



УДК 159.98

© А. М. Ткаченко, 2011

## СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ КУРСАНТОВ VS<sup>1</sup> СТЕРЕОТИПЫ

Ткаченко А. М. – канд. пед. наук, тел. 8-914-541-84-71, e-mail: dlyatebya2011@mail.ru  
(Хабаровский пограничный институт ФСБ России)

Вопрос о социально-профессиональной самоактуализации курсантов в образовательном учреждении ФСБ России связан с необходимостью повышения уровня подготовки офицеров.

The problem of socio-professional self-actualization of students in an educational institution of the Federal Security Service of Russia is related to the necessity to improve the professional training of officers.

*Ключевые слова:* социально-профессиональная самоактуализация, «феномен удвоения внутренней реальности человека», эмпатические способности, готовность к риску.

Проблема социально-профессиональной самоактуализации курсантов представляется новым акцентом в профессиональной подготовке сотрудников Федеральной службы безопасности. Вопрос в том, нужно ли быть курсанту самоактуализированным, и что это означает для профессиональной и социальной деятельности?

Дефиниция «социально-профессиональная самоактуализация курсанта» определяется как сознательное выявление курсантом своих личностных резервов при возникающих требованиях действительности (не только связанных с особенностями военной службы) в поликультурном пространстве с целью дальнейшего саморазвития.

Прежде чем перейти непосредственно к рассмотрению проблемы социально-профессиональной самоактуализации, следует отметить, что в контексте профессионального саморазвития важно понимание необходимости успешного и эффективного осуществления повседневной работы, возможности принятия оптимальных решений, работы с людьми, где сотрудник должен

---

<sup>1</sup> VS (сокр. от лат. versus – против). Используется для обозначения противопоставления кого-либо или чего-либо (спор, конкуренция) или для сравнения двух объектов, особенно при необходимости выбора одной из альтернатив.

сочетать в себе опыт службы (жизненный опыт), соответствующие знания «образовательного производства», способности (умения) их применения в профессиональной деятельности, особенно если это работа с людьми, являющаяся одним из самых сложных видов деятельности. Необходимо также знать, как вести себя с коллегами, корректировать свое поведение в зависимости от их состояния, уметь выявить их сильные стороны и заметить недостатки с целью наиболее эффективного осуществления совместной деятельности.

Социально-профессиональная самоактуализация личности дает возможности совершенствования навыков коммуникации, поскольку важнейшим вопросом являются и взаимоотношения с коллективом, где каждый из сотрудников должен стремиться внести весомый вклад в создание сильного сплоченного коллектива, в котором каждый его член занимает свое место. Здесь должны быть сведены к минимуму возможности возникновения конфликтных ситуаций для того чтобы слаженно и эффективно работать. То есть отдельно взятый сотрудник должен иметь и способность к изучению, использованию тех факторов окружающей среды, которые оказывают благоприятное влияние на коллег и повышение эффективности работы коллектива.

Достаточный уровень развития социально-профессиональной самоактуализации дает возможность совершенствования самого себя, своих личностных качеств, что поможет сотруднику использовать свою психологическую подготовку в контакте не только с равными по должности, но и с руководителями более высокого уровня, склоняя их к своей точке зрения. Такое умение выстраивания отношений возможно при наличии ряда главных качеств, нужных профессионалу:

- готовность идти на риск;
- стремление к независимости;
- умение находить общий язык с разными людьми;
- сила воли, трудоспособность;
- прогностические способности;
- быстрота принятия решений;
- способность видеть новое и созидать;
- честность с самим собой;
- умение сочетать личные интересы с интересами дела;
- умение работать с информацией;
- стремление к уникальности;
- энергичность;
- способность четко представлять свое мнение другим;
- способность видеть свежие решения, интеллектуальная боеготовность.

Причины, по которым возникла необходимость обратить внимание на такой психологический феномен, как социально-профессиональная самоактуализация личности в образовательном процессе, заключаются в том, что при подготовке высококвалифицированных специалистов для службы в мирное время, а также для усиления их готовности к действиям в чрезвычайных си-



туациях следует воспитывать у личности ценностное самоотношение, развивать ее активность, осознанное отношение к собственной жизненной позиции, социальную и профессиональную стратегии на основе развития и саморазвития глубинных способностей [1].

Профессионализм будущего специалиста – сотрудника Федеральной службы безопасности – зависит от уровня психологической готовности к сложным видам деятельности, где способность к социально-профессиональной самоактуализации является основой психологического здоровья и продуктивной социальной самореализации личности специалиста.

Поэтому степень готовности к сложным видам деятельности зависит от уровня социально-профессиональной самоактуализации личности.

При учете стратегий поведения в целях сохранения психического здоровья человека в условиях угрозы его жизни представляется интересным изучение «феномена удвоения внутренней реальности человека» [2]. Первая внутренняя реальность представляет собой «предсознательную» часть Эго-образа, Я-концепции, осуществляющую информационное обеспечение морфофизиологического аспекта и в зависимости от складывающегося в ходе индивидуального развития соотношения адаптационно-психодинамических сил происходит формирование преобладания одной из двух установок выживания – гедонистической (энергосберегающей) или агрессивной (энергозатратной). По сути, данный феномен обеспечивает взаимодействие реальности объективных индивидуальных значений и реальности воображения, а также предотвращает активизацию реликтовых форм поведения в момент угрозы (С. Лангер, А. Ф. Лосев), что гарантирует адекватные ситуации действия [3, 4].

Для того чтобы понять, какие возможности открывает самоактуализация для курсантов, и в каких формах она может выражаться, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование. Данное исследование проводилось на базе Хабаровского пограничного института ФСБ России (г. Хабаровск, 2004–2008 гг.) в экспериментальной группе.

Нами были организованы соответствующие педагогические условия сопровождения социально-профессиональной самоактуализации курсанта в образовательном учреждении ФСБ России, где сопровождение выступает как оказание содействия в познании себя (осмыслении своей связи с национальной культурой и поликультурной идентификации, формировании этнического сознания), в решении проблем курсантов в поликультурной среде.

Результаты исследования показали, что, чем выше уровень социально-профессиональной самоактуализации, тем позитивнее динамика по показателям мобильности и мотивации на успех.

В таблице 1 представлен сравнительный анализ уровня ригидности с помощью фи-критерия Фишера. Ригидность как тенденция к сохранению своих установок, стереотипов, неспособность к изменению личной точки зрения, мешает выполнению деятельности в экстремальных условиях.

Полученные в ходе исследования различия подтвердились по показате-



лям уровня ригидности «мобильного типа» ( $p < 0,01$ ) и по показателям уровня ригидности «смешанного типа» ( $p < 0,01$ ).

Таблица 1

## Стиль уровня ригидности (частоты)

Уровень ригидности	До эксперимента	После эксперимента	Фи-критерий Фишера	Уровень значимости
Мобильный тип	55	71	2,62	0,01
Смешанный тип	39	23	2,39	0,01
Ригидный тип	6	5	0,07	–

Следующая методика позволяет определить устойчивую склонность человека к переживанию трех банальных эмоций: страха, гнева и радости.

Таблица 2

## Показатели методики Ольшанниковой и Рабинович (баллы)

Тип эмоции	До эксперимента	После эксперимента	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
Гнев	15,38	13,49	2,57	0,05
Страх	6,31	5,38	0,89	–
Радость	27,32	28,21	0,46	–

Сравнительный анализ с применением статистического t-критерия Стьюдента показал ( $p < 0,05$ ), что у курсантов отмечается тенденция к снижению уровня переживания гнева, что является положительным результатом проведенной работы.

Полученные результаты дают основание предполагать, что психологически здоровая личность имеет склонность к риску в ситуациях чрезвычайного характера.

Таблица 3

## Готовность к риску (частоты, Шуберт)

Уровень готовности к риску	До эксперимента	После эксперимента	Фи-критерий Фишера	Уровень значимости
Низкий	15	8	2,05	0,05
Средний	39	34	1,47	–
Высокий	46	58	1,81	0,05

Полученные в ходе исследования различия подтвердились по показателям низкого уровня готовности к риску ( $p < 0,05$ ) и высокого уровня готовности к риску ( $p < 0,05$ ). Уровень готовности к риску значительно повысился.

Следующая методика диагностики личности на мотивацию успеха Т. Элерса анализируется вместе с результатами предыдущей методики.

Полученные в ходе исследования различия подтвердились по показателям низкого уровня мотивации к успеху ( $p < 0,05$ ), умеренно высокого уровня



мотивации к успеху ( $p < 0,01$ ), высокого уровня мотивации к успеху ( $p < 0,05$ ) и высокого ( $p < 0,01$ ). Отмечается значительная положительная динамика.

Таблица 4

Мотивация к успеху (частоты, Т. Элерса)

Уровень мотивации к успеху	До эксперимента	После эксперимента	Фи-критерий Фишера	Уровень значимости
Низкий	10	0	1,84	0,05
Средний	19	15	1,55	–
Умерено высокий	26	34	1,70	0,05
Высокий	45	51	1,65	0,05

Высокий уровень социально-профессиональной самоактуализации личности предполагает позитивное отношение личности к своим перспективам, оптимистичный взгляд на временные затруднения, решаемые при конструктивном подходе. Все это является подтверждением ориентации на успех в своей деятельности. Эмпатические способности личности являются еще одним показателем изучаемого нами психологического феномена.

Таблица 5

Эмпатические способности (баллы, В. В. Бойко)

Канал эмпатии	До эксперимента	После эксперимента	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости
Рациональный	3,45	2,99	1,18	–
Эмоциональный	4,61	5,51	2,23	0,05
Интуитивный	3,64	4,87	2,29	0,05
Установки, способствующие эмпатии	2,32	4,73	2,55	0,05
Проникающая способность в эмпатии	4,98	4,76	0,18	–
Идентификация в эмпатии	4,49	5,38	2,07	0,05
Общая шкала эмпатии	28,58	29,36	2,09	0,05

Сравнительный анализ с применением статистического t-критерия Стьюдента показал ( $p < 0,05$ ), что у курсантов фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Интуитивный канал эмпатии ( $p < 0,05$ ) предполагает способность респондента видеть поведение партнеров. В данном случае интуиция менее зависит от оценочных стереотипов. Установки, способствующие эмпатии ( $p < 0,05$ ), облегчают или затрудняют действие всех эмпатических



каналов. Необходимо знать, что эффективность эмпатии снижается, если человек старается избегать личных контактов. Идентификация в эмпатии ( $p < 0,05$ ) выступает как еще одно неперенное условие успешной эмпатии. Уровень значимости по общей шкале подтвердился ( $p < 0,05$ ).

Результаты могут свидетельствовать о том, что развитие социально-профессиональной самоактуализации курсантов в образовательном учреждении ФСБ России способствует осознанному отношению к собственной жизненной, социальной и профессиональной стратегии, учитывая ценностное состояние развивающейся личности курсанта, целью которого является создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и окружающим миром, обществом непосредственно, формирования нравственных качеств, соответствующих общественной морали, общепринятым тенденциям развития культуры и нравственности при всей ответственности, которая возлагается на курсантов – будущих сотрудников Федеральной службы безопасности.

#### Библиографические ссылки

1. Кирхлер Э., Шротт А. Принятие решений в организациях // Психология труда и организационная психология. – Т. 4 / Пер. с нем. / Э. Кирхлер, А. Шротт. – Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2004.
2. Пуховский Н. Н. Психопатологические последствия ЧС. / Н. Н. Пуховский. – М.: Академический проект, 2000.
3. Леви-Стросс К. Структура мифов // Вопросы философии. – 1970. – № 7.
4. Элиаде М. Аспекты мифа / М. Элиаде. – М.: Инвест-ППП, 1996.