детей до 13-14 лет. Модус прошлого в течение социального времени объективно наличествует и является детерминирующим обстоятельством, определяющим динамику процессов социализации личности в новом периоде социального времени. Мгновения социального времени периода молодости по своим характеристикам существенно отличаются от аналогичных моментов жизни людей в других возрастных диапазонах. Большинство индивидуумов в молодом возрасте стремится расширить поле социальных возможностей, чтобы в последующем у них имелся реальный широкий выбор актуализации наиболее ярких сторон личностей. Молодые люди сочетают в себе наследуемые из детства качества, способности к спонтанным, неожиданным, содержащим в себе значительные по объемам элементы новизны действиям, и уже достаточно четко сформированные социальные ограничения, внутренне воспринятые ими. Быстротекущие моменты социального времени периода молодости проявляют особенность в том, что подрастающие личности в своей социальной активности как бы опережают естественный ход событий, явлений, процессов, ситуаций, происходящих в течение социального времени жизнедеятельности социума в целом. Высокий творческий потенциал, свойственный молодости, и нерастраченная жизненная энергия являются своеобразным источником наполнения элементов социального времени богатым



содержанием и положительно влияющим на темпоральные характеристики социального бытия

Динамичность молодых слоев общества является потенциальным ресурсом для сложной системы общественных связей и отношений, предопределяющим обновления в течение социального времени, необходимые обществу для последовательного движения вперед по пути социального прогресса. Темп социальных изменений, протекающих в конкретном обществе, во многом определяется воздействием молодого поколения в каждое мгновение социального времени на существенные аспекты разнохарактерных сторон человеческой активности. Имея значительный потенциал во всех аспектах проявления человеческих качеств, молодые люди живут в очень высоком темпе. Молодость наполнена событийным содержанием: «Ее атрибутами является творческая активность личности, вера в высшие нравственные ценности, сильно возбужденный общечеловеческий интерес» [2]. В течение социального времени в молодости значительное место занимают моменты двух модулов: настоящего и будущего. Люди в молодом возрасте сориентированы, чтобы в мгновения настоящего подготовить себя к наиболее полному освоению будущего. Вступая в молодость из периода детства, члены социума не являются в полной степени завершенными личностями. К концу молодости процесс формирования их личностных свойств и качеств в значительной степени завершается. Становление личностей в данный период движения социального времени находит свое отражение в параметрах движения социального времени индивидуумов. Молодость можно разделить на несколько этапов – своеобразных циклов: от 13-14 до 17-18 лет – юность, знаменующуюся окончанием школьных лет; с 18 до 21-23 лет – этап выбора профессиональной ориентации; с 21-23 до 27-28 лет – этап социального становления, период возмужания. Разделение периода молодости на определенные интервалы опирается на различность темпоральных характеристик социального бытия, социального времени в указанном периоде.

Юность как начало молодости в некотором аспекте является переломным, поворотным моментом жизни членов социума. Молодые люди осознают, что юность как период социального времени индивидуумов имеет небольшую длительность – всего несколько лет. Юноши понимают, что, если они в данный отрезок социального времени не смогут выбрать оптимальное для своих способностей поле социального приложения, то ход событий, явлений, процессов в будущем не позволит им найти адекватное с точки зрения социальных ожиданий место в обществе. Юноши оказываются в условиях дефицита времени для выбора наиболее подходящего им варианта решения проблемы, предопределяющей вектор социального развития личностей в будущем. Юность охватывает моменты времени, имеющие в свернутом виде противоречивые тенденции социального характера, при реализации приводящие к несравнимым в социальном плане результатам. Для мгновений социального времени в юношестве свойственна смена направлений деятельности: «Поскольку новизна выступает показателем времени, можно сказать, что

время проистекает из будущего» [3]. Данное обстоятельство подталкивает юношей к совершению в мгновения социального времени не всегда связанных между собой действий. В моментах социального времени периода юности наблюдается высокая степень непоследовательности, не связанности событий, явлений, процессов.

Вектор социального развития молодых индивидуумов в течение социального времени достаточно размыт и не определен. В данном возрасте молодым людям представляется, что их способности охватывают широкий диапазон разнохарактерных сфер социального бытия. В движение социального времени, в период юности, наблюдается значительная локализация событий, процессуальной содержательности течения социального времени индивидуумов. Для периода юности свойственно, одномоментное участие людей в разноречивых процессах социального бытия, общества в целом, и присущих их возрастной страте. Они оказываются участниками событий, явлений, характерных для различных локусов социального времени.

Молодые люди стремятся подчеркнуть свою роль в развитии событий, явлений, процессов, происходящих в социальном времени. Они могут мимолично участвовать в разворачивающихся ситуациях, свойственных локальному течению времени другой социальной группы. Юности не нужно погружаться полностью в самую сердцевину ситуаций, процессов, течения социального времени. Если юноши будут глубоко проникать в основополагающие моменты социального бытия, то юность теряет свое преимущество, которое заключается в том, что молодые люди адекватно чувствуют себя в калейдоскопе мгновений социального времени, что ведет к повышенным темпоральным характеристикам социального бытия периода юности. Погружение молодых людей в ткань событий и явлений, с одной стороны, является показателем растущего уровня социальных качеств юношества, с другой стороны, это становится некой преградой для сохранения высокого темпа последовательно сменяющихся друг друга моментов социального времени.

Течение социального времени в неразрывном единстве трех модусов: прошлого, настоящего, будущего обладает высокой инерционностью в силу того, что движение социального времени – процесс, происходящий в широких границах, имеющий протяженность в десятки и сотни тысяч лет. Временной поток, взаимосвязанный с социальным бытием, несет человечество с ранних стадий его становления вперед в будущее, имея однозначную направленность, захватывает в своем движении отдельные модусы социального времени индивидуумов. Каждый возрастной диапазон человека в потоке времени имеет свое начало и конец. Юность как один из локусов социального времени людей вплетается в движение социального времени общества, она по своим качественным отличиям выделяется в данном временном процессе. Юность устремлена в будущее: «Начало пути, восхождение, или пробуждение к истинной природе того, что есть» [4]. Прошлое для нее малозначительно. Период юности противоречив в силу того, что нем юноши определяют приоритеты, соответствующие их индивидуальным возможностям, данные



перспективы отражаются в событийном содержании мгновений настоящего. Одновременно молодые люди сталкиваются с возрастающими к ним требованиями социума.

Течение социального времени имеет определенное направление. Если развитие юных индивидуумов направлено на совершение социально значимых действий, приводящих к возникновению в мгновениях времени событий, явлений, ситуаций, негативно влияющих на направленность социального развития, то общество стремится к изменению условий жизни юных членов социума. Воздействия со стороны общества на течение социального времени юношей меняет такие свойства социального времени, как ритмичность, цикличность, темп, неравномерность. Воздействие общества сказывается на выработке концептов сознания – представлений о социальном времени у молодого поколения. Юноши, находясь во взаимодействии с обществом, несмотря на максимализм, присущий молодому поколению, шаг за шагом последовательно воспринимают позиции общества по актуальным проблемам социального бытия и движения социального времени. Юные индивидуумы осознают, что ограниченная по абсолютной величине длительность периода юношества подталкивает к более глубокому осмыслению темпоральных процессов социального бытия для избегания ошибок, влекущих полосу событий, ситуаций, явлений негативного плана, имеющих вероятность возникновения.

Определяя параметры юности в возрастном диапазоне, их необходимо увязывать с датами жизнедеятельности членов социума, достаточно значимо влияющими на социальный статус личностей. Верхней возрастной границей юности является момент в течение социального времени, когда представители данной возрастной когорты достигают восемнадцати лет. Момент достижения восемнадцатилетнего возраста с социальной точки зрения важен тем, что по общепринятым меркам и оценкам, свойственным европейской цивилизации, юноши достигают совершеннолетия. Они, несущественно изменяясь в физическом, духовном, социальном плане, признаются обществом взрослыми. Данный момент в течение социального времени всех индивидуумов служит своеобразной вехой, разграничивающей периоды социальной жизни на отрезки, в рамках которых отношение общества к каждому молодому человеку качественно меняется. Они, как полноценные члены общества, приобретают комплекс прав в различных областях социального бытия, вместе с тем, становятся обремененными набором разноречивых обязанностей перед социумом. Неуловимое мгновение в течение социального времени юношей коренным образом изменяет отношения людей в сложнейшей системе связей общества.

Момент совершеннолетия, как точка отсчета периода иного социально статусного состояния молодых членов социума, навсегда остается в ощущениях и воспоминаниях индивидуумов. Данное обстоятельство подчеркивает особенность качеств социального времени в сравнении с безликостью движения физического времени. Для процессов физического времени никакого значения достижение молодыми людьми рубежа восемнадцати лет не имеет.

В движении социального времени данный момент, в связи с субъективностью природы социального времени, ярко выделен. Становясь взрослыми, юноши оказываются перед проблемой сопряжения движения социального времени с возросшими социальными возможностями индивидуумов и расширившимся во многих аспектах полем социальной активности: «Спешит повзрослеть, спешит приобрести, спешит пережить, прочувствовать, насладиться, спешит все попробовать и всюду побывать» [5]. Момент совершеннолетия предполагает изменение восприятия окружающего бытия молодыми индивидуумами в связи с резко увеличивающимся объемом социальных обязанностей, возлагаемых на них обществом. Мгновения социального времени наполняются ощущениями ответственности не только за свои действия, но и, как полноценных членов общества, за поддержание параметров социального бытия.

Каждый человек индивидуален, в силу чего одни молодые люди в момент достижения восемнадцати лет внутренне готовы к повышению своей социальной значимости, ценности, к осуществлению расширившихся обязанностей и прав. При таком варианте развития событий можно сделать вывод о законченности своеобразного цикла течения социального времени данных индивидуумов. В обществе достаточно много примеров, свидетельствующих и о десинхронизации течения социального времени определенных молодых людей в сравнении с темпоральными процессами других юношей и девушек. Данное обстоятельство объективно проявляется в том, что в период с 13-14 до 18 лет юноши не стремятся насыщать моменты социального времени деятельностью по формированию качеств, действительно необходимых возрастившему их социуму. Если количество индивидуумов в юношеском возрасте, социально непродуктивно использующих мгновения социального времени, достигнет некой критической величины, то в темпоральных процессах социального бытия возрастает вероятность событий, ситуаций, явлений негативного плана.

Молодость, органически разделяясь на несколько этапов, образует целостный период социального времени, в рамках которого выделяется своеобразным этапом выбора профессиональной социальной ориентации. Он охватывает возрастной диапазон жизнедеятельности членов социума с 18 до 21-23 лет. Данный период в течение социального времени человека актуален тем, что молодые люди решают проблему, в каком социально значимом направлении освоения реалий бытия им предпочтительней двигаться. Течение социального времени в указанном промежутке наполнено активностью молодых членов общества в познавательной сфере. Однозначно проявляется закономерность, что значительная часть молодежи в возрасте от 18 до 21-23 лет усиленно плодотворно осваивает очень большой объем знаний, необходимых подрастающему поколению в конкретной сфере деятельности.

Течение социального времени у людей в данном возрасте объективно и субъективно подчинено решению проблемы создания образовательного фундамента у членов общества. Прочное основание, состоящее из набора профессиональных знаний и умений, во многом определяет социальные дос-



тижения молодых людей во все последующие годы их жизнедеятельности: «Согласно проведенным исследованиям значительно возрастает число студентов, являющихся носителем жизненной стратегии, согласно которой высшее образование рассматривается в первую очередь как необходимое условие, гарантирующее ее представителям высокий социальный статус» [6]. Социальное время в указанный период образует локус, свойства которого определяются направленностью вектора социальной активности молодых людей для решения задач, актуальных для общества

Социуму для обеспечения оптимальных условий устойчивого существования объективно нужна объемная по численности группа молодежи, которая последовательно в определенные периоды социального времени заменит старшие поколения в сферах социальной жизнедеятельности. Возрастная когорта молодых людей в период с 18 до 21-23 лет призвана в моменты движения социального времени исполнить несколько важных для общества функций. Во-первых, молодежь в указанном периоде социального времени обеспечивает эффективную преемственность ретрансляции знаний, накопленных обществом за многие десятилетия и столетия социального развития. Овладевая научными знаниями в разнообразных областях человеческой деятельности в настоящем, молодое поколение, обучаясь в высшем учебном заведении, непосредственно использует для совершенствования своего потенциала достижения в области науки, которые открыты представителями древних цивилизаций в очень отдаленные от настоящего моменты прошлого. В движении социального времени зримо проявляется свойство непрерывности и связанности временного потока в модусах прошлого, настоящего и будущего. В мгновения настоящего в течение социального времени молодые люди осваивают и получают знания, которые будут служить прочной основой для их детей и внуков и более отдаленных поколений в будущем социального времени.

Во-вторых, молодыми людьми происходит освоение богатства культуры, вместе с тем в моменты движения социального времени молодежь привносит в сложившуюся культуру общества элементы нового, неожиданного, отражающие мировоззренческие концепции, свойственные данной социальной группе и являющиеся характерными для настоящего. Для мгновений социального времени молодежных слоев актуальным является превалирование ощущений и восприятий моментов настоящего с последующим развитием в будущем. Прошлое не довлеет своими авторитетами и социальными достижениями в миропонимании молодых людей, для молодежи не существует формальных оков в проявлении своей сущности в мгновениях социального времени: «Неизменность и обобщенность прошлого приподнимаются над настоящим» [7]. Массовость числа обучающихся лиц возрастного диапазона от 18 до 21-23 лет создает объективные основания для формирования социальной страты, которой свойственна специфичность в проявлении параметров движения времени. Течение социального времени структурировано в соответствии с социальной парадигмой развития данной социальной стра-

ты, что выражается определенным ритмом и темпом. Период социального времени бытия молодых людей возраста с 18 до 21-23 лет соответствует термину – время познания и самопроявления в качестве отдельных социальных субъектов.

Процесс познания профессиональных теоретических знаний, приобретение навыков и умений, освоение достижений культуры и духовного наследия в данный период социального времени во многом схож с периодом школьного обучения. Однако он имеет глубокие принципиальные отличия, в том числе и в темпоральных характеристиках социального бытия. Молодые люди в возрасте от 18 до 21-23 лет стоят на иной ступени развития своих физических, психических, социальных качеств, в сравнении с детьми школьного возраста. Они более объективно и осознанно подходят к освоению нового, имея к тому же несравнимо более развернутый и богатый потенциал, присущий человеку.

Для периода социального времени данного возрастного диапазона выпукло свойственно проявление такого параметра, как тотальность. Молодежь активна и целеустремленна. Ее не пугает ни объем знаний, ни трудности и отношение к новому, неожиданному со стороны более старших. Самыми яркими представителями данной социальной страты являются студенты. Люди, обучающиеся в высших учебных заведениях, более эффективно по сравнению с другими представителями указанной возрастной когорты используют быстротекущие мгновения социального времени. Значительно выше насыщенность моментов социального времени студенческих лет в сравнении с лицами, получающими знания в другой форме. В возрасте от 18 до 21-23 лет молодые люди успешно обучаются в высших учебных заведениях и в заведениях среднего профессионального образования, овладевают навыками и знаниями в рамках профессиональной подготовки на специализированных курсах. В данной возрастной группе многие молодые люди находятся в рядах Вооруженных сил и овладевают специальными знаниями и навыками. Социальное время указанных групп молодежи имеет различия в размерности, ритмичности, цикличности, темпе, длительности.

Для студенчества параметры движения социального времени взаимосвязаны с особенностями, свойственными высшей школе, подходами и методиками обучения, социальной значимостью данного типа образовательного процесса: «Обучение в вузе неразрывно связано со стремлением к собственному духовному развитию, возможностью повысить свой уровень культуры в процессе приобретения высшего образования» [8]. Высшие учебные заведения, обладающие высоким социальным престижем, в связи с постоянной востребованностью их выпускников в обществе, имеют профессорско-преподавательский состав, обладающий высокой подготовкой и творческими подходами к организации учебного процесса в течение социального времени. В данных вузах мгновения социального времени молодых людей максимально плотно заполнены процессом познания сложнейших элементов теоретических и прикладных научных дисциплин, что обеспечивает студентам данных



учебных заведений переход на более высокий уровень профессиональной подготовленности. Реализуется закономерность следующего порядка: молодые люди указанного возраста, усиленно насыщая мгновения социального времени плотным информационным значимым потоком, в конечном итоге добиваются того, что во временном интервале периода обучения они успевают продвинуться гораздо дальше в информационно-временном континууме в сравнении с лицами, обучающимися в менее насыщенной информационно-познавательной среде. Тем самым студенты ведущих вузов значительно опережают сверстников в потенциальном освоении будущего периода времени.

Ритм и темп движения социального времени указанной категории студенчества в локальный промежуток временного потока значительно превосходят аналогичные параметры движения социального времени других обучающихся. В результате за несколько лет процесса обучения молодые люди, находящиеся в ведущих вузах общества, несмотря на одинаковость длительности течения абсолютного времени применительно к темпоральным процессам социального бытия, осваивают значительно больший временной отрезок и фактически оказываются впереди на временной линии по сравнению с другими обучающимися. Пребывая в потоке социального времени, общество в освоении темпоральных модусов проявляет разнокачественность существования отдельных групп и социальных страт в несхожих локусах социального времени. В одни мгновения течения времени в сложной структуре общества наблюдаются процессы десинхронизации локальных временных параметров, характерных для отдельных социальных страт.

Общество, находясь в течение социального времени, не представляет собой монолитную однородную структуру. Разделенный на социальные слои, страты, классы и разнообразные возрастные когорты, социум в своей сложности имеет динамическую, диалектическую мозаичность в освоении темпоральных характеристик социального бытия. Каждая часть возрастной когорты молодежи имеет специфическую особенность, предрасположенность, функциональную направленность в освоении трех модусов времени: прошлого, настоящего, будущего.

Таким образом, течение социального времени в изучаемый период жизнедеятельности членов общества выпукло проявляет свойства высокого наполнения событиями, процессами каждого мгновения движения времени, значительную степень непоследовательности, не связанности событий и явлений. Четко просматривается параметр локальности социального времени, характерным признаком данного периода выступает многоаспектная изменчивость. Последовательность течения социального времени актуализируется в идущих друг за другом процессах формирования физических, психологических, социальных качеств людей. Настоящее и будущее как модусы социального времени превалируют над модусом прошлого, так как молодые члены социума всецело отдаются освоению реалий действительности и постоянно строят планы на достижение социально значимых результатов.



Библиографические ссылки

1. *Федотова П. И.* Молодость и старость как духовно-нравственные категории: Проблемы геронтологии в русском философском романтизме // Сборник мат. конференции. – СПб, изд-во СПб филос. общ., 2002. – С.42.
2. Там же. С. 42.
3. *Пеев Г. И.* Время и возраст // Сборник мат. конф. – СПб, изд-во СПб. филос. общ., 2002. – С. 96.
4. *Ахмедова А.* Сезоны жизни // Сборник мат. конференции. – СПб, изд-во СПб филос. общ., 2002. – С. 91.
5. *Мишина И. В.* Преодоление молодости: студент в музее // Сборник мат. конференции. – СПб, изд-во СПб филос. общ., 2002. – С. 72.
6. Там же. С. 73.
7. *Пеев Г. И.* Время и возраст // Сборник мат. конф. – СПб, изд-во СПб. филос. общ., 2002. – С. 97.
8. *Мишина И. В.* Указ. соч. – С. 74.