



УДК 621.436:656.6.001.24

© Э. Н. Панжинский, 2011

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВУЗАХ РФ

Панжинский Э. Н. – заслуженный тренер России, тренер высшей категории, доц. кафедры «Физическая культура и спорт», тел. 22-43-75, e-mail: sasha160389@gmail.com (ТОГУ).

В системе высшего профессионального образования важное место занимает проблема социального управления формированием физической культуры студентов, без которой невозможно поддержание и укрепление их здоровья. Развитие физической культуры и спорта в студенческой среде – это не только актуальная общественная потребность, но в первую очередь научная проблема, которая нуждается в глубокой методологической разработке, создании педагогической системы управления, разработке соответствующих психологических и управленческих технологий. Сложившаяся в обществе и системе образования ситуация актуализирует необходимость модернизации традиционной технологии по физическому воспитанию и перехода к психолого-педагогической технологии инновационного типа.

The problem of social control of forming the physical culture of students, which is a key element for their health maintenance and strengthening, takes an important place in the system of higher professional education. The development of physical culture and sports among the students is not only an actual social need, but first of all a scientific problem, which requires methodological development, creation of educational management systems, development of appropriate psychological and managerial technologies. The current situation in the society and in the educational system requires modernization of traditional methods in physical education and transition to psychology-based educational technology of innovative type.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, психолого-педагогические технологии, образование, физическое и психическое здоровье, воспитательный процесс.

Современные социально-политические преобразования в Российской Федерации предъявляют повышенные требования к уровню физической подготовленности, работоспособности граждан, проблема сохранения здоровья которых становится элементом национальной безопасности. В государстве



поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорт [1].

В связи с этим руководство страны ставит сложную, но вполне выполнимую задачу – значительно улучшить физическую подготовленность, укрепить здоровье населения нашего государства и, прежде всего, молодежи.

Задачи сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения и молодежи, воспитания ценностей здорового образа жизни и сознательного отношения к нему нашли свое отражение в различных нормативно-правовых документах [2].

Значимость указанных проблем нашла свое воплощение в подготовке и реализации различных программ, принятых Правительством Российской Федерации: «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях»; «Молодежь России (2001–2005 гг.)»; «О повышении роли физической культуры и спорта в образовательных учреждениях»; «Физическое воспитание и оздоровление детей, подростков и молодежи в Российской Федерации (2002–2005 гг.)»; Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу (2006–2008 гг.) и на период до 2015 г.; «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 гг.»; «О внесении изменений в Федеральную целевую программу “Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006–2015 гг.”».

В настоящее время высокий уровень современной техники и технологии, постоянное повышение интенсивности человеческой деятельности в условиях производства, и темп современной жизни предполагают соответствующий уровень подготовки студентов вузов к будущей профессиональной деятельности. Специалистам вузов предстоит воплощать свои творческие профессиональные возможности не только в новых социально-экономических условиях, но и в различных климатических (географических) условиях. В связи с этим они должны обладать не только фундаментальными разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к профессиональной деятельности и отвечают качественно новым требованиям работодателей, таким, как: уровень здоровья и необходимый диапазон функциональных возможностей организма [3]. Поистине, во время обучения в вузе вносятся существенные коррективы в структуру психического мира формирующейся личности: в психические процессы, психические свойства, психические состояния, психические образования.

Именно все эти качества возможно формировать в процессе физического обучения и воспитания, так как на занятиях физической культурой и спортом создаются ситуации, вызывающие необходимость действовать более осмысленно, сдержанно, целесообразно на фоне эмоционального возбуждения в стрессовой ситуации. Кроме того, физическая культура расширяет арсенал прикладных двигательных координаций, а также обеспечивает эффективную адаптацию к опасным производственным факторам. Эффект физической ак-



тивности распространяется на эмоциональную и мыслительную сферы жизнедеятельности человека, способствует приобретению жизненно важных социальных умений и навыков, повышению самоуважения и искоренению вредных привычек.

Перечисленные противоречия выдвигают на первый план вопросы решения важной психолого-педагогической проблемы, связанной с необходимостью определения эффективных подходов и механизмов их реализации по развитию физической культуры и спорта в студенческом коллективе, формированию здорового образа жизни среди иностранных студентов. Наличие данных противоречий обуславливает то обстоятельство, что физическое обучение и воспитание студенческой молодежи из других стран не оправдывает ожиданий, связанных с успешной подготовкой к будущей профессиональной деятельности. Становится необходимой такая организация деятельности студентов и преподавателей, которая способствовала бы ликвидации основного противоречия между требованиями к специалистам, предъявляемыми работодателями, потребностью современного производства в качественно новом типе специалиста, и недостаточным качеством его подготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ряду актуальных проблем в системе высшего профессионального образования важное место занимает проблема социального управления формированием физической культуры студентов, без которой невозможно поддержание и укрепление их здоровья. Это объясняется тем, что современный учебный процесс в вузе отличается не только большими интеллектуальными нагрузками, но и высокими требованиями к физическому здоровью студентов, способствующему эффективному освоению ими профессиональных знаний и навыков с последующей их реализацией в трудовой деятельности. Физическое воспитание в вузе должно опираться на естественнонаучные основания, методологической основой которых является здоровый образ жизни, который рассматривается как развивающаяся система в виде подвижной, динамичной, основанной на ценностных ориентациях личности программы проективного и целеполагающего характера, реализация которой позволяет обеспечить профилактику заболеваний, укрепление, развитие и совершенствование здоровья, повышение качества жизни (а в перспективе – ее пролонгацию) и более качественную подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности.

В решении этой проблемы ведущая роль принадлежит занятиям физической культурой, а именно: использованию ее средств, форм и методов оздоровления, соответствующих целенаправленному повышению уровня физической культуры студентов.

Таким образом, на сегодняшний день актуализируется проблема разработки теоретических аспектов, психолого-педагогических средств и технологий процесса формирования направленности личности студентов на дальнейшее их физическое совершенствование.



Более полувека прошло со дня принятия решения о введении дисциплины «Физическая культура» в вузовскую учебную программу, однако в подавляющем большинстве работа по сохранению и укреплению здоровья учащейся молодежи и студентов зачастую носит стихийный, эпизодический характер. В начале XX в. в России среди студенческой молодежи была большая тяга к занятиям физическими упражнениями, но условий для этого не имелось, поэтому интереса со стороны правительства к их физическому развитию не проявлялось. В программу высших учебных заведений физическое воспитание не включалось (кроме учительских институтов), а после революции 1905 г. правительство запретило даже существовавшие отдельные студенческие спортивные клубы, например, Петербургского, Киевского политехнического институтов, и несколько других. На состояние работы по физическому воспитанию и приобщению к спорту подрастающего поколения существенное влияние оказало положение с кадрами преподавателей. Централизованной подготовки учителей гимназии в России не существовало. Прогрессивная русская общественность только мечтала об организации института, готовящего высококвалифицированных специалистов, но в условиях царского строя он так и не был создан. Учителями гимнастики в учебных заведениях были лица, получившие свою подготовку на различных курсах в армии и флоте, а также просто отставные военные, занимавшиеся гимнастикой во время службы; окончившие курсы при различных гимнастических обществах, а иногда и только занимающиеся гимнастикой; учителя, прошедшие краткосрочные курсы гимнастики, организуемые в каникулярное время в учебных округах; иностранные преподаватели (в основном чехи-соколы). Отсутствие единой системы подготовки преподавателей физического воспитания в стране приводило к большому разнообразию, но низкому качеству этой работы в учебных заведениях. В 1912 г. официально по всей стране была введена сокольская система гимнастики. Но данные за этот год подтверждают, что из 1566 средних учебных заведений она проводилась в 855. В 296 велась шведская система, а в остальных – военная, немецкая или система Лесгафта.

До настоящего времени отсутствует единая целостная, методологически и теоретически выверенная концепция управления физическим обучением и воспитанием студенческой молодежи в условиях реформирования системы российского высшего профессионального образования.

В современной теории и практике вузовского физического образования и воспитания приоритет по-прежнему отдается формированию только лишь двигательных компонентов, физических качеств обучаемых. Вместе с тем, в ряду основных характеристик молодого специалиста, позволяющих судить о сформированности его личности как будущего профессионала, находятся и культура здоровья, мотивы и ценности здорового образа жизни, уровень физической культуры, а также стремление к дальнейшему физическому совершенству личности.

Нынешнему этапу развития высшей школы присущ ряд отличительных особенностей. Широкое внедрение технических средств и компьютерных



технологий в учебный процесс обусловило возросшую интенсивность информационного потока – это с одной стороны. С другой стороны, ограниченное время на переработку и усвоение информации, необходимость заучивания больших объемов материала, перегруженность учебных программ в сочетании с несовершенным режимом питания и иррациональной организацией досуга заставляют студентов заниматься до 10–12 часов, а в период сессии – до 14–16 часов в сутки. Объем и интенсивность нагрузок, испытываемых сегодня студентами, приближается к тому уровню, который некоторые авторы называют «пределом физиологических возможностей организма» [4]. Это ведет к дисгармонии в развитии личности, и потому не может негативно не сказываться на формировании таких профессионально значимых психических качеств студентов, как устойчивость внимания, умственная работоспособность и др.

Условия учебного процесса в вузе, по сравнению со средней школой, существенно отличаются: увеличивается объем учебной нагрузки, изменяются формы преподавания и методы контроля полученных знаний, требования к режиму труда и отдыха студентов [5]. При этом для успешного обучения в вузе необходим не только достаточный базовый уровень знаний, но и наличие некоторых индивидуальных психофизиологических характеристик, важных для овладения будущей специальностью в соответствии с профессиональной направленностью. К ним относится целый ряд обстоятельств студенческой жизни, кажущихся малозначительными, когда они взяты в отдельности, но в совокупности дающих отрицательный эффект, который можно назвать неприспособленностью студентов к обучению в вузе. В числе причин такого явления наиболее значительными становятся следующие: резко отличающиеся от школьных методы и организация обучения, требующие значительного повышения самостоятельности в овладении учебным материалом; отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений, а, стало быть, и группового контакта, что характерно для всякого формирующегося коллектива; ломка старого, сложившегося за годы учебы в школе или на производстве жизненного стереотипа и формирование нового, «вузовского»; сопутствующие поступлению в вуз новые заботы, которые чаще возникают у студентов, проживающих в общежитии (самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета, планирование и организация своего учебного и свободного времени и др.). В особенно затруднительном положении оказываются студенты младших курсов. С одной стороны, они должны сразу включаться в напряженную работу, требующую применения всех сил и способностей, с другой, – само по себе преодоление новизны условий учебной работы требует значительной затраты сил организма. Включение студентов в новую систему жизнедеятельности может сопровождаться нервным напряжением, излишней раздражительностью, вялостью, снижением волевой активности, беспокойством и т. д. Происходящие явления связаны с трудностями процесса адаптации.



В целом, в теории и практике вузовского образования к настоящему времени сложились определенные противоречия между:

1. Потребностью социума в высоком уровне здоровья учащейся молодежи и студентов как условия успешного развития современного общества и недостаточной результативностью существующих образовательных концепций, педагогических технологий и средств, направленных на сохранение и укрепление здоровья будущих специалистов в условиях образовательного процесса.

2. Значительным потенциалом физкультурно-спортивной деятельности в формировании направленности личности студентов на свое физическое совершенство и недостаточной разработанностью воспитательных мер, предусматривающих формирование готовности молодого человека к использованию ценностей физической культуры в укреплении индивидуального здоровья.

3. Потребностью современного российского общества в здоровых трудовых ресурсах и отсутствием адекватных социальных условий для развития, формирования и сохранения здоровья как нации в целом, так и подрастающего поколения, в особенности.

4. Требованиями, предъявляемыми обществом к подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих оптимальным уровнем физических кондиций, и не разработанностью подходов к их выполнению в системе высшего профессионального образования.

5. Полифоничным (многообразным) потенциалом физической культуры в социокультурном развитии личности студента и ограниченным использованием его в системе физического воспитания.

6. Необходимостью усиления естественнонаучных оснований содержания физического воспитания в вузе и отсутствием теоретических знаний по его проектированию и реализации.

Таким образом, сложившаяся в обществе и системе образования ситуация актуализирует необходимость модернизации традиционной технологии по физическому воспитанию и перехода к психолого-педагогической технологии инновационного типа.

Развитие физической культуры и спорта в студенческой среде – это не только актуальная общественная потребность, но в первую очередь научная проблема, которая нуждается в глубокой методологической разработке, создании педагогической системы управления, разработке соответствующих психологических и управленческих технологий.

В новых социально-экономических условиях, когда перестали действовать многие организационно-правовые и научно-методические подходы в системе организации физической культуры студентов, разработанные ранее, необходимо проведение современных исследований с глубоким научным обоснованием закономерностей социокультурного развития человека с учетом особенностей развития форм, средств и методов физической культуры.



Настоятельная потребность российского общества в физическом и социальном оздоровлении (об их взаимосвязи никто уже не спорит) ставит перед спортивной наукой целый ряд новых проблем и задач. Научно-методическое подкрепление вопросов развития оздоровительной физической культуры, массового спорта и спорта для всех значительно отстает от исследований по проблематике спорта. Нерешенным остается ключевой вопрос спорта для всех: как привлечь к регулярной физической активности, как сформировать потребность к ней? Несмотря на наличие эффективных спортивно-оздоровительных методик и систем, в повседневной жизни их использует лишь незначительная часть студентов. Педагогическая система вовлечения в регулярные физкультурно-оздоровительные занятия практически отсутствует.

Многие специалисты в различных отраслях знаний рассматривают данную проблему как чисто управленческую и даже более узко – как финансовую. В то же время без решения вопросов методологического и концептуального обеспечения студенческого спорта его развитие будет осуществляться вслепую, бессистемно, в конечном счете, неэффективно, не будет соответствовать тем социальным ожиданиям, которые на него возлагаются.

Диалектически неизбежный в данной ситуации процесс модернизации системы высшего профессионального образования обуславливает обращение к поиску альтернативных решений. Одно из них видится не столько в переходе от социальной концепции курса «физическая культура», сколько к разъяснению и обоснованию проблем, связанных с дальнейшим физическим совершенством, поддержанием здорового образа жизни.

Проблему укрепления здоровья населения в условиях современного общества следует отнести к разряду первостепенных. От 70 до 80 % студенческой молодежи имеют различные виды заболеваний. Наблюдается негативная тенденция ухудшения состояния здоровья студентов по мере перехода их с курса на курс на пути к выпускному курсу.

Большинство заболеваний обусловлено нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Казалось бы, «безобидное» нарушение осанки в детском возрасте может привести к деформации скелета и развитию таких серьезных заболеваний, как сколиоз, юношеский кифоз, остеохондроз. Искривление скелета неблагоприятно сказывается на развитии и функционировании внутренних органов.

Многие исследователи, опираясь на изучение заболеваемости студентов с большим объемом выборки, приходят к выводу, что их здоровье в процессе обучения от года к году ухудшается.

По данным ряда исследователей, за последние годы в 1,5 раза ухудшилось состояние здоровья учащейся молодежи, в том числе увеличилось количество психических расстройств. Зарубежные специалисты утверждают, что к 2020 г. только СПИД будет убивать от 250 до 650 тысяч россиян в год.

Такое резкое снижение продолжительности жизни, которое наблюдается в России, особенно среди мужского населения, было только во время войны.



Данное обстоятельство обусловлено комплексом проблем. Все эти проблемы не столько медицинские, сколько социальные и педагогические. Массовое закрытие спортивных секций, кружков, ликвидация института летних лагерей или перевод их на коммерческую основу привели к тому, что большинство детей в свободное время оказываются вне педагогического влияния – «на улице». Ухудшение положения российской молодежи в последнее десятилетие, рост темпов депопуляции, снижение качества жизни и здоровья, увеличение числа наркозависимых лиц, рост правонарушений и преступности в детской и молодежной среде требуют активизации государственной молодежной политики в поиске эффективных путей оздоровления нации.

Таким образом, состояние здоровья российских детей и молодежи, его тенденцию нельзя признать удовлетворительными. В основу решения данной проблемы должны быть заложена идея реализации профилактических мероприятий и формирования здорового стиля жизни, формирования у населения культуры физической, особенно у детей и подростков, студенческой молодежи.

Процесс обучения и воспитания организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а также с учетом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Исследование специальной литературы показывает, что различные авторы по-разному трактуют сущность и дидактические особенности преподавания физической культуры в высших учебных заведениях [6].

В работах отечественных и зарубежных исследователей особо подчеркивается необходимость реализации ценностей физической культуры в процессе укрепления и сбережения здоровья людей.

Большое внимание уделяется разработке вопросов физического воспитания в контексте проблемы повышения эффективности управления образовательным процессом.

Имеющиеся литературные данные указывают также на то, что психолого-педагогическая система по физическому воспитанию в вузах оказывается малоэффективной и здоровье студентов от курса к курсу ухудшается, что таит в себе скрытую угрозу национальной безопасности как России, так и для других стран, студенты которых проходят обучение в вузах РФ. По оценкам экспертов Всемирного банка, в структуре национального богатства ведущих стран мира доля человеческого капитала составляет 68–76 %. Эффективность же развития и использования человеческого капитала зависит от качества жизни, обобщающим показателем которого является индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Согласно оценкам специалистов Программы развития ООН, по этому индексу среди 174 стран, в которых проводились сравнительные исследования, Россия находится на 71 месте, а по состоянию здоровья и благосостоянию граждан относится к категории развивающихся стран. Существует довольно тесная взаимосвязь между потенциалом здоровья населения и экономическим ростом. Исследования ученых показывают,



что ущерб от заболеваемости, инвалидности и смертности населения очень значителен. В 1999 г. экономический ущерб от потери здоровья населения России составил около 65 млрд. долл.

Причины такого положения кроются в перегруженности студентов учебными занятиями, объем которых превышает физиологически допустимые нормы и требования Государственного Стандарта, что неизбежно приводит к гипокинезии – антиподу двигательной активности.

Отмечаемое многими исследователями глобальное ухудшение в последней четверти XX столетия состояния здоровья населения не могло не коснуться и России, где дополнительный импульс этой тенденции придал процесс социально-экономического переустройства общества. Это актуализирует проблему изучения развития, формирования и сбережения здоровья студентов, которое рассматривается нами как базовое основание для успеха в любом виде их будущей профессиональной деятельности.

Предметную область физической культуры составляет технология регулирования физического, интеллектуального и социально-психологического развития человека.

Рассмотрению теоретико-методологического аспекта социальной оптимизации физического воспитания студентов способствуют классические разработки по социологии управления.

Между тем, следует подчеркнуть, что проблемы, связанные с социальными аспектами организации кафедр физического воспитания и спорта по обеспечению социально-психофизической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, не получили пока должной разработки в отечественной науке.

Исследование проблемы физического воспитания молодежи в психолого-педагогической теории и практике потребовало тщательного анализа фундаментальных понятий («физическая культура», «профессиональная подготовка», «физическая культура профессионала», «физическое воспитание», «физическое образование», «физическое совершенство»). Обозначены компоненты физической культуры и концепции, основанные на интегративном представлении о ее сущности; рассматривается место физического воспитания в воспитательно-образовательном процессе вуза, проблемы физического воспитания студентов вузов, причинами которых являются недостаточное использование педагогического потенциала физического воспитания, слабое материально-техническое обеспечение и др.

Значимым компонентом образования, участвующим в решении данной проблемы, является физическая культура, которая с 1994 г. входит в качестве обязательной дисциплины в гуманитарный компонент государственного стандарта высшего профессионального образования, ценность которой должна проявляться через гармоничное развитие личности, ее духовное, физическое и психическое здоровье. Вместе с тем анализ научной литературы и собственные многолетние педагогические наблюдения свидетельствуют о том, что физическое воспитание студентов не лишено серьезных недостатков. По-



этому содержательная сторона физического воспитания в вузах нуждается в существенной модернизации на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса.

Библиографические ссылки

1. Конституция РФ. – Ст. 41.
2. Законы РФ «Об образовании», «Конвенции охраны здоровья населения РФ», «Об охране окружающей среды», «Конвенции развития здравоохранения и медицинской науки в РФ».
3. Кезин А. С. «Инновационное образование как условие социальной адаптации и мобильности личности в условиях рынка» // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – № 3 (6). – 2007.
4. Виленский М. Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. – М.: Изд-во пед. общ-ва России, 2005.
5. Выступления на международной научно-практической конференции «Здоровье студентов» / Н. А. Агаджанян, Т. Ш. Миннибаев, Е. И. Русанова, В. М. Алексеева, В. В. Пономарева, Н. И. Латышевская. – Москва, 17. 11.1999.
6. Воропаев М. В. Авторитарные воспитательные системы как феномен действительности: Научно-практическое пособие. – Тамбов, изд-во ТО ИПКРО, 2003.